

Előterjesztés**Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2010. november 17-i ülésére**

Tárgy: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
és Bölcsőde beszámolója a 2009/2010-es nevelési évről

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Önkormányzat Intézményeinek
Bizottsága

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

-

Kutasiné Nagy Katalin
jegyző távollétében:

Muhariné Mayer Piroska sk.
aljegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2010. november 17-i ülésére

Tárgy: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
és Bölcsőde beszámolója a 2009/2010-es nevelési évről
Ikt. szám: I/11337/3/2010.

Tisztelt Képviselő-testület!

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az általa alapított intézmények működésének törvényességét, munkájának eredményességét azok évente esedékes beszámolóinak alapján ellenőrzi és értékeli.

A Képviselő-testület 198/2009. (XII. 16.) határozatával elfogadott 2010. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén tárgyalja és dönt az Óvodának a 2009/2010-es nevelési évről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Az Óvoda vezetője Kocsis Györgyné fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2010.(.....) ÖH

**A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
és Bölcsőde átfogó beszámolója a 2009/2010-es nevelési évről**

Határozat

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Községi Önkormányzatok Társulása gesztor önkormányzata a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2009/2010-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2010. november 17.

Lajosmizse, 2010. november 5.

Basky András sk.
polgármester

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Lajosmizse, Attila u. 6.

A 2009/2010-ES NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

BESZÁMOLÓ

Lajosmizse, 2010. október 28.

Készítette: Kocsis Györgyné

1. Helyzetelemzés

1.1 Óvodánk bemutatása

Az egységes közoktatási intézmény 2007. augusztus 8.-án alakult Lajosmizsei székhellyel. A társulásban résztvevő napközi otthonos óvodák szakmai szempontból részben önállóak. A nevelési program közös, amely tartalmazza a tagintézményi sajátosságokat is

Az óvoda hivatalos elnevezése: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
(Az intézmény hivatalos neve 2010. 08. 31.-től **Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde.**)

Az óvoda Alapító okiratának száma. 151/2009.(IX.16.) Önkormányzati határozat (2010. augusztus 31 napjától 106/2010.(VIII. 11.) ÖH)

Az óvoda székhelye: 6050. Lajosmizse, Attila u. 6.

Az óvoda telefon-fax száma: 76/356-560

Az óvoda telephelyei: 6050. Lajosmizse, Rákóczi u. 26. telefon száma: 76/356-092

6050. Lajosmizse, Szent L. u. 19. telefon száma: 76/356-203

Az óvoda tagintézménye: 6055. Felsőlajos Óvoda u. 2. telefon száma: 76/356-362

Az óvoda fenntartója: Lajosmizse és Felsőlajos Köznevelési Intézményfenntartói Társulása
6050. Lajosmizse, Városház tér 1.

Az óvoda felügyeleti szerve: Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

Típus szerinti besorolás:

A tevékenységek jellege alapján: közszolgáltató költségvetési szerv – közintézmény

A feladat ellátásához kapcsolódó funkciója alapján: önállóan működő költségvetési szerv

Pénzügyi, gazdasági feladatait ellátó önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv:
Lajosmizse Város Önkormányzata Intézményeinek Gazdasági Szervezete

Alaptevékenysége

Szakterület szerinti besorolás:

851000	Óvodai nevelés intézményeinek programjainak komplex támogatása
851011	Óvodai nevelés, ellátás
851012	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
562912	Óvodai, intézményi étkeztetés
856013	Fejlesztő felkészítés

Kisegítő tevékenység:

562917	Munkahelyi étkeztetés
562920	Egyéb vendéglátás

A gyermekcsoportok száma: 13 csoport Lajosmizsén
2 csoport Felsőlajoson

Az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszám: 366 fő

Ebből:

- Lajosmizse, Attila u. 6.: 200 fő
- Lajosmizse, Szent L. u. 19.: 66 fő

- *Lajosmizse, Rákóczi u. 26.:* 50 fő
- *Felsőlajos, Óvoda u. 2.:* 50 fő

Az óvoda részben önálló intézményként működik, az intézményvezető, és az IGSZ által összeállított, és a fenntartó által elfogadott éves költségvetési keretből gazdálkodik. Az éves költségvetési keretösszegeből takarékosan és ésszerűen gazdálkodunk.

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda (Lajosmizse, Attila u. 6.), mint székhely intézmény, két telephely intézménnyel (Lajosmizse, Rákóczi u. 26.), illetve Lajosmizse (Szent Lajos u. 19.) és egy tagintézménnyel (Felsőlajos, Óvoda u. 2.) működik. 2009 szeptemberétől a Szent Lajos u.-i telephely egy csoporttal és egy tornaszobával bővült. A Szent Lajos u. telephelyen lévő csoportszobák alapterülete növekedett, így a férőhelyek száma is emelkedett.

1.2 Gyermeklétszám adatok

Székhely intézmény és tagintézmény férőhelyeink száma 2009. szeptember 1.-től összesen 366 fő. Székhelyintézmény 200 fő, Rákóczi u.-i telephely 50 fő, Szent Lajos u.-i telephely 66 fő, Felsőlajosi Tagintézmény 50 fő.

2009. októberi statisztika alapján gyermek létszámunk az alábbiak szerint alakult:

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda székhely és telephely intézmények: 346 fő

Székhely: 219 fő

Rákóczi u. telephely: 57 fő

Szent Lajos u. telephely: 70 fő

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodájának Felsőlajosi Tagintézménye: 50 fő

2009. december 31.-ig a székhely és telephelyintézményekbe 12 kisgyermek érkezett.

(A 2010/2011-es nevelési évre 358 kisgyermek iratkozott be a Meserét Óvodába.)

2010. januári állapot 358 fő Lajosmizsén

- Székhely intézmény: 226 fő
- Rákóczi úti óvoda: 60 fő
- Szent Lajos úti óvoda: 72 fő

2009/2010-es nevelési évben Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek száma:

- Székhely intézmény: 88 fő
- Rákóczi úti óvoda: 21 fő
- Szent Lajos úti óvoda: 43 fő
- **Összesen: 152 fő**
- Felsőlajos: 8 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- Lajosmizsei óvodában: 70 fő
- Felsőlajosi óvodában: 2 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában:

- Székhely intézményben: 44 fő
- Rákóczi úti óvodában: 9 fő
- Szent Lajos úti óvodában: 17 fő

Tanköteles korú gyermekek létszáma

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában tanköteles korú gyermekek száma a 2009/2010-es nevelési évben 132 fő. Ebből 112 gyermek kezdte meg az 1. osztályt, 20 kisgyermek a 2010/2011-es nevelési évben óvodánkban marad Szakértői Bizottság, Nevelési Tanácsadó javaslatára illetve szülő kérésére.

1.3 Személyi feltételek:

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programnak, céljaink minél tökéletesebb megvalósításához. Az eredményt a hozzáadott pedagógiai érték mutatja.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. Az óvodapedagógusok létszáma Lajosmizsén 25 fő. A gondozási feladatokat, a takarítást, a gyermekek étkeztetésével kapcsolatos feladatokat Lajosmizsén 13 fő dajka látja el.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a nevelési évre összeállított munkarend alapján végzik gondozási és egyéb tevékenységeiket.

A felnőtt létszám alakulása

2009. augusztus 24.-től 1 fő óvodapedagógussal illetve 1 fő technikai dolgozóval bővült az intézményben dolgozó közalkalmazottak száma. A Szent-Lajos úti telephely egy csoporttal bővült a létszámemelkedés ezért vált szükségessé.

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda székhely és telephely intézményeiben 53 fő közalkalmazott dolgozik. Ebből óvodapedagógus 25 fő és egy fő logopédus. A főállású logopédus jelenleg GYES-en van, helyettesítését 2 fő óráadó logopédus látja el. A technikai személyzet 27 fő.

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményében a 2009/2010-es nevelési évben 4 fő óvodapedagógus és 3 fő technikai alkalmazott dolgozott.

1.4 Továbbképzések

Munkaköréhez szükséges szakképesítéssel minden dolgozó rendelkezik, mely a színvonalas munka alapfeltétele. A dajkák elvégezték a dajkaképzőt, így a pedagógiai munkába aktívabban, felkészültebben tudnak bekapcsolódni, a gyermekek érdekében segíteni a pedagógusok munkáját. Óvónők és dajkák együttműködése jó, szívesen dolgoznak együtt. A 277/1997.(XII.22.) Kormányrendeletnek megfelelően minden pedagógus eleget tett a 120 órás kötelező továbbképzésnek. A tanfolyamok, továbbképzések költségeit az éves költségvetésbe terveztük.

Pedagógusaink folyamatosan tanulnak, szakirányú tanfolyamokat végeznek, s az ott tanultak alkalmazásával még tartalmasabbá, színvonalasabbá válik az óvodai nevelésünk.

2009/2010-es nevelési évben **szakvizsgás** továbbképzési szakon tanult

Vezető óvodapedagógus 1 fő

Nyelv és beszédfejlesztő 1 fő

Tanfolyami képzések

2009. október és november hónapban óvodapedagógusaink részt vettek a DIFER mérésre épülő továbbképzésen, valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos dokumentációs feladatokat sajátítottak el.

2010.05.10. és 2010.05.12.-én a halmozottan hátrányos gyermekek nevelését segítő továbbképzésen vett részt minden óvodapedagógusunk. A továbbképzések témája: Kapcsolatrendszer kiépítés, együttműködés IPR bevezetésével kapcsolatos felkészítés.

Zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás 60 órás képzés: 1 fő

Elektronikus statisztikai adatgyűjtésre való áttérés gyakorlati megvalósítása 6 órás képzés: 1 fő

Ellenőrzések a közoktatásban 5 órás képzés: 1 fő

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok Lajosmizsén:

Vezető óvodapedagógus: 2 fő

Differenciáló és fejlesztő pedagógus: 4 fő

Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus: 1 fő

Gyógytestnevelés: 2 fő

Szociális munkás 1 fő

Szakvizsgával rendelkezők száma Felsőfajonson:
Vezető óvodapedagógus: 1 fő
Differenciáló és fejlesztő pedagógus: 1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens 1 fő

Szakirányú végzettséggel rendelkező:
Mentálhigiénés 1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens 1 fő

Folyamatban lévő szakvizsgás képzések:
1 fő gyógypedagógus – logopédus

2. Költségvetés

2.1 Költségvetés mérlege

Az intézményi bérigazgatás a beszámolási időszakban az aktuális törvényeknek, rendeleteknek, és határozatoknak megfelelő volt. A soros lépéseket és a jubileumi jutalmat biztosítani tudtuk dolgozóinknak.

A béren kívüli juttatásaink mindenkor az éves költségvetésben meghatározottak szerint alakultak (étkezési támogatás).

2009. évi óvodai kiadások

2009. évi előirányzat módosítva 2009.XII.31.

adatok ezer
Ft-ban

Intézmények	Személyi juttatás	Járulékok	Dologi kiadások	Felhalmozási	ÖSSZESEN
Óvoda	95 939	28 751	46 094	863	171 647

Bevételek alakulása:

2009. évi saját bevétel: 21. 710.- eFt

Magyar Államkincstártól igényelt normatíva a 2009.-es évben: 100. 267.- eFt

2.2 Pályázataink 2009/2010.-ben

- IPR pályázat (2 félév kapott támogatást, terv, elszámolás, 2,2 MFt)
- TÁMOP 3.1.5 – Továbbtanulási pályázat (2 fő óvodapedagógus számára, 7,4 MFt)
- DAOP – Első Esély Program pályázat (bölcsőde program, eszközök)
- Magyar Élelmiszer Bank által kiírt pályázat; gyermeknapra: joghurt, csokoládé, zöldségfélék, 300 fő részére
- Generali Biztosító által kiírt biztonságos környezet pályázat: védőfólia a székhely intézmény bejárati (szélfogó) ajtajára (124 eFt.)
- Lajosmizse Város Önkormányzati támogatás a tornaszoba mozgásfejlesztő eszközeire (47 eFt)

2.2.1 IPR szakmai pályázat részletezése 2009-es nevelési évben

A 23/2009. (V.22.) OKM rendelete az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatására keretében a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda **1.096.000 Ft** támogatást kapott. Az összeget a pályázatban meghatározottak szerint költötte el az óvoda.

Kötelezően megvalósítandó tevékenységek:

2.2.1.1 IPR bevezetésével, alkalmazásával kapcsolatos felkészítések, továbbképzések.

- 2009. 10. 20. 13-18 óráig.

Téma: DIFER mérésre épülő fejlesztési terv. A DIFER programcsomaggal mérhetőek és fejleszthetőek azok az elemi alapkészségek, amelyek az óvoda-iskola átmenet és a későbbi iskolai tanulás sikeressége szempontjából kulcsfontosságúak.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- 2009. 10. 26. 7:30 – 12:30

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos dokumentációs feladatok.

Résztvevő óvodapedagógusok száma: 30 fő.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- 2009. 10. 27. 7:30 – 12:30

IPR program és a halmozott hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó jogszabályi háttér.

Résztvevő óvodapedagógusok száma: 30 fő.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6

- 2009. 11. 02. 13:00 – 18:00

DIFER mérés alkalmazása az óvodában.

Résztvevő óvodapedagógusok száma: 18 fő.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- 2009. 12. 19. 13:00 – 18:00

Szakmai délután. Téma: az IPR program alkalmazása a napi pedagógiai munkában.

Résztvevők: óvodavezető, óvodavezető helyettes, tagóvoda vezető, telephelyvezető, minőségi kör vezetője.

- Szaktanácsadás - folyamat tanácsadás

Szaktanácsadási díj, folyamat tanácsadás.

IPR szaktanácsadási szolgáltatás, IPR alapú intézményi fejlesztés támogatása, folyamat-tanácsadás.

Gold Lions Kft. szakembere: Dudásné Szécsény Erika

2.2.1.2 Szociális hátrányok enyhítése:

A programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű 40 kisgyermek 2009. 12. 19.-én a karácsonyi ünnepség keretében ajándécsomagot kapott. Az ajándécsomag mesekönyvet, színező füzetet, zsírkrétát, színes ceruzát tartalmazott. A szülők átvételi elismervényt írtak alá az ajándék átvételéről.

2.2.1.3 Együttműködések

A partneri kapcsolatok erősítése. Az IPR alkalmazását támogató partnerségi kapcsolatok erősítése szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

- Játszóház az Őzike és a Napocska csoportban

2009. november 3-án játszóházi foglalkozás keretében a régi idők népszerű tevékenységeivel ismerkedhettek meg a gyermekek az Őzike és a Napocska csoportban. Közel 40 kisóvoda, 11 szülő, valamint az óvó néni és a daduska néni a délelőtti folyamán együtt tevékenykedhettek a vándor játszóház vezetőivel, akik sok érdekes dologgal érkeztek óvodánkba. Volt itt sok-sok kukorica, néhány talicska és kas, morzsoló, daráló, falovacska, és fateknő. Mindezek láttán természetesen a gyerekek érdeklődése egyre csak nőtt. Egymás után kérdezték: „Óvó néni! Mit fogunk most csinálni?” Miután minden a helyére került, Erzsike „komámasszony” egy élményszerű történetet mesélt el a kukorica útvjáról. A gyerekek megtudhatták tőle, hogy régen hogyan termelték, törték, fosztották, és hogyan hasznosították a kukoricát az emberek. Természetesen a gyerekek is elmondhatták saját élményeiket az otthoni kukoricatörésekkel kapcsolatban. A beszélgetés után Erzsike néni meghívta a

gyerekeket egy kis közös munkára, hogy segítsenek ők is a fosztásban, a morzsolásban és a darálásban. Kicsik és nagyok nagyon örültek az érdekes feladatnak. Boldogan kötötték fejükre a „kis komámasszony kendőket”, majd munkához láttak. Mindenki kipróbálhatott minden tevékenységet. A szorgos kis kezek az összes kukoricát lemorzsolták kézzel, illetve morzsolóval. Valódi élményt azonban az jelentett, amikor játékra került sor.

A játszóház vezető nénik segítségével volt itt csuhémadár ill. csiga-biga készítés, csutka-torony, illetve várépítés, magválogatási verseny, falovacskázás, „cica és az egerek” fogójáték, sőt az udvaron még karikahajtó verseny is.

Ezen a délelőttön a gyerekek és a felnőttek is nagyon jól érezték magukat, és valódi élményekkel gazdagodtak a sok érdekes tevékenység közben.

Szeretnénk, ha többször is nyílna lehetőségünk hasonló foglalkozásra.

- Népi Játszóház

2009. novemberi 18-án igazi népi játszóház vonult fel ezen a napon a Napraforgó csoportban, melyen 26 fő gyermek és 15 fő szülő vett részt.

A népi ruhába öltözött asszonyok és a kalapos ember hű képet adtak a paraszti viseletről. A kukorica betakarítás menetét kísérhették végig: szárról törték a kukoricát, fosztották, morzsolták.

A morzsoltszemeket szövött, „egérrágtá”, foltozott zsákba öntözgették fándlival, igazi mosófazékból.

A morzsolóhoz talicskával tölték az óriási csöveket. Nemcsak munkálkodhattak, de be is öltözhetek.

Sok-sok érdeklődő szülő társaságában telt el a napjuk.

A nap második felében sípot készítettek a gyerekek. Jó talpalávalót fújhattak, igen jó kedvre kerekedtek. S akik még bírták szusszal, azok csuhéból készíthettek embert, madarat, csigát.

Ezúton mondunk köszönetet mindazoknak, akik nélkül e nap nem jöhetett volna létre!

- Adventi készülődés

Az adventi készülődés jegyében került sor 2009. december 9-én az Esélyegyenlőségi pályázat keretében megszervezett kézműves foglalkozásra.

A tevékenységet előzetesen – a csoport fejlettségi szintjét figyelembe véve – választottuk ki. A foglalkozáson 20 gyermek vett részt és segítségünkre volt 8 szülő.

3 óvodapedagógus vezetésével, gipszöntvényből készítettek képet a gyermekek. A tevékenység előtt felelevenítették az adventi hagyományt, az adventi koszorú készítés lényegét. Megbeszélték, miért kell négy gyertyát meggyújtani a karácsonyi várakozás 4 hetében.

A gyermekek szülei vagy az óvó-nénik segítségével kifestették a gipsz korongot. (Fehérrel a közepét, pirossal a szélét).

A szárítás felnőtt segítségével, hajszárítóval történt, amit a gyermekek nagyon vidáman végeztek, hiszen korábban nem találkoztak ezzel a feladattal az óvodában.

Miután mindenki megszáritotta a munkáját, választhattak az előre kivágott szalvétaformák közül. Volt, aki hóembert, mikulást vagy szarvast választott és minden kinek jutott az apró csillagokból is.

Decoupage (dekupázs) technikával ragasztották a képeket a gipszformára, majd a gyermekek legnagyobb öröme ismét hajszárítóval szárították meg a már kész képeket.

A tevékenység befejeztével karácsonyi dalokat énekelve helyezték el tálcákra a jellel ellátott gyönyörű képeket. A gyermekek nagy örömmel mutatták meg egymásnak az elkészült munkákat, és büszkén vitték haza a szépen kifestett és kidíszített gipszképeket.

- Karácsonyi készülődés a Méhecske csoportban

2009. 12. 09.-én, az adventi készülődés ideje alatt játszóház érkezett a csoportunkba. Néhány nappal előtte tájékoztattuk a szülőket arról a lehetőségről, hogy a gyerekeikkel együtt részt vehetnek egy közös alkotói délelőttön, ahol karácsonyi „csengős angyalkát” lehet készíteni. A szülők nagy örömmel fogadták. 7 fő szülő és 20 fő gyermek vett részt közös programunkon. A gyerekek izgalommal várták, hogy szüleikkel készülődhessenek a várva várt ünnepre, a karácsonyra.

A játszóház lebonyolítói rövid történetet meséltek az adventről, illetve a koszorú, és gyertyagyújtás hagyományáról. Ezután bemutatták a mintadarabot és elkészítésének menetét. Mikrocsoportos feladatmegoldás keretében megkezdődött a barkácsolás. Kiscserép volt a teste, amit a gyerekek akril festékkel aranszínűre festettek. A következő munkamenet a szárnyak, és a csillag alakú alátétek kivágása volt. Ezután következett a hungarocell fejcskék ragasztása, díszítése. Majd egy másik asztalnál a befestett cserepek hajszárítózása. A munkamenet körforgásban történt, mivel egyszerre nem fért mindenki a szárítóhoz, illetve a ragasztáshoz, mert nagy-nagy odafigyelést igényeltek ezek a mozzanatok. Nélkülözhetetlen volt a felnőttek segítsége a precizitás miatt.

Az anyuka elkészítése során egyaránt fejlődött a szülők és gyermekeik:

- egymáshoz való viszonya (szocializáció)
- finommotorika
- szem-kéz koordináció
- analízis-szintézis
- esztétikai érzék
- helyes eszközhasználat
- új technikák és anyagokkal való ismerkedés
- kreativitás
- tiszta munkára törekvés
- kooperáció
- türelem, kitartás, tolerancia

Közben halkan szólt a zene, és nagyon kellemesen töltöttük el a délelőttöt. A gyerekeinknek nagyon nagy lehetőség, hogy közösen munkálkodhassanak szüleikkel, mert sokuknak nem elérhető az e fajtatevékenykedés.

2.2.1.4 Eszköz beszerzés:

A gyermekek által közvetlenül használt IPR megvalósítását segítő fejlesztő eszközök beszerzése. A fejlesztést segítő eszközök beszerzése logikai, készségfejlesztő, finommotorikát, nagymozgást, térlátást fejlesztő eszközök vásárlása 162.150.- Ft értékben.

Vásárolt játékok listája:

- Számbingó 1-10
- Érzékszervek
- Agyafűrt táblák
- Színes csillagok
- Számok és színek
- Egyensúlyozó tölcser
- Almafák, színek és számok
- Karikás számegeztető
- Színek és számok
- Bújócskacső
- Kika baba
- Cikcakk olló
- Trambulin
- Numerix-Számoljunk a képeken!

2.2.1.5 Gyermekebarát csoportszoba kialakítása

Az Őzike csoportba jó minőségű laminált bútorlapból készült színes tároló szekrényeket, polcokat vásároltunk. 276.251.- Ft értékben. Az elemek tetszőlegesen variálhatóak, így a csoportszoba egyedi igények szerint rendezhető be.

2.2.2 IPR szakmai pályázat részletezése 2010-es nevelési évben

Az 5/2010. (I.29.) OKM rendelete az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatására keretében a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda **1.095.600.- Ft** támogatást kapott. Az összeget a pályázatban meghatározottak szerint költötte el az óvoda.

Kötelezően megvalósítandó tevékenységek:

2.2.2.1 IPR bevezetésével, alkalmazásával kapcsolatos felkészítések, továbbképzések.

- 2010. 05. 10. 13:30 – 18:30

Téma: Kapcsolatrendszer kiépítése, együttműködés.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- 2010. 05. 12. 13:30 – 18:30

Téma: Kapcsolatrendszer kiépítése, együttműködés.

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- 2010. 04. 22. 13:00 – 18:00

Téma: Szakértés, pedagógiai, tanügy-igazgatási, módszertani témába

Helyszín: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.

- Szaktanácsadás – folyamat tanácsadás

Szaktanácsadási díj, folyamat tanácsadás.

IPR szaktanácsadási szolgáltatás, IPR alapú intézményi fejlesztés támogatása, folyamat-tanácsadás.

2.2.2.2 Szociális hátrányos enyhítése:

A programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű 70 kisgyermek számára labda és színes ceruzakészlet vásárlása, és egyéni használatra történő átadása.

2.2.2.3 Együttműködések – partneri kapcsolatok erősítése. Az IPR alkalmazását támogató partnerségi kapcsolatok erősítése szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

Gyermeknapj játszóházi előadások szervezése és lebonyolítása mind a tizenhárom csoportban szülők részvételével. (Radeczky Erzsébet egyéni vállalkozó segítségével) Időpont: 2010. 05. 27., 2010. 05. 28. és 2010. 06. 08. Foglalkozások témája: kalózkaland, szabadtéri program szervezés különböző tevékenységekkel összekötve.

Játékos ritmusfejlesztés ütős hangszerekkel szülői részvétellel. Tizenhárom óvodai csoportban Tengeri Attila - Virgo-Project Kft. alkalmazottjának – zeneoktató vezetésével. Időpont: 2010. 05. 27. és 2010. 05. 28.

2.2.2.4 Eszköz beszerzés

A gyermekek által közvetlenül használt IPR megvalósítását segítő fejlesztő eszközök beszerzése. A fejlesztést segítő mérőlapok, eszközök, finommotorikát fejlesztő eszközök, valamint ritmuskészletek vásárlása **202.865.- Ft** értékben.

Vásárolt eszközök listája:

Ritmuskészlet bőröndben

Csoport ritmuskészlet

DIFER programcsomag

Füzőgetős kártyák

Hullám hengerek

2.2.2.5 Gyermekbarát csoportszoba kialakítása

A Méhecske csoportba jó minőségű laminált bútorlapból készült színes tároló szekrényeket, polcokat vásároltunk **235.375.- Ft** értékben. Az elemek tetszőlegesen variálhatóak, így a csoportszoba egyedi igények szerint rendezhető be.

3. Tárgyi beszerzések, tárgyi fejlesztések a 2009/2010-es évben

3.1 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink jónak mondhatóak. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekszünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat, esztétikusabbá tenni a környezetet. A folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre szükség van. A fenntartó a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Az eszközök vásárlásához, cseréjéhez, a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül, pályázati forrásokat is igyekszünk felkutatni, és felhasználni.

A csoportszobák berendezése, biztonsága – esztétikus, dekoratív; jól szolgálja a gyermeki tevékenységeket. Hiányosságaink pótlására törekszünk, mindent megteszünk, hogy a gyermekeket megfelelő külső és belső környezet fogadja. Természetesen, mint minden évben most is sor került a helyi nevelési programunk eredményes működéséhez szükséges eszközök pótlására.

3.2 Korszerűsítés, felújítás

Folyamatosan történnek az évek folyamán az épületek állagmegóvásához kapcsolódó kisebb-nagyobb karbantartási munkák. Szem előtt kell tartani azonban azt is, hogy az intézmény épületei, felszerelése elhasználódnak ezért előbb-utóbb elkerülhetetlen lesz egy alapos felújítás. Ablakok, ajtók cseréje; szigetelés; tetőcserép sok helyen beázik (fászerkezet meghajlott); mosdók felújítása; parkettacsiszolás/lakkozás/csere; kazán csere, szivattyú csere). A nyár folyamán állagmegóvási, korszerűsítési munkákat végeztünk óvodáinkban. Elkészült a konyha egészségügyi meszelése, az ablakok festése, a medence felújítása, járdabetonozás, lépcső és feljáró készítése a központi óvoda mindkét bejárati lépcsőjét, és akadálymentes feljáró készült el vállalkozói felajánlással.

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda székhelyintézményében a 2009-es év folyamán fűtőkorszerűsítés első üteme valósult meg. Új korszerű lapradiátorok és fűtőcsövek kerültek beépítésre, valamint az ipari fogyasztású gázóra cseréje történt meg. A munkálatok a csoportszobák és a kiszolgáló helyiségek festésével, és a fűtőcsövek mázolásával folytatódtak.

Rákóczi utcai Óvodában az udvar füvesítése és a logopédiai szoba festésére került sor; valamint az udvari épület külső vakolatának javítását végeztük el.

Szent Lajos úti Óvoda: Az óvodai ellátás iránt megnövekedett igényt a Szent Lajos u. volt iskolaépület felújításával oldottuk meg. Az anyagi forrást Lajosmizse Város Önkormányzata, a Tündérmű Alapítvány, és a szülői, vállalkozói felajánlások segítségével valósítottuk meg. Az épületszárnyban három óvodai csoportszoba, tornaszoba, fejlesztőszoba, és korszerű vizesblokk kialakítására került sor.

4. Szakmai munka

4.1 Az intézmény szakmai tevékenységének elemzése

Az óvodai nevelési év szeptember 01.-től július 31.-ig tartott. Feladatunk a 3-7 éves korú gyerekek sokoldalú fejlesztése, és a személyiség kibontakoztatása mellett a szocializáció, illetve az egészséges életmódra nevelés.

Életkori sajátosságait figyelembe véve a különböző tevékenységi formákban – Óvodai Nevelési Programunknak megfelelően – igyekszünk a gyermekeket felkészíteni az iskolai életmódra. Az óvoda minden dolgozójának külső – belső partnerének e célok megvalósulását kell szolgálnia.

Személyi és tárgyi feltételeink az 1993. évi LXXIX tv. 3. sz. melléklete alapján meghatározott gyermeklétszám ellátására adottak.

Az óvodának a nevelési-gondozási feladatokon kívül fontos feladata az iskolai életmódra való felkészítés. Arra törekszünk, hogy a rendelkezésre álló időben lehetőség szerint minden gyermeket eljuttassunk az iskolaérettség szintjére. Szem előtt kell azonban tartanunk, hogy a gyermekek

személyisége, adottságai, fejlődési üteme, családi háttere nagyon különböző, ezért nem minden kisgyermek éri el 6 éves korára az iskolára való alkalmasság szintjét (iskolaérettség).

Évről évre vannak, akik szülői kérésre, a pedagógus, vagy a Nevelési Tanácsadó javaslatára 7 éves korig járhatnak óvodába.

Nevelési év kiemelt feladatai:

1. IPR program elkészítése. Felelősök: Kocsis Györgyné, Kunné Sipos Ágnes
2. Helyi Nevelési Program egységes szerkezetbe foglalása, módosítása, kiegészítése a kompetencia alapú program elemeivel. Felelősök: Kocsis Györgyné, Kunné Sipos Ágnes
3. Minőségirányítási feladatok 2009. – 2010.-es nevelési évben
 - A DIFER mérés megismerése
 - Anamnézis lap kidolgozása

A nevelő testület tagjai 2009 októberében, és novemberében részletesen megismerték a DIFER programcsomagot, helyi továbbképzés formájában (pályázati pénzből valósult meg).

A helyi nevelési program hatékonyabb működtetése érdekében belső továbbképzés keretében különös hangsúlyt helyezünk az alábbi területekre:

A gyermekek neveltségi szintjének emelése:

- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, és a közösségért vállalt tevékenységek).
- Viselkedési normák területén: gyermek – gyermek üdvözlése, felnőtt megszólítása.
- Kismozgások, finommozgások, koordináció fejlesztése (ábrázolási technikák frissítése, tanulása, tanítása).
- Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomag elemeinek alkalmazása a helyi programon keresztül.

A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ FELADATOK ÜTEMEZÉSE

Esemény	Felelős	Időpont
Nevelési értekezlet	Kocsis Györgyné, Kunné Sipos Ágnes, munkaközösség vezetők	Augusztus 31.
Munkatársi értekezlet	Kocsis Györgyné	Szeptember 08.
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	Szeptember hónap
Szülői értekezletek	Óvónők	Szeptember 3.-4. hete
Idősek napi rendezvények	Katica és Napraforgó csop.	Szeptember 4. hete
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	Szeptember
Szülői szakszervezet alakuló ülése	Kocsis Györgyné	Október 5.
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	Október hónap
Dzsimburi játszóházi látogatás	Óvónők	Október hónap
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	Október
IPR-hez kapcsolódó tanfolyamok	Kunné Sipos Ágnes	Október hónap
Óvoda bál előkészítése (jegyárusítás, plakát szétosztás, tombola)	Kucseráné Pernyész Ibolya, Mészáros Ildikó	November 1.-2. hete
Óvodabáli műsor készítése	Helgert Lászlóné	November 1.-2. hete

Óvodabál	Kocsis Györgyné, Szülői Szervezet	November 14.
Bemutató foglalkozás: Német	Tóth Edina	November 3. hete
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	November hónap
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	November
Differ jelentése	Szenekné Molnár Dóra	November 19.
Adventi koszorúkészítés	Óvónők	November 27.
Ruhagyűjtés a rászoruló gyermekeknek	Heczenndorferné Deák Ágnes	December hónap
Bemutató foglalkozás: külső világ megismerése	Bognár Marianna	December 1. hete
Mikulás megszervezése	Kunné Sipos Ágnes, Telephely és tagintézmény vezetők	December 4.
Karácsonyi gálán való részvétel	Helgert Lászlóné	December 2. hete
Betlemehes jászolkiállításra eszköz készítése	Virágné Mujkos Erika, Bujdosó Tihamérné, óvónők	December 1.-15.
Betlemehes kiállítás megnyitója	Katona Jánosné, Szenekné Molnár Dóra	December 17.
Karácsonyi meseelőadás	Katona Jánosné	December 3. hete
Karácsonyi ünnepségek a csoportokban	Óvónők	December 21.-23.
Felnőtt karácsonyi ünnepség	Kollárné Sarkadi Éva, J. Pintérné Vincze Ildikó	December 21.-23.
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	Január
Bemutató foglalkozás: ének	Kollárné Sarkadi Éva	Január 3. hete
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	Január hónap
Farsang	Óvónők	Február 2. hete
Szülői értekezletek	Óvónők	Február 3. hete
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	Február 3. hete
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	Február hónap
Féléves nevelési értekezlet	Kocsis Györgyné	Február utolsó hete
Bemutató foglalkozás: mozgás	Helgert Lászlóné	Március 1. hete
Március 15.-i megemlékezések	Óvónők	Március 12.
Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatai	Kunné Sipos Ágnes	Március hónap
Munkaközösségi ülések	Mkv. Vezetők	Március
Tanítónénik látogatása az óvodában	Kunné Sipos Ágnes	Március 3. hete
Víz világnapja	Óvónők	Március 22.
Nyuszivárás	Óvónők	Március 31.

Bemutató foglalkozás	Heczendorferné Deák Ágnes	Április 3. hete
Óvodai, iskolai beíratás	Kocsis Györgyné	Április 19.-23.
Föld napja	Óvónők	Április 22.
Anyák napja	Óvónők	Május 1. hete
Csoport kirándulások	Óvónők	Május
Gyermeknap műsor	Kocsis Györgyné	Május 26.
Gyermeknap	Óvónők	Május utolsó hete
Alapítványi Gála	Kocsis Györgyné, Kucseráné Pernyész Ibolya	Június 3.
Tanévzáró nevelési értekezlet	Kocsis Györgyné	Június 16.
Alkotó tábor	Virágné Mujkos Erika, Bujdosó Tihamérné	Június 3. hete
Anyanyelvi tábor	Helgert Lászlóné, anyanyelvi munkaközösség	Június 3. hete
Úszótábor	Oláhné Szívos Katalin	Június 4. hete
Munkatársi értekezlet	Kocsis Györgyné, Kunné Sipos Ágnes	Június 4. hete
Felnőtt nyári kirándulás	Kucseráné Pernyész Ibolya	Augusztus 1. hete
Nyári karbantartási munkálatok	Kocsis Györgyné, Kucseráné Pernyész Ibolya, telephely és tagóvoda vezetők	Augusztus

VII. A 2009/2010-ES TANÉV NEVELÉSI RENDJE

Szorgalmi idő:

Első nevelési nap: 2009. 09. 01.

Utolsó nevelési nap: 2010. 07. 31.

Téli szünet:

2009. 12. 23. – 2009. 12. 31.

Nevelés nélküli munkanapok:

Év végi értekezlet: 2010. 06. 16

4.2 Pedagógiai feladatok

Az óvodában folyó nevelési – oktatási – gondozási feladatokat törvények, rendeletek, az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata, Nevelési Programja valamint az éves munkaterv szabályozza.

Az óvoda a helyi nevelési programja alapján végzi a nevelési – oktatási – gondozási feladatokat. A nevelési program felülvizsgálatára és kiépítésére 2010. június hónapban került sor.

A Helyi Óvodai Nevelési Programunk fő feladata és célja a 3 – 7 éves korú gyermekek igényes, harmonikus személyiségfejlesztése (testi, szociális, érzelmi, értelmi), valamint az iskolai életmódra való felkészítés. Programunk alapján nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek differenciált egyéni fejlesztésére, kiemelten kezeljük a játékot, mint a gyermek fő tevékenységi formáját.

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben harmonikusan fejlődő kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben, szociális fejlettségük birtokában sikeresen alkalmazkodjanak a mindennapi élethelyzetekhez. Alapelveink, hogy minél több időt biztosítsunk a gyermekeknek a tartalmas játéktevékenységre.

Ellenőrzés – értékelés

Szakmai pedagógiai munka ellenőrzése az éves munkatervben foglaltak alapján történt. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai munkával kapcsolatos dokumentáció vezetésére is. Az ellenőrzés során szerzett tapasztalatok, észrevételek megbeszélésre kerültek. Az ellenőrzések időpontja és témája az „Ellenőrzési tervben” került dokumentálásra. Az óvónők éves beszámolója, az éves nevelőmunka értékelése a csoportnaplóban van rögzítve.

Minőségfejlesztési tevékenységünket a Minőségirányítási Programban meghatározottak alapján végeztük.

Jutalmazás

A jól, színvonalasan végzett munkát lehetőségeinkhez mérten honoráltuk. Elsősorban az állami normatíva keretében biztosított kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítés volt az anyagi forrásunk.

4.3 Gyógypedagógiai vizsgálatok, tanácsadás

4.3.1 Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó által vizsgált gyermekek

2009 szeptemberében 8 gyermekünk volt, aki sajátos nevelési igényű papírral rendelkezett. Mindegyik gyermek SNI A besorolású volt. Hét kisgyermek Herceg Dórához, az iskola gyógypedagógusához járt mozgásfejlesztésre. Dóra óradíj ellenében látta el ezeket, a gyermekeket. 1 gyermek ellátását Határ Ilona a kollégium gyógypedagógus látta el megbízási szerződéssel. **Ellátásukra csak gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazható, amellyel óvodánk jelenleg nem rendelkezik.** Az év során még 6 kisgyermekről derült ki, hogy sajátos nevelési igényű. Ő közülük is volt, akit Herceg Dóra látott el, valamint a logopédusok.

2010. január és február hónapban Szakértői Bizottság által vizsgált gyermekek száma 4 fő.

A 2010/2011-es évben kontrollós gyermekek száma 5 fő.

Az idei nevelési évben 41 gyermek rendelkezett Nevelési Tanácsadó által kiállított szakvéleménnyel. A gyermekek fejlesztése folyamatos volt, igyekeztünk az új gyermekeket is ellátni. 4 óvodapedagógus, akik fejlesztő pedagógusi diplomával is rendelkeznek, munkaidőn kívül, óradíjas juttatással látták el a gyermekeket. A 41 szakvéleménnyel rendelkező kisgyermek közül 31 fő számít 2 főnek. A gyermekek közül 6 fő mozgásfejlesztésben részesült, 1 fő mozgás és pszichológus által biztosított fejlesztést kapott és 1 fő rendszeresen járt pszichológushoz. A fejlesztett gyermekek közül 26 fő iskolába megy, 12 gyermek marad a következő tanévre 3 gyermek Szakértői vizsgálatra vár, illetve már SNI A státuszú.

A Felsőljajosi Tagintézményben a 2009/2010-es nevelési évben a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 4 fő vesz részt fejlesztő foglalkozásokon. 2 SNI A besorolású gyermeket gyógypedagógus látja el.

10 kisgyermek kapott logopédiai megsegítést. Az utazó logopédust a kistérség finanszírozta.

4.4 Logopédiai beszámoló

2010. január 1-től Lajosmizse, Attila u. 6. (központi óvoda) 44 gyermek járt heti egyszeri alkalommal ambuláns logopédiai foglalkozásra. A beszédhiba megoszlása alapján hét általános pösze, harminckettő részleges pösze, egy diszfáziás, négy egyéb kategóriába sorolható beszédhibás. A hét általános pöszéből lényegesen javult egy fő, részben javult három fő, keveset javult három kisgyermek. A harminckettő részleges pöszéből tünetmentessé vált 13, lényegesen javult 13, részben

javult 2, keveset javult 3, kimaradt 1. Az egy diszfáziás keveset javult. Az egyéb beszédhibásoknál 2 tünetmentessé vált, 1 keveset javult, 1 nem javult.

A Szent Lajos úti óvodában 14 gyermek kapott ellátást. Egy megkésett beszédfejlődésű, aki lényegesen javult. Három általános pösze, mindhárom lényegesen javult. Kilenc részleges pösze, 6 tünetmentessé vált, 2 lényegesen javult, 1 keveset javult.

Egyéb kategóriába egy gyermek, tünetmentessé vált a tanév folyamán.

Összesen 58 beszédhibásból:

- 22 tünetmentes
- 20 lényegesen javult
- 5 részben javult
- 9 keveset javult
- 1 nem javult
- 1 kimaradt

A fenti statisztikából láthatóak a logopédiai munka eredményei, mely intenzív ellátást illetve heti kétszeri kezelést tartalmaz. Úgy gondolom, hogy a körülményekhez képest jó eredmények születtek.

A foglalkozásokhoz szükséges eszközöket és helyet az óvoda biztosította a logopédia részére. A szülők egy része jól együtt dolgozott a logopédiai eredmények kialakulásáért, gyermeke tiszta, érthető beszédéért.

Remélhetőleg **2010 őszétől megvalósul a minimum heti kétszeri logopédiai foglalkozás** minden beszédhibás számára. Ez nagy előrelépést jelenthet. Illetve a már sokat emlegetett mozgásterápia alkalmazása, mely már ebben a tanévben elindult az óvodában, miután kialakításra került egy tornaszoba Szent Lajos u.-i óvodában.

A további eredményes munkát a szülőkkel való szoros együttműködés, együtt gondolkodás viheti előre. Ennek feltétele a heti egyszeri fogadóóra lehetőségének felkínálása a szülők részére.

A súlyosan beszédhibás, motoros és szenzoros diszfáziás gyermekek részére elengedhetetlen a heti háromszori óra biztosítása.

A logopédiai ellátás a Rákóczi úti óvodában

A nevelési év során 13 kisgyermeket kezelt a logopédus, heti egy alkalommal.

Nevelési év végi statisztika:

- Tünetmentes: 5 gyermek
- Lényegesen javult: 6 gyermek
- Részben javult: 1 gyermek
- Keveset javult: 1 gyermek

A nevelési év elején minden középsős, és nagycsoportos gyermek logopédiai szűrésen vett részt. A beszédhibák szerinti megoszlás a következőképpen alakult:

- Beszéértési, és beszédészlelési zavar: 1 fő
- Súlyos beszédzavar: 1 fő
- Általános pösze: 4 fő
- Részleges pösze: 7 fő

A nevelési év során az összes kezelésben részesült gyermek beszéde jelentősen fejlődött. A beiskolázás beszédhiba miatt egy gyermeknél halasztódott el.

4.5 Gyermekvédelmi beszámoló

Az 1997. évi XXXI. törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el. A Gyermekvédelmi törvény a prevenciót teszi az első helyre, így itt az óvodában már a kezdeti szakaszban próbáljuk a felmerülő problémákat megoldani, orvosolni. Ennek a munkának a kiinduló pontja a felderítés, eszköze pedig a családlátogatás, melyet együtt végez az óvodapedagógus, és a gyermekvédelmi felelős, szükség esetén pedig a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai. Ebben a nevelési évben 19 esetben történt családlátogatás. Családlátogatás történt ha:

- a gyermek igazolatlanul hiányzott, és nem jelent meg a kiküldött felszólítás ellenére,
- visszatérő higiéniai problémákat tapasztaltunk,
- a szülő nem érdeklődött gyermeke felől.

A munka következő szakasza a jelzés, ami óvodánkban, a csoportokban dolgozó óvodapedagógusoktól érkezik. Ezen jelzéseket intézményen belül, és intézményen kívül is eljuttattuk a segítő személyekhez, intézményekhez. A jelzéseket írásban, formanyomtatványon tettük meg. Jeleztünk amikor:

- a szülő nem vitte el gyermekét a Szakértői Bizottság vizsgálatára,
- tanköteles gyermeket nem írárták be az óvodába,
- visszatérő, régóta fennálló higiéniai problémákat tapasztaltunk (fejtetvesség, bolhásság, piszkos ruházat, elhanyagolt testi higiéne),
- a gyermek igazolatlanul hiányzott, és a szülő nem reagált a kiküldött felszólításokra,
- a gyermeknek hiányos volt a ruházata,
- családon belüli erőszakot tapasztaltunk,
- a szülő szándékosan kerülte az óvodapedagógussal való találkozást,
- a szülő nem teljesítette azon kötelezettségeit, melyet a Gyermekvédelmi Törvény határozott meg (kötelező fejlesztő torna, gyermek felügyeletének megoldása).

Minden hónap első szerdáján részt vettünk az Esetmegbeszéléseken, melyeknek előre meghatározott témái voltak:

- Hozott eseteink
- Tankötelezettség teljesítésének problematikája, hiányzás igazolásának rendszere, az orvosi igazolásokkal való visszaélések
- „Mindenki ebéd” programban részt vevők kiválasztása (óvodánkból 5 kisgyermek részesült hétfői ételmező ellátásban)
- Nyári gyermekétkeztetésben részt vevőkre való javaslattevés
- Jelzőrendszeri tagok jelzési kötelezettségei.

Részt vettünk a tavaszi Gyermekvédelmi konferencián. Témája az Egészség ház által megnyert TÁMOP-os pályázaton belül megvalósult programok értékelése volt.

Óvodánkban jelenleg 346 kisgyermek jár. Közülük 70 fő halmozottan hátrányos helyzetű. A törvény szerint halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, legfeljebb az általános iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. A HHH gyermekek esetében az első igazolatlan hiányzási nap után kiküldtük az Óvodavezetői felszólítást a rendszeres óvodába járásra. Ebben a nevelési évben 16 esetben.

Hátrányos helyzetű gyermekek:

Hátrányos helyzetű, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Veszélyeztetett 3 fő.

Veszélyeztetett az a gyermek, aki egyébként személyiségében ép, de annak fejlődésében erősen gátolt. E helyzetben a pszichés összetevő a hangsúlyos. A veszélyeztetettség a személyiség fejlődését erősen gátolja, azt negatív irányba tereli. Számolni lehet különböző devianciák, életvezetési problémák, erkölcsi defektusok jelentkezésének veszélyével. A veszélyeztetettség minden esetben hátrányos helyzetet is jelent. A három gyermek veszélyeztetettségének oka:

- hiányos ruházat,
- szülői felügyelet nélkül való otthoni tartózkodás,
- családon belüli erőszak.

Intézményünkben átmeneti nevelésbe vétellel kimaradt két kisgyermek. Ők HHH-s helyzetű, védelembe vett, kollégista gyermekek voltak.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra az egész nevelési év során, hogy a gyermekek részére beszerezzük az óvodai életéhez szükséges ruhaneműket, cipőket, ágyneműket, pizsamákat.

2009. karácsonyára ruhagyűjtést szerveztünk. A kecskeméti Református Általános Iskola jóvoltából 10 zsák gyermek, és felnőtt ruházatot kaptunk. Ebből a csoportok óvodapedagógusai az igényeknek megfelelően tudtak csomagokat összeállítani. Ily módon 26 családnak tudtunk segíteni. Egy család egy szobai szekrényt, egy család heverőt, egy pedig egy PC- t kapott.

Az IPR pályázaton nyert pénzből a nevelési évben két alkalommal- karácsonykor és év végén- a HHH-s gyermekeket megajándékoztuk.

4.6 A minőségi támogató csoport év végi beszámolója

- Az intézkedési tervben meghatározott feladatok folyamatosan működtek.
- A szülői igénymérés alapján az összefoglaló elkészült a partnereket tájékoztattuk. Intézkedési tervet áttekintettük
- A gyermeki anamnézis lapot átdolgoztuk az IPR programnak megfelelően.
- A gyermekek személyiség lapját áttekintettük, átdolgoztuk. A mérőlapok részletes áttekintését a következő nevelési év elején tervezzük.
- A belső partneri igénymérés megtörtént, az adatokat feldolgoztuk. Az érintett partnerek tájékoztatását – vezetői kérésre – a szülői igény-, és elégedettségmérés eredményeinek ismertetésével egy időben végezzük el. Terveink szerint a következő nevelési év szeptemberében.
- A szülők partneri igény-, és elégedettségmérése megtörtént. Az adatokat feldolgoztuk. A partnerek tájékoztatását – az előző években megszokott módon - a következő nevelési év szeptemberében végezzük el.
- A gyermekek méréséhez szükséges mérőeszközöket sokszorosítottuk, a mérés megtörtént. Köszönjük az együttműködést a felmérésben részt vevő óvónőknek. A mérés eredményéről tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat.
- Az intézkedési tervet a partnerek tájékoztatását, illetve ötleteit, kéréseit figyelembe véve készítjük el (az előző években megszokott módon és formában).
- IMIP-ben kisebb változtatásokat végeztünk el, az IPR program és a HOP változtatásait figyelembe véve.
- A pedagógusok teljesítmény értékelési kérdőívét az IPR programnak megfelelően átirtuk. Erről az óvónőket tájékoztattuk.

4.6.1 Intézményi Minőségirányítási Program felülvizsgálata

A minőségirányítási támogató csoport felülvizsgálta az Intézményi Minőségirányítási Programot a törvényi változásoknak, valamint az elmúlt időszak tapasztalatainak figyelembe vételével.

Ennek megfelelően a következő területeken egészítettük ki a programot:

- Az elmúlt időszakban – a törvényi előírásoknak megfelelően – elkészített módosításokat (Teljes körű intézményi önértékelés, Munkatársak teljesítmény értékelése, Pedagógusok minősítése) beillesztettük a Minőségirányítási Programunkba.
- A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követését (3.5.1), kiegészítettük az Anamnézis lap kitöltésének módjával, idejével, különös tekintettel a HHH-s gyermekek fejlődésére. esetleges lemaradások, veszélyeztetettség okának feltárására.
- A gyermekek mérésének folyamatánál a mérés formájához beillesztettük az Anamnézis lapot, és a nagycsoportosoknál az iskolai értettséget meghatározó kimeneti mérést.
- A gyermeki fejlettségmérés folyamatának leírásánál, az IPR programnak megfelelően kiemeltük a HHH-s gyermekek egyéni fejlesztési feladatainak, valamint a. A HHH-s gyermekek szociális hátrányából eredő képesség-, és készségbeli lemaradások csökkentését szolgáló fejlesztési feladatok végrehajtását.

- A partnerek mérésének területéhez (3.5.2) kiegészítésként bekerült – az IPR programnak megfelelően – az igény-, és elégedettségmérés lebonyolításánál a HHH-s gyermekek szüleinek- megkérdezése, véleményük minél szélesebb körben való megismerése.
- Az ellenőrzés rendszerénél (3.6) az óvodai ellenőrzés táblázatba a munkáltatás, tanügyigazgatás területéhez a hiányzások számának ellenőrzése mellé kiegészítésként bekerült a HHH-s gyermekek hiányzásának figyelemmel kísérése.
- A Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítmény értékelésénél (3.7.2) az értékelés eredményének felhasználásánál beillesztettük, hogy az önértékelés információt ad a HHH-s gyermekekkel való bánásmód minőségéről, a kapcsolattartás rendszerességéről. (Az önértékelő kérdőíveket ennek megfelelően dolgoztuk át).

5. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelést a gyermek személyiségfejlesztésében kiemelt jelentőségűnek tekintjük, hiszen alapozó szerepe miatt döntően befolyásolja a nevelés egész folyamatát. Az egészséges életvitel igénye segíti a gyermeket szükségleteik kielégítésében, hozzájárul az egészség megőrzéséhez. Óvodánk 2007-ben kapcsolódott az Egészségesebb óvodák hálózatához. Az egyesület szakkönyvekkel, továbbképzésekkel, programokkal, pályázati lehetőségek ajánlásával segíti munkánkat. A Dohányzás megelőzési programon kívül a Szívkingeszláda programot is alkalmazni szeretnénk helyi programunkban.

A gondozás és a gondoskodás a gyerekekről alapvető és állandóan jelenlévő sajátossága az óvodának. Kiemelt jelentőségű ebben az életkorban az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Cél:

- a gyermek testi, lelki, szociális egészségének gondozása, környezettudatos magatartás megalapozásával az egészség fejlesztése, védelme,
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- a gyermek testi képességeinek fejlesztése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása,
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megléte,
- a gyermekek speciális gondozói, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásába be kell vonni a megfelelő szakembereket, akikkel együtt kell működnie szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt.
- Rendszeres életritmus, megfelelő napirend kialakítása a gyermek számára

Nagy figyelmet fordítunk a gyermekek helyes fogápolási szokásainak kialakítására. Ebben a munkában segítséget kapunk Szilágyiné Halasi Anikó száj higiénikustól, aki rendszeresen látogatta az óvodai csoportokat. A fogmosás helyes technikáját tanította és ellenőrizte a gyermekeknél. Az óvodásoknak lehetősége nyílt ellátogatni a fogorvosi rendelőbe, ahol személyre szóló állapotfelmérés készült a gyermekek fogairól. A felmérés lehetőséget nyújtott, hogy a gyermekek nyomon követhessék fogaik állapotának változását.

6. Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés

A felnőtt-gyermek kapcsolat az alapja háttere minden pedagógiai munkának. Az óvónőhöz való érzelmi kötődésből, a szeretetteljes kapcsolatból táplálkozik a szociális és tárgyi környezetének megismerése.

Óvodai nevelésünkben célunk a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékenységsszükségleteinek kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége.

Nevelési szemléletünkben lényeges elem a következetes, feltétel nélküli szereteten, elfogadáson alapuló nevelés, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör kialakítása. Lehetővé tesszük, hogy a gyermek kifejezhessék érzelmeiket. Személyes példát mutatunk, a másság elfogadására.

A gyermekek erkölcsi tulajdonságait fejlesztjük, együttérzés, önzetlenség, tolerancia. Törekszünk a konfliktusok feloldására, megbeszélésére. Kirándulások, séták szervezésével hagyományok ápolásával lehetőséget biztosítunk arra, hogy rácsodálkozzanak a régi korok emlékeire és a természet szépségeire. Az ünnepekre való készülődés során, a várakozás időszakában olyan tevékenységeket szerveztünk, melyek fokozták az ünnephez fűződő pozitív érzelmek alakulását (Adventi időszak)

7. Az anyanyelvi, - az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A gyermekek életkori sajátosságaira – természetes kíváncsiságukra, érdeklődésükre –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítjuk a tevékenységeket. További élményekkel bővítjük ismereteiket, tapasztalataikat az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

A spontán szerzett ismereteiket rendszerezzük, bővítjük, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben gyakoroltatjuk. Fejlesztjük értelmi képességeiket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitásukat.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A nyelvi hátrányokkal érkező gyermekekkel differenciált foglalkozás. Fontos, hogy olyan beszédhelyzeteket teremtsünk, amelyek alkalmasak a gyermek

A tudatosan szervezett érzékszerv-fejlesztés érdekében kihasználjuk a természet adta lehetőségeket. Amit lehet, megtapasztaltatunk a gyermekekkel. A nevelés egész területén kihasználjuk az anyanyelvi nevelés adta lehetőségeket.

8. Játék

Óvodánkban olyan élményt adó játéktevékenységnek kell megvalósulni, amely fejleszti és erősíti a pszichikumot, a gyermekek kreativitását. Lehetőséget ad a sokrétű megtapasztalásra, ismeretszerzésre, aktivitásra az egyéni és közös tevékenységek során.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Önkéntességen alapuló, szabadon választható tevékenység, mely a pozitív és negatív érzelmi állapotot egyaránt képes tükrözni. A kisgyermek a külvilágból és a saját belső világából származó tagolatlan benyomásait a játékban tagolja. A játéklehetőségek biztosításánál figyelembe vesszük a gyermekek vágyait, önállóságát, egyéni fejlődési ütemét.

A gyermekek személyiség fejlesztését legjobban akkor segítjük, ha egyéni és életkori sajátosságaihoz igazítva biztosítjuk a különböző játékfajták megjelenését.

A gyakorló játék során újszerű cselekvéssel ismerkednek, amely számukra örömet okoz. A gyermek játéka szempontjából nem a szöveg, hanem annak ritmusa és a hozzá kapcsolódó mozgás a lényeges.

Szerepjáték a gyermek a vállalt szerepeken keresztül megjelenítik a valóság számukra lényeges mozzanatait. A játékban megtanulják az erkölcsi értékeket, az együttélés szabályait. Építő, konstruáló játék során a gyerekek átélik az alkotás örömeit. Alakul kreativitásuk, fantáziájuk, formagazdagságuk. Az összerakás és szétszedés során megtapasztalják a rész, és egész viszonyát.

Barkácsolás szervesen kapcsolódik a konstrukciós és szerepjátékokhoz. A tevékenység során sokféle technikát, munkaformát ismernek meg.

Bábozás, dramatizálás rendszeres, többször ismétlődő meseélmény gazdagítja a játékot, valamint a forrása a bábozásnak és a dramatizálásnak. A bábozáshoz szükséges eszközt az óvónő a gyermekekkel együtt készíti el.

Szabályjáték során a gyerekek a játéukban pontosan meghatározott szabályokat követnek. A szabályoknak megfelelő módon viselkednek. A szabályjáték során érzelmeket tanulnak, indulatok fékezése egymás segítése, siker és kudarcátűrés, felelősségvállalás.

9. Munka

Természetes gyermeki aktivitás, tevékenységi vágy megőrzése, megerősítése, a munka jellegű tevékenységek megszeretetésével. A kitartás, kötelességtudat, felelősség érzet munka által történő fejlesztése. A munka során a gyermekeket olyan tapasztalatokhoz juttatjuk, amelyekkel képességeik, készségeik fejlődnek.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.)

Erejükhez, ügyességükhöz képest részt vesznek a rend fenntartásában, a csoportszoba átrendezésében, játékok elrakásában. Szívesen vállalnak apróbb feladatokat, közreműködnek a növények állatok gondozásában. Télen segítenek a madáretetésben, amelyik csoportban akvárium, vagy terrárium van, feladatot vállalnak annak tisztántartásában, és az állatok etetésében. A környezet rendjének megőrzését a mindennapi tevékenységeink során is fontosnak tartjuk. A csoport játékait, eszközeit rendben tartjuk, és ebbe a munkába bevonjuk a gyermekeket is.

A naposi munka fontos közösségi megbízás. Figyelemösszpontosítást igényel, kialakult szokásrend szerint megterítenek, segítenek az étel kiosztásában, étkezés után leszedik az asztalt, közreműködnek a takarításban.

Önkiszolgáló munkát végeznek a gyermekek önmaguk ellátása érdekében (öltözködés, testápolás, étkezés).

Alkalmoszerű munkákban részt vesznek. Segítenek az óvónőknek, egymásnak és a kisebbeknek.

10. Vers, mese

A mese a gyermek értelmi-érzelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában – tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges megfelelő viselkedésformákról. Mindezek megvalósítása a legfőbb célkitűzésünk.

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal és összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. A gyermekkorban kapott irodalmi élmények meghatározóak a pozitív személyiség kialakulásában.

A mesék pozitívan hatnak a gyermekek érzelmvilágára, segítik a biztonságérzet megerősítését, oldják a szorongást, félelmet. A gyermek viselkedésében felfedezhető a versekkel, mesékkel való azonosulás. A versek témaköre a gyermekkor élményvilágára épül. A vers-mese segíti az anyanyelvi, és kommunikációs képességek fejlődését.

Vers és mesemondó verseny

2010. február 25.-én a Szent Lajos úti óvodában az anyanyelvi munkaközösség vers és mesemondó versenyt rendezett. A rendezvényen 28 nagycsoportos óvoda vett részt. (A mesemondó kategóriában 4 díjat osztottunk ki.) Mindkét kategóriában a legjobbak könyvjutalomban részesültek. Minden résztvevő kisgyermek oklevelet és csokoládét kapott. A vendégeknek az óvoda teával és pogácsával kedveskedett.

11. Ének, zene, énekes játék

Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

A zenei nevelés olyan emberformáló erő, ami kihat az egész személyiségre. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat, és szoktatja őket a szép, tiszta énekléshez.

Fejleszti a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét, és lehetőség van a speciális kompetenciák fejlesztésére is. Az értékes zene fogékonnyá teszi a gyermeket a szép befogadására és formálja ízlését. A gyermekdalok ritmusából fakadó harmonikus mozgás elősegíti mozgáskultúrájuk fejlődését. A dalos játékok alkalmával lehetőség nyílik a személyes és szociális kompetenciák fejlesztésére is.

A felnőtt minta utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. A dalok hangkészlete a szó-mi-től jut el az ötfokúsáig, lefutó dallamban fá-ti hangközre. A gyerekek megfigyelik, és megkülönböztetik a magasabb, és mélyebb hangokat. Megismerik a halk-hangos fogalompárt, megfigyelik a zenei beszéd, és zöreij hangjait, felismerik a tanult dalokat dúdolásról, hangszerjátékról. Alkalmazni tudják a mondókák, és dalok egyenletes lüktetését. Belső hallás alapján a mondókák, és dalok ritmusát hangoztatják. Ismernek néhány ritmushangszert; önállóan is tudják használni. Az élőzenei élmény adására nagy hangsúlyt fektetünk, például dobok, népi hangszerek megismerése.

12. Rajzolás, mintázás, kézimunka

A rajzolás, mintázás és kézimunka a gyermekek számára örömmel végzett tevékenység. A gyermeki élmény és fantáziavilág képi, plasztikai szabad önkifejezése, a gyermekek tér-, forma-, színeképzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása, térbeli tájékozódó és rendező képességük fejlesztése. Ezeken keresztül fejlődik kognitív kompetenciájuk, és mód nyílik a speciális kompetenciák felszínre hozására.

Figyelembe vesszük az egyes gyermekek közötti képességbeli különbségeket az ábrázoló tevékenység során. Figyelünk a kiemelkedő képességű gyermekekre, segítjük kibontakozását. A gyermekek spontán érdeklődésére alapozunk, kihasználjuk az eszközök motiváló szerepét. Környezetüket úgy alakítjuk ki, hogy azzal esztétikai érzéküket fejlesztjük. A gyerekek megismerik a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka változatos technikáit. Munkájuk során alkalmazzák a nyírást, a tépést, a hajtogatást, a ragasztást, a varrást. Képalakításukba, plasztikai munkájukban alkalmazzák az egyszerű forma szín ritmusokat, a díszítés többféle technikáját. Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák, próbálkoznak az egyszerűbb mozgások jelzésével. Meséket, történeteket, eseményeket jelenítenek meg. Plasztikai munkájukban megismerik az anyagok alakíthatóságát. Természetes anyagokat csuhé, rafia, gyékény, fűzfavessző, kukoricaszár, különféle termékek alkalmazása jelen van óvodánkban. Az építés során, nagyobb méretű elemekből, például várost építettek, amelyek játék tevékenységeknél is használtak. Különféle ajándékokat készítenek, szüleiknek, fiatalabb társaiknak. Ismerkedtek műalkotásokkal, és népi mesterségekkel.

13. Mozgás

A gyermekek természetes mozgáskedvnek megőrzése, a mozgás megszerettetése, rendszeres mozgással egészséges életmód kialakítása. A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése pozitív személyiségtulajdonságok megerősítése.

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) testi képességeit, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés.

Különböző típusú futógyakorlatokat: sorverseny, váltóverseny, versenyfutás. Gyakorolják az egy lábon való szökdelést, célba dobni. Labdayakorlatok során, különféle módon vezetik a labdát. Megismerkednek a különböző mozgásformákkal, kézi és tornaszerekkel.

Gyógytestnevelés:

Napjainkban egyre több a mozgásszervi problémával küzdő felnőtt és gyermek. A kezdeti hanyag tartás idővel súlyos, sokszor visszafordíthatatlan gerinc deformitássá válhat. Többségük visszafordítható lenne rendszeres mozgással, egy kis odafigyeléssel. A fentiek figyelembevételével 2009 szeptemberében indítottuk el óvodánkban a gyógytestnevelés foglalkozásokat. A Szent Lajos úti óvodában 10 gyermeknek Virág Gabriella hétfőnként tartott fejlesztő foglalkozásokat. A gyermekek többsége hanyag tartású, illetve három kisgyermeknél scoliosist, azaz oldalirányú gerincelhajlást diagnosztizáltak. A lúdtalpasok, illetve a bokasüllyedéses gyermekek száma 7 fő. Fő feladat a lábboltozat erősítő gyakorlatok végzése. A Rákóczi úti óvodában 10 gyermeket fejlesztett kedd 13 órától Oláhné Szívós Katalin. A 10 gyermekből 6 tartáshibás és lúdtalpas is, két gyermeknél gerincferdülést kellett javítani. A gyakorlatokat sok játékos feladat egészítette ki.

14. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermeket közvetlenül körülvevő természetről, társadalomról olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek segítik az életkoruknak megfelelő biztonságos tájékozódásban. A gyermeket tudatos környezetvédő, természetszerető magatartásra neveljük.

A gyermek, érdeklődéssel kísért aktív cselekvése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok megőrzését, védelmét, az értékek megbecsülését.

A körülvevő természeti és társadalmi környezet szerves egységet alkot. A feldolgozhatóság, az érthetőség, és a rendszeresség érdekében témaköröket alkalmazunk. A témaköröket csoportosítjuk a Kompetencia Alapú Óvodai Nevelési Program elemei köré; tűz – víz – föld – levegő, és ezen belül ismerkednek a gyermekek az évszakokkal, a környezetvédelemmel, a családdal, a testükkel, a szűkebb és tágabb környezetükkel, az állatokkal, a közlekedéssel. A gyermekek e témakörben ismerkednek a Dohányzás Megelőzési Program keretében az egészséges életmóddal, és szervrendszereikkel.

Évek óta kapcsolatot tartunk a Kecskeméti Ifjúság úti Óvodával, akik rendszeresen hívnak bennünket a Zöld Óvodák által szervezett programokra, bemutatókra. Terveinkben szerepel a programhoz való kapcsolódás.

15. Bemutató foglalkozások a 2009/2010-es nevelési évben

2009. november hó: Süni csoport – Játékos ismerkedés a német nyelvvel (foglalkozást tartotta Tóth Edina)

2010. január hó: Napraforgó csoport – Matematikai nevelés nagycsoportban (foglalkozást tartotta: Bognár Mariann)

2010. január hó: Méhecske csoport – Ritmusfejlesztés, ének zenei foglalkozás (tartotta: Kollárné Sarkadi Éva)

2010. március hó: Cica csoport – Víz, víz, tiszta víz (bemutatót tartotta: Helgert Lászlóné)

2010. április hó: Őzike csoport – Bolygók (foglalkozást tartotta: Heczendorferné Deák Ágnes)

16. Nyári táborok

A gyermekek nyáron is élvezhették az óvodai élet minden percét. Kedvükre pancsolhattak, homokvárat építhettek, dinnyehajót úsztathattak.

Az idei nyáron is megrendezésre kerültek a nyári táborok óvodánkban. Az anyanyelvi táborban 20 gyermek vett részt. A kiválasztott meséhez készítettek bábákat, díszleteket, az eszközök segítségével dramatizálták a mesét.

Az alkotó táborban 24 kisgyermek vett részt. Halakat, dinókat, nemezlabdát készítettek. Az elkészült alkotásokat hazavihették az óvodások. Tevékenységük során fejlődött figyelmük, kitartásuk, kez ügyességük, és kreativitásuk. Mindkét tábor fagyaltozással zárult.

17. Óvoda szolgáltatásai

- Logopédiai ellátás (Homoki Erzsébet, Mongyi Kornélia)
- SNI A – gyermekek ellátása (Herczeg Dóra)
- SNI B – gyermekek ellátása (Szenekné Molnár Dóra, Túrinné Kiss Betti, Nagy Ildikó, Menyik Józsefné, Balyi Judit)
- Gyógytestnevelés (Oláhné Szívos Katalin, Virág Gabriella)
- Játékos ismerkedés a német nyelvvel (Tóth Edina)
- Mozgásfejlesztő torna (Kunné Sipos Ágnes)
- Nyári időszakban Alkotótábor, Anyanyelvi tábor, Úszótábor

18. Ünnepek Hagyományok, közös élmények

Óvodai életünk megszervezése során kiemelt figyelmet fordítunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét. Ünnepek alkalmával, a gyermekekkel közösen készítettünk apró ajándékokat, meglepetéseket. A társadalmi ünnepeket a gyermekek életkorának megfelelően ünnepeltük, illetve részt vettünk a közösségi rendezvényeken is.

Mikulás – Óvodai szinten ünnepeltük, a gyermekek személyre szóló csomagot kaptak.

Karácsony – Karácsonyfát állítottunk, a csoport játékkészletét, mesés–, könyvállományát bővítettük szülői hozzájárulásból (pártolójegyek árából), és költségvetésből. Köszönjük a szülők és a fenntartó hozzájárulását az ajándékok megvásárlásához.

Farsang – Óvodai szinten ünnepeltük. Jelmezes felvonulás, tréfás játékok, tánc jellemezte a mulatságot. A jó hangulathoz szükséges üdítőről, ásványvízről, gyümölcscről, süteményekről a szülők gondoskodtak. Hálás köszönetet mondtunk érte. Élőzene – „dob” – hangverseny.

Március 15. – A gyermekek életkorának megfelelően emlékeztünk (nemzeti színű zászló, kokárdafestés, verstanulás, rövid történetek mesélése, szülőkkel közös ünneplés, kirándulás a Nyíri erdészházhoz, zászló elhelyezése).

Húsvét – Nyuszi fészket készítettünk apró saját készítésű ajándékokkal kedveskedtünk a gyermekeknek, nyílt napokat szerveztünk.

Anyák napja – A gyermekek nyílt nap, illetve műsor keretében köszöntötték fel az édesanyákat és a nagymamákat.

Gyermeke nap – pályázati forrásból valósítottuk meg. Játsszóházi foglalkozások, illetve „dob” koncert szórakoztatta a gyermekeket. A nap meglepetése a fenntartó által biztosított fagyis volt.

Születésnapok – Megünneplésének kiemelkedő szerepe van a közösségi élet alakításában. A születésnaposnak ajándékkal kedveskedtünk, énekkel, mesével köszöntöttük.

19. Az intézmény kapcsolatai

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. Arra törekszünk, hogy a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, neveljük, harmonikusan fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelő partnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelési felfogásunkat, programunk célját, feladatait. A gyermek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülővel. Lehetőséget biztosítunk, hogy a szülők nyílt napok keretében betekintést nyerjenek a gyermekek óvodai életébe.

A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás
- Beszoktatás
- Közös programok ünnepek
- Nyílt nap
- Közös alkotónapok, játékkészítés
- Fogadóóra

- Szülői értekezlet

A szülők a gyermekcsoportok számára heti egy alkalommal biztosítják a gyümölcsnaphoz a szükséges gyümölcsöket. Évente több alkalommal vesznek részt „óvoda-szépítő” napokon. Felajánlásaikkal segítik a karácsonyi ajándékvásárlásokat a csoportok részére.

19.1 A Fekete István Általános Iskolával évek óta fontosnak tartjuk, hogy átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő és – megtartó kapcsolatra törekszünk. A jó kapcsolat alapja egymás munkájának megismerése, és megbecsülése.

Az együttműködés alapjai:

A tanító nénik látogatást tesznek az óvodában, ismerkednek a nagycsoportosokkal, megfigyelik a gyermekeket a feladathelyzetekben, illetve a szabad játék közben. Az óvodások egy-egy tanórán részt vesznek, tapasztalatokat szereznek az iskolában folyó munkáról. Az első osztályos szülőknek szervezett szülői értekezleten a nagycsoportosokat nevelő óvodapedagógusok is részt vesznek. A tanító néniket bemutató foglalkozásokra és szakmai megbeszélésekre is meghívtuk.

Kapcsolattartás formái:

- Szakmai megbeszélések
- Szülői értekezleteken való részvétel
- Közös látogatások, tapasztalatgyűjtések az óvodában, illetve az első osztályokban
- Óvónők és gyermekek látogatása az iskolában
- Közös rendezvények szervezése

19.2 A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolattartásban vagyunk. Minden hónap első szerdáján jelzőrendszeri megbeszélésen vettünk részt, amelyen az óvodán kívül, a védőnő, az iskola gyermekvédelmi felelőse, a gyámügyi előadó, és a családsegítő munkatársa vett részt.

19.3 Az Egészségügyi Szolgálat a szűrővizsgálatokat rendszeresen elvégzi, bizalommal fordulhatunk hozzájuk az egészségneveléssel kapcsolatos kérdéseinkkel, mindig szakszerű, lelkiismeretes segítséget nyújtanak. A szakemberek (védőnők, óvodaorvos, szájhygiénikus szakember) havonta látogatják gyermekeinket, naprakész ismeretekkel rendelkezünk róluk.

19.4 Az óvoda és kollégium kapcsolata

Helyi adottságaink, a település tanyás szerkezete, és városunkban egyre növekvő szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma indokoltá teszi ezen gyermekek kollégiumi elhelyezését. Több év tapasztalata alapján a kollégiumban elhelyezett tanköteles gyermekek számra évente 5-8 fő.

A gyermek érdekében a kollégiummal közösen próbálunk segíteni a gyermekek beilleszkedési, magatartási problémáin, szociális hátrányaik leküzdésére megoldást találni.

- Óvodánknak és a kollégiumnak hatékonyan együtt kell működnie a gyermek-, és ifjúságvédelem területén. (nevelőtanár és óvodapedagógus, kollégium vezető és óvodavezető együttműködése)
- Naprakész tájékoztatás szükséges a nevelőtanár és az óvodapedagógus között a gyermek, napi gondjairól, fejlődéséről, testi és mentális állapotáról és az óvodai ismeretanyagáról,
- Nevelési Tanácsadóba és egyéb bizottságok elé küldött gyermekekről közös konzultációkat tartunk. (óvodapedagógus és nevelőtanár).
- Szülőknek és gyermekeknek szervezett játék-, és munkadélutánokra a kollégiumi nevelőt meghívjuk.
- Részt veszünk a kollégium szervezésében megrendezésre kerülő „Karácsonyi” ünnepségen
- Meghívjuk a kollégiumi nevelőket a csoportban rendezendő ünnepségekre pl.: Farsang, Március 15., Anyák napja, Gyermeknap.
- A gyermekcsoport kirándulásaira meghívjuk a kollégiumi nevelőtanárokat.

- Az óvodából az iskolába készülő kollégista gyermekeket az ősz folyamán az óvodapedagógus meglátogatja az iskolai osztályban.
- Az óvodai élethez szükséges felszerelés beszerzéséhez (tornaruha, benti cipő) valamint a szülőket érintő információ, (kulturális programok, szülői értekezlet stb.) közvetítéséhez igénybe vesszük a kollégiumi nevelők segítségét.
- Kollégium igényeit, elégedettségét feltérképezzük a partneri mérés során.

19.5 Óvoda és Fenntartó kapcsolata

Óvodánk fenntartója Lajosmizse Város Önkormányzata. Az egyre szűkülő anyagi lehetőségek ellenére kijelentjük, hogy a Város Önkormányzata intézményünk működését kötelező feladatellátásként garantálja. Működési feltételeinket, eszköz anyagellátásunkat – lehetőségeihez mérten biztosítja.

Eddigi tapasztalataink alapján és reményeink szerint az Önkormányzat partnerünk lesz a helyi program által támasztott követelmények megvalósításában is.

Fontosnak tartjuk, hogy a fenntartó ismerje munkánkat, rendszeres beszámolók alapján, személyes beszélgetések formájában, partneri elégedettség mérésével.

19.6 Óvoda és a Kisebbségi önkormányzat kapcsolata

Kapcsolattartásunk rendszeres, a folyamatos segítségnyújtás érdekében az intézményeinkbe járó etnikai kisebbségi gyermekek szociális háttérének problémáinak megismerése végett. Szükség esetén közös gyűjtéseket szervezünk, közös pályázatokon veszünk részt. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beóvodázását közösen segítjük elő.

19.7 Az óvoda és a közművelődési intézmények kapcsolata

A Művelődési Ház és a könyvtár, színház, bábszínház sajátos lehetőségeket nyújtanak az óvodapedagógusi nevelőmunkában.

Ajánlataikkal, programjaikkal színesíteni szeretnénk az óvodai életet. Felkeltjük a szülők érdeklődését is a közművelődési intézmény rendezvényei iránt.

A foglalkozások keretén belül is igyekszünk megismertetni a közművelődési intézményeket és azok funkcióit. Igényt tartunk továbbra is a Művelődési Ház által szervezett bábelőadásokra, kiállításaira, és a könyvtár szolgáltatására.

A Művelődési Ház helyet biztosít óvodai programok lebonyolításához (Ovi-gála, óvó nénik által előadott meseelőadás)

19.8 Egyházak

Intézményeinkben biztosítjuk a hit-, és vallásoktatást. Nagycsoportosok részt vettek a Betlehemi kiállítás megnyitó műsorán, valamint a Római Katolikus Templomban rendezett karácsonyi pásztorjátékon. A lajosmizsei és felsőlajosi óvodások kapták meg 2009. és 2010. évben a katolikus egyház Őszi Terményáldás gyümölcs-, és zöldségféléit.

19.9 Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel

- Nevelési Tanácsadó (Kecskemét)
- Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Pedagógusképző Főiskolák
- Helyi Magánóvoda és családi napközik
- Más települések óvodái
- Gazdasági Ellátó Szervezet
- Könyvtár
- Nyugdíjas Klub

Összegzés:

Óvodai nevelésünk során munkatársainkkal arra törekszünk, hogy nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaikhoz mérten elérjük. Az eredmények, a visszajelzések

alapján úgy érezzük, hogy a kitűzött célokat elértük. A sok munkáért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek óvodába, értelmi képességeik fejlődnek.
Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet beszámolóm elfogadására.

Lajosmizse, 2010. október 28.

Kocsis Györgyné
Óvodavezető

Mellékletek:

- ❖ Munkaközösségek beszámolói:
 - Játék munkaközösség beszámolója
 - Fejlesztő munkaközösség beszámolója
 - Ügyes-Kezek munkaközösség beszámolója
 - Anyanyelvi munkaközösség beszámolója
 - Német nyelvvel történő ismerkedésről beszámoló
- ❖ Minőségi kör elégedettségi vizsgálatainak eredményei:
 - Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban
 - Gyermeki elégedettségmérés
 - Belső partneri igény, és elégedettségmérés összefoglalása
- ❖ Rákóczi úti telephely beszámolója
- ❖ Szent Lajos úti telephely beszámolója
- ❖ Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményének beszámolója

MELLÉKLETEK

Játék munkaközösség beszámolója

Megtörtént a Helyi Óvodai Nevelési Program játék fejezetében leírtak átnézése, elemzése. Feladatunk volt a programbevizsgálás kapcsán a fejezetben leírtak összevetése a gyakorlati munkával. Van-e ami esetleg kiemelt hangsúllyal szerepel a leírtakban, vagy hiányzik, illetve a leírtak ellenére nem kellő intenzitással kerül megvalósításra a mindennapokban.

Ilyen terület a szabad játékon belül a szerepjáték. Ennek a játékfajtának a feltételei nem minden esetben biztosítottak.

Ugyanez mondható el a bábozásról, itt is körültekintőbben kell biztosítani a feltételeket (élmény, eszköz, hely, stb.)

A csoportnaplónk némi változtatásra érett, kezelhetőbb formát szeretnénk kialakítani a nyár folyamán. A minőségi kör munkáját segítjük, a munkaközösségekkel együttműködve dolgoztunk. (Kézműves, Anyanyelvi)

A bemutató foglalkozások alkalmával elemeztük a csoportban folyó játéktevékenységet, ötleteket cseréltünk.

Év végén az óvó nénik a Só mesét játszották el nagy sikerrel, a gyermekek örömeire.

Katona Jánosné
Játék Munkaközösség vezető

Fejlesztő munkaközösség beszámolója

Ebben a tanévben is fő feladatunk volt a Nevelési Tanácsadótól visszaérkezett jellemzések alapján a gyermekek egyéni, illetve kiscsoportban történő fejlesztése heti 2 órában.

A Szakértői Bizottságból visszaérkezett jellemzések alapján az „SNI A”-s gyermekeket Herceg Dóra gyógypedagógus látta el.

Az „SNI B” gyermekek fejlesztését óvodáinkban heti 2 órában 4 fejlesztőpedagógus (Molnár Dóra, Nagy Ildikó, Túrinné Kiss Beáta, Menyik Józsefné) látta el. A Szent Lajos utcai óvodások fejlesztését Balyi Judit látta el. Ő 60 órás tanfolyami végzettséggel rendelkezik. A 2009 – 2010-es nevelési évben 35 szakvéleménnyel rendelkező gyermeket fejlesztettünk.

Folyamatosan konzultálunk a munkaközösség tagjaival, megbeszéltük az egyedi eseteket. Feladatunk között volt még ebben a tanévben a különböző területekhez (pl.: téri tájékozódás, matematika, finommozgás, érzékelés, észlelés, stb.) feladatlapok, valamint ötletek gyűjtése, a munkánk megkönnyítése céljából.

Mozgásfejlesztést ebben az évben is Kunne Sípos Ágnes látta el heti 1 órában. Tanító nénikkel is konzultáltunk az elsős gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményéről.

Molnárné Szenek Dóra
munkaközösség vezető

Ügyes-Kezek munkaközösség beszámolója

A munkaközösség ebben a tanévben is az előző években megszokott módon működött.

- Igyekeztünk a környezetünket esztétikussá varázsolni az aktuális dekorációkkal (csoportszobákban és folyosókon egyaránt). Az óvodánk főbejáratánál elhelyezett faliújságot az évszakoknak ill. az ünnepeknek megfelelően díszítettük. Ebben a munkában minden óvó néni részt vett.
- Az alkotó tevékenységek iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekek számára ebben az évben is tartottunk kézműves szakkört, amelyen heti egy alkalommal 12 kisgyermek vett részt.
- A gyermekek munkáiból három alkalommal rendeztünk kiállítást a Művelődési Házban. A kiállítások két hétig voltak látogathatóak. Ezeket a gyerekekkel mi is megtekintettük.
- Az év folyamán a jól sikerült gyermekmunkákat rajzpályázatokon szerepeltettük (többször sikerrel).
- Az ügyes kezű és alkotni vágyó nagycsoportos gyermekek számára az idén is megrendeztük a nyári alkotótábort. A táborban 24 kisgyerek vett részt. Munkájukat 3 óvó néni és 3 daduska néni segítette. Az elkészített tárgyaikat a gyermekek természetesen hazavihették.
- A gyermekekkel kapcsolatos alkotó munkán túl az óvó nénik elkészítették az OVIGÁLA színpadi dekorációját. (Köszönet érte: Menyikné Valinak, Kollárné Évának és Szilágyiné Anikónak.)
- A Gálára ajándéktárgyak is készültek, amelyeket a műsor előtt és után árúsítottunk. Az ezek elkészítésében résztvevő óvó néniknek köszönjük a munkáját.
- Munkaközösségünk tevékenykedett még más munkaközösségekkel közösen is: Részt vettünk az oviújság (MIZSOVI) szerkesztésében (Anyanyelvi mk.), valamint a gyermekeknek szóló mese előadásában (Játék mk.).
- A nyár folyamán elkészítjük az iskolába menő gyermekek ajándékát (pillangós ceruzatartó).
- Az alkotó munkán kívül munkaközösségünk részt vett a Helyi Óvodai Program kiegészítésében is.

Virágné Mujkos Erika
munkaközösség vezető

Anyanyelvi munkaközösség beszámolója

A szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük tevékenységeinket.

Az első félévben megvitattuk a kompetencia alapú programcsomag négy öselemének anyanyelvi témaköreit.

Óvodásaink folyamatosan látogattak el a könyvtár által szervezett foglalkozásokra.

Az iskolai anyanyelvi munkaközösséget tájékoztattuk munkatervünkről, ők pedig az év eleji mérés eredményeiről.

Részt vettünk óvodánk IPR programjának elkészítésében. (anyanyelvi rész)

Heti tervek összeállításakor a négy öselem témaköreiből folyamatosan válogattunk, igyekeztünk egyre több témát kipróbálni a gyakorlatban. Tapasztalatainkat folyamatosan megvitattuk. Mindannyian fontosnak tartottuk a:

- differenciálást
- komplexitást
- közvetlen tapasztalatszerzést
- játékosságot
- egyéni szintek figyelembe vételét.

Az anyanyelv területén tehetséges gyermekek gondozására mese- és versmondó versenyt rendeztünk, melyen szép számmal jelentek meg óvodásaink.

Ismét sor került az oviújság összeállítására. Próbáltunk a szerkesztésnél differenciálni, hogy óvodásunk legkisebbjeinek is jó szórakozást nyújtsunk. Az újságot azzal a céllal hoztuk létre, hogy elmélyítsük az anya-gyermek, illetve szülő-gyermek kapcsolatot.

Az év kiemelkedő tevékenysége az anyanyelvi tábor. Az idén 2010. június 21.-25. között rendeztük meg. Fontosnak tartottuk tematikájának összeállításakor a komplexitást, a játékosságot, differenciálást és az egyéni szintek figyelembe vételét.

A tábor 20 fővel indult. A hét folyamán a Nagytakarítás a Napnál c. mesét dolgoztuk fel, melyet hallgattak, bábozhattak, dramatizálhattak a gyerekek.

Minden nap egy fejlesztési terület köré épült, foglalkoztunk a testsémával, térészleléssel-relációkkal, időérzékeléssel, beszédértéssel. Annak érdekében, hogy még változatosabbá tegyük napjainkat, megismerkedhettek a gyerekek drámajátékokkal, nagy gondot fordítottunk a finommotorika és a nagymozgások fejlesztésére.

Terveink között szerepelt még a négy őselemhez kapcsolódó dramatikus játékgyűjtemény elkészítése. Ez még várat magára. Jövőre igyekszünk pótolni.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

Német nyelvvel történő ismerkedésről beszámoló

Fő cél: A német nyelv óvodai nevelésbe történő beépítése a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, játékkedvükre, kíváncsiságukra építve, olyan módszerek segítségével, amelyeket német nemzetiségi óvodákban is alkalmaznak az óvónők nevelői munkájuk során.

További célok:

- Szituatív beszéd kialakítása, azaz a gyermekek bizonyos hétköznapi helyzetekben állandó rendszerességgel elhangzó mondatmodelleket értsenek meg, illetve reagáljanak azokra. (nagycsoport vége)
- Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél, hanem elsősorban a személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben. Az érdeklődés felkeltése a német nyelv és kultúra iránt, pozitív érzelmi viszony előhívása, a csoport tevékeny, alkotó együttműködése a gyermekek megterhelése nélkül.
- Tudatosuljon a gyermekekben, hogy más országokban másként beszélnek, hagyományaikban különböznek, valamint barátságokat más országokban élő emberekkel, gyermekekkel is alakíthatunk ki, ha ismerjük nyelvüket, elfogadjuk szokásaikat.

Feladatok:

Tárgyi feltételek megteremtése:

Kétnyelvű környezet létrehozása eszköz, hely, idő figyelembe vételével (Mikor? Hol? Mivel? Közvetítjük napi rendszerességgel a német nyelvet.)

Személyi feltételek megteremtése (óvónő feladatai):

- A gyermekek életkori sajátosságait egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve gondosan válogassa ki a megfelelő német mondatmodelleket, kifejezéseket.
- Az utánzások alapuló nyelvelsajátítás legyen az óvodai német nyelvi nevelés alapja.
- Teremtse olyan szituációkat, amelyekben a gyermekek hallják és alkalmazzák a német nyelvet.
- Dolgozzon ki szókincset egy-egy témához.
- A különböző témákat többféle módon, minél több érzékszervvel való tapasztalással, cselekedtetés közben dolgozza fel.
- Használja ki a játék nyújtotta lehetőségeket német kommunikációs helyzetek létrehozásához. Együttjátszás során mutasson példát, fejlessze a gyermekek kiejtését, serkentse az aktív szókincsük előhívását, bővítse passzív szókincsüket. Jó lehetőséget kínálnak: a szerepjátékok, dramatizálások, társas játékok, mozgásos játékok.
- Didaktikus játékok során rögzítse a gyermekek szókincsét, javítsa az ejtésbeli hibákat.
- A gyermekek szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket spontán és szervezett keretek között.
- Hívja fel a gyermekek figyelmét arra, hogy Magyarországon is élnek német nemzetiségű családok, akik Németországban születtek, de már itt élnek nálunk. Számukra léteznek olyan óvodák és iskolák, ahol két nyelvet tanulhatnak, mert nekik két anyanyelvük van.
- Lehetőség szerint hívjon meg a csoportba német anyanyelvű, vagy német nemzetiségű vendéget, aki mesélhet a német kultúráról, hagyományokról.
- Szemléltetésként használhat térképet, földgömböt, képeket, fényképeket.
- Biztosítsa a gyermekek számára az érzelmi biztonságot, a német nyelv napi rendszerességgel történő megjelenését. (A rendszertelenség bizonytalanságot vált ki.)

Német nyelvű tevékenységek (szervezett, ill. spontán tevékenységek)

- Német irodalmi nevelés (mondókák, versek, mesék)
- Német külső világ tevékeny megismerése (középsősök, nagycsoportosok)
- Német ének-zenei nevelés
- Mindennapos testnevelés

Német külső világ tevékeny megismerése:

- A német témakörök, és szóanyag kidolgozásához a külső világ tevékeny megismerése témakörei szolgáltatják az alapot.
- Ismerkednek óvodai környezetükkel, a velük foglalkozó felnőttekkel, csoporttársaikkal, ill. a „Sünikével”: Bemutatkozás - Köszönés

- Csoportszoba játékaival történő ismerkedés („Mi ez/az?” kérdésre tárgyak megnevezése).
- Ismerkedés a napirenddel, ill. a német nyelvű utasításokkal.
- Színek, számok gyakorlása játékos helyzetekben („Milyen? Mennyi?” kérdésekre válaszadás gyakorlása).
- Fénykép gyűjtögetése a családról, családtagok megnevezése: - Szimulációs játékok
- Ismerkedés a testükkel, érzékszerveikkel: - Orvosos játék
- Természet változásainak megfigyeltetése: - Színek
- Időjárás - Öltözködés
- Ismerkednek az évszakra jellemző gyümölcsökkel, zöldségekkel.
- Állatok megnevezése, élőhelyük szerint csoportosítják azokat
- Kísérleteket végeznek növényekkel, vízzel, levegővel, talajjal.
- Megnevezünk néhány virágot
- Ismerkedünk a Földdel, Nappal, Holddal, csillagokkal.
- Megemlékezünk a jeles ünnepekről, német hagyományokról (Márton-nap, Mikulás, Advent, Karácsony, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap)
- Közlekedés témakörben tapasztalatokat gyűjtünk séták alkalmával – megnevezzük a járműveket, csoportosítjuk őket közlekedési helyük szerint.
- Minden témakörhöz didaktikus játékok kapcsolódnak, amelyek segítik a német szavak előhívását, gyakorlását.

Német irodalmi, német nyelvi nevelés:

- A gyermekek különböző mondókák, versek elsajátítása révén megismerkedhetnek a német nyelv zeneiségével, ritmusával.
- Mindig az adott témakörnek, és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően választjuk ki az anyagot.
- Az elsajátítás játékos utánozó mozdulatok alkalmazásával történik.
- A mesék közvetítése bábozás segítségével történik
- A mesék dramatizálása központi szerepet töltenek be.

Német ének - zenei nevelés:

- Ez a nevelési terület is a komplexitás elvét követi, hozzájárul a sokrétű ismeretátadáshoz.
- A gyermekek megismerhetik a német tradicionális dalok különleges dallamosságát, és a hozzájuk tartozó népi játékokat.
- A foglalkozás jellege szervezeti keretét tekintve kötelező.

Mindennapos testnevelés:

- Játékos utánnézéssel történik; mondókák, énekek bevonásával.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekekben kialakul a pozitív érzelmi viszony más idegen kultúra és nyelv iránt.
- Életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően rendelkeznek olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket tudják német nyelven közvetíteni.
- Tudnak a kommunikációs helyzeteknek megfelelően viselkedni (egyszerű kérdések megértése, kérések teljesítése). Passzív szókinccsel rendelkeznek.
- Ismerik, a német nemzet kultúrájából merített dalokat, verseket, mondókákat, énekes játékokat.
- Dramatizálni tudnak egyszerűbb, rövidebb meséket.

Tóth Edina
óvodapedagógus

Deutscher Spracherwerb

Das Hauptziel: ist die Einführung der deutschen Sprache im Kindergarten unter der Berücksichtigung der lebensalterlichen Eigenarten (die Spiellust, das Interesse, die Neugierde), und Entwicklungstempo der Kinder. Die Methoden des anderen zweitsprachigen Kindergartens dienen als Ausgangspunkt

Weitere Ziele sind:

- die Entfaltung des situativen Sprechens durch wiederkehrende Satzkonstruktionen, damit die Kinder alltägliche Situationen verstehen können
- die Förderung der vielfältigen Persönlichkeitsentwicklung der Kinder in einem deutschen Milieu
- das Kennenlernen der deutschen Sprache und Kultur
- das Erwecken der Empathie in den Kindern für andere Nationalitäten

Die Aufgaben sind die Schaffung der objektiven Bedingungen und der personellen Voraussetzungen:

Objektiven Bedingungen sind: die Schaffung einer zweitsprachigen Umwelt mit ruhiger Atmosphäre durch Berücksichtigung des Ortes, Mittels und der Zeit (Wo? Womit? Wann? vermittelt man die Sprache.)

Die personellen Voraussetzungen (die Aufgaben der Kindergärtnerin):

- Die Aufgaben der Kindergärtnerin ist die richtige Auswahl der entsprechenden Satzmodellen, und Wortschatzen in verschiedenen Themen.
- Die Nachahmungsfähigkeit der Kinder soll den Ausgangspunkt beim Spracherwerb bilden.
- Die Kindergärtnerin soll verschiedene Spiel-, und sprachliche Situationen schaffen, damit die Kinder die Sprache hören und benutzen können.
- Die Kindergärtnerin soll ein Thema vielfältig ausarbeiten. Sie soll gleichzeitig auf das Sehen, das Hören, das Sprechen und die Handlung der Kinder stützen.
- Die Kindergärtnerin soll berücksichtigen, dass das Spiel, das wirksamste Mittel bei der Persönlichkeitsentwicklung und Sprachentwicklung der Kinder ist. Durch das Zusammenspiel zeigt sie Vorbild für Kinder.
- Sie soll durch spontane und didaktische Spiele: die Aussprache der Kinder entwickeln, den passiven Wortschatz der Kinder erweitern, aktiven Wortschatz der Kinder hervorrufen.
- Die Kinder sollen erfahren, dass deutsche Minderheit auch in Ungarn lebt. Deutschsprachige Kindergarten sind für sie zustandegebracht. Sie sind zweitsprachig. Sie haben deutsche Herkunft.
- Wenn es möglich ist, rufen wir deutscher Gast in die Gruppe. Er kann über seiner Heimat, Kultur erzählen, Fotos, Bilder zeigen.
- Die Kindergärtnerin kann die Landkarte, Videos, verschiedene Realien als Medien verwenden.
- Sie soll die regelmäßige Vermittlung der deutschen Sprache sichern. (Die Unregelmäßigkeit ruft die Unsicherheit aus den Kindern hervor.)

Deutschsprachige Tätigkeiten:

- Die Umweltkundeerziehung
- Die Literaturerziehung (Reime, Gedichte, Märchen)
- Musikerziehung
- Täglicher Sport

Die Umweltkundeerziehung:

- Es ist nach den ungarischen Themen ausgerichtet.
- Das Milieu des Kindergartens, Kindergärtnerinnen, Einander, „der Igel“ werden von den Kindern kennengelernt. – Die Vorstellung
- Das Kennenlernen mit dem Tagesplan, mit den deutschen Anweisungen

- Die Übung der Farben, und Zahlen beim Spielen (Sie antworten auf die Fragen Wie ist es? , Wie viel ist es?)
- Die Kindergärtnerin kann Fotos über die Familie sammeln und die Kinder benennen die Familienmitglieder.
- Das Kennenlernen mit dem Körper, mit den Sinnesorganen (Das Spiel: beim Arzt)
- Bemerkung der Verwechslung der Jahreszeiten (Die Farben, das Wetter, die Kleidung, Obstsorten, Gemüsesorten)
- Benennung der Tiere, Gruppierung der Tiere nach dem Wohnort
- Experimente mit den Pflanzen, mit dem Wasser, mit der Luft, mit dem Boden
- Benennung einiger Blumen
- Das Kennenlernen mit der Erde, mit der Sonne, mit dem Mond, mit den Sternen
- Die Erinnerung an bedeutende Feste, an deutschen Traditionen (Martin-Tag, Nikolaustag, Weihnachten, Muttertag, Kindertag)
- Die Sammlung der Erfahrungen über den Verkehr während den Spaziergänge – die Benennung der Fahrzeugen, die Gruppierung der Fahrzeugen „Wo verkehrt es?“
- Didaktische Spiele zu jedem Thema – Das Hervorrufen der Wörter, die Übung der Wörter

Die Literaturerziehung:

- Die Aneignung von deutschen Reimen, Gedichten – Die Kinder lernen den Rhythmus der Sprache kennen.
- Die Kindergärtnerin wählt die Materialien den aktuellen Themen, und den Altersbesonderheiten entsprechend.
- Die Kinder erlernen das Material durch spielerische Nachahmung.
- Die Vermittlung der Märchen passiert mit den Handpuppen
- Im Mittelpunkt steht die Dramatisierung.

Die Musikerziehung:

- Die Komplexität ist bestimmend. Sie trägt zu den vielfältigen Kenntniserwerb bei.
- Die Kinder erfahren die Besonderheiten der Melodie der traditionellen, deutschen Lieder.
- Sie erlernen die Regeln der Liedspiele.
- Diese Tätigkeit ist verbindlich.

Alltäglicher Sport:

- Es passiert in spielerischer Form einbeziehend der Lieder, Reimen, Gedichten.

Erwartende Entwicklung der Kinder am Ende der Kindergartenjahre:

- Die positive Verhältnis bildete sich für andere Kultur, Sprache in den Kindern heraus.
- Die Kinder verfügen über dem Lebensalter, und einzelnen Fähigkeiten entsprechenden Wortschatz.
- Sie können sich den Kommunikationssituationen entsprechend verhalten.(Sie verstehen einfache Fragen, sie reagieren auf die Bitten. Sie verfügen über passiven Wortschatz.)
- Sie kennen die deutschen, kulturellen Lieder, Liedspiele, Reime, Gedichte.
- Sie können einige, einfache Märchen dramatisieren.

Edina Tóth
Kindergärtnerin

Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban

Az átlagértékek óvodai szinten 3,6 és 3,8 között mozognak a vizsgált időszakban. Ez 1-2 tizeddel alacsonyabb átlag, mint az előző nevelési években, de még mindig a szülők többségének elégedettsége figyelhető meg a kitöltött kérdőívek értékelésénél.

A 92%-os eredmény alapján több szülő úgy véli, hogy a gyermekét érintő problémákat meg tudja beszélni az óvónőkkal.

A közös programokat a válaszadók nagy része elegendőnek tartja, ezt az előző méréshez hasonló magas átlagérték (3,8) támasztja alá.

A 2009/2010-es nevelési évben szülők többsége szerint szeret gyermeke óvodába járni, és jól is érzi magát a csoportban (3,6). Ez csak 5%-al marad el az előző nevelési év mérési eredményétől. A válaszadók nagy része elégedett az intézményvezetők munkájával (3,7), illetve az óvoda pedagógusaival és a dajkákkal (3,8)

Az iskolára való felkészítés az előző nevelési évhez hasonlóan most is a legfontosabb igényként jelent meg, és a 93%-os érték alapján a szülők többsége elégedett ezzel.

A következő elvárásokat fogalmazták meg a szülők: (A zárójelben lévő számok a válaszadás gyakoriságát jelölik).

Megfelelő bánásmód (41)

Iskolára való felkészítés (39)

Jó foglalkozásokat (28)

Beilleszkedés a közösségbe, szocializáció (19)

Jól érezze magát a gyermek az óvodában (16)

Szeretetteljes, családias légkör, törődés (13)

Logopédia, gyógytorna biztosítása (1)

Kézügyesség fejlődését (1)

Vigyázzanak a gyermekekre, biztonságérzést (1)

A válaszadók 71%-a úgy látja, hogy elvárásainak eleget tett az óvoda.

Gyermekei elégedettségmérés

Játékokat szeretnének:

- Mászókát 20
- Hintát (hintázni baráttal, tündérrel) 14
- Pörgőt 12
- Biciklit 11
- Akkumulátoros, elektromos autó 9
- Barbie babát, Barbie házat 6
- Baba konyha 6
- Repülő, autó, traktor 6
- Görkorcsolyát 4
- Lábbal hajtós motort 4
- Kamion 3
- Quad, krosszmotor 3
- Markoló 2
- Hordozós baba 2
- Zenélő kutya, cica 2
- Gördeszkát 2
- Transzformer 2
- Ló, aminek szárnya van 2
- 3 vagány kocsi
- Rózsaszín babakocsi
- Hullahoppozni
- Homokozóba dömper

- „Bakugonok”
- Ló, skorpió, pillangók, játék katicák
- Szuperhősös kesztyű, varázserő
- Batmant, Pókembert
- Star wars játék

Egyéb kívánság:

- Úszni, fürdeni, medencét játékokkal 6
- Dinnyét enni, dinnye nőne a kertben 2
- Málna is lenne
- Fára mászni
- Nyuszi lenne az udvaron
- Macska, kutya 2, ló, póni legyen az óvodában
- Karatézni
- Hastánc
- Laptop
- Rózsa
- Hanna Montanas paróka
- Hal az óvodában
- Hogy mindig legyen kívánságom
- Kész legyen a házunk
- A tesóm adja oda a szobáját
- Mindenki egészséges legyen
- Repülni szeretne

Belső partneri igény-, és elégedettségmérés összefoglalása

A dolgozók 98% az óvoda stratégiai céljai miatt fontosnak érzi a munkáját, az óvodapedagógusok a **Helyi Nevelési Program célkitűzéseivel** tudnak azonosulni (3,9-es átlag).

Minden óvónő (100%) tudja, hogy *mit várnak el tőle az óvodában*, és ugyanígy vélekedik a nem pedagógus alkalmazottak 98%-a. Viszont kevesebben – a dolgozók 88%-a - gondolja úgy, hogy *reális visszajelzést, értékelést kap a munkájáról*. Ebben a kérdésben megoszlanak a vélemények. Az óvónőknél a Szent Lajos úti óvodában, teljes mértékben elégedettek ezzel a területtel (4-es átlag), a Központi óvodában van, aki kevésbé érzi ezt megfelelőnek (3,5-ös átlag), a Rákóczi úti óvodában a legelégedetlenebbek, amit a 3-as átlag mutat. A nem pedagógus alkalmazottak körében a Rákóczi úti óvodában mindenki úgy gondolja, hogy reális értékelést kap a munkájáról, a Központi (3,1) és a Rákóczi úti óvodában (3) kevesebben gondolják így. A dolgozók 98%-a *fontosnak tartja munkájában az önértékelést*. Ez lényeges eredmény, mert ez az alapja a reális értékelésnek a Munkatársak teljesítményértékelését illetően. Érdekes, hogy míg a valamennyi intézmény esetében 3,9 vagy 4-es átlagok jelentek meg a mérést követően ebben a kérdésben, a Központi óvodában a nem pedagógus alkalmazottaknál mindössze 3,4-es átlag figyelhető meg.

Az előző mérést követően intézkedési tervben határoztuk meg a dolgozók közötti együttműködés javítását. Az előző mérés 2,9-es átlagához képest most óvodai szinten 3,8-as átlagértéket mutat az elégedettségmérés. Ami jelentős javulást jelent, további intézkedést a következő mérésig nem kell tenni.

Óvodánként ezen a területen is megfigyelhető eltérés: a Telephelyeken minden alkalmazott úgy látja, hogy az együttműködés megfelelő (100%), a Központi óvodában az óvónők közül többen azt válaszolták, hogy csak részben, vagy egyáltalán nem tud együttműködni a munkatársaival (3,3-as átlagérték), ugyanakkor a pedagógusok 93%-a úgy látja, hogy számíthat munkatársai segítségére a munkája során.

A nem pedagógus alkalmazottak esetében a dolgozók 85% úgy véli, hogy együtt tud működni munkája során az óvoda dolgozóival, és ugyanennyien gondolják azt, hogy számíthatnak munkatársaik segítségére.

A dolgozók 80%-a szerint a *lehetőségeknek megfelelően rendelkezésre állnak a jó színvonalú munkavégzéshez szükséges eszközök* (3,2-es átlag).

Ebben a kérdésben az óvónők közel azonos véleményen vannak (Központi: 3,4, Rákóczi 3,5, Szt. Lajos 3,7) 88%-os elégedettségi mutatót jelent. A nem pedagógus alkalmazottak 73 % véli úgy, hogy megfelelő eszközök állnak rendelkezésre a munkavégzéshez (Telephelyek: 3-as átlag, Központi óvoda: 2,7-es átlag).

A munkatársak 88%-a szerint a *munkahelyén számítanak a véleményére*. Az óvónők esetében a Központi óvodában elégedetlenebbek (2,8-as átlag), a Telephelyeken magasabb az elégedettségi mutató (Rákóczi 3,5, Szt. Lajos 4). A nem pedagógusoknál szintén a Központi óvodában alacsonyabb az átlagérték (2,8), valamint a Szt. Lajos úti óvodánál (3-as átlag), a Rákóczinál viszont magas 3,7-es átlagértéket mutat a felmérés.

A dolgozók többsége, 95%- a számára fontos, és *biztosítottnak is érzi munkájában az önállóságot*.

Az óvoda hagyományaival szinte valamennyi dolgozó 98 % azonosulni tud, az intézmény jó hírét ápolja. Az óvodapedagógusoknál és a nem pedagógus alkalmazottaknál is összességében ez az eredmény jelent meg a felmérés során.

A dolgozók 93%-a úgy látja, hogy *a vezetés jól szervezi meg a munkát* és 95% elégedett az információ áramlással, véleményük szerint *elegendő információt kap a vezetéstől, hogy jól végezze a munkát*. Óvodai szinten ez magas átlag, intézményenként látható, hogy míg a Telephelyeken valamennyi alkalmazott teljes mértékben (100%) egyet ért ezzel, addig a Központi óvodában az óvónők 80%-a (3,2-es átlagérték) véli úgy, jól szervezi meg a vezetés a munkát, a nem pedagógus alkalmazottak 78%-a (3,1-es átlagérték) gondolja így. Az információáramlásnál a nem pedagógus munkatársak elégedetlenebbek a Központi óvodában (3,1-es átlag)

Az óvoda környezetét a munkatársak többsége, 93%-a biztonságosnak tartja. A Központi óvoda esetében jelezték ketten, hogy a bejárati kaput nyitották már ki gyermeknek ellenőrzés nélkül. A Szt. Lajos úti óvodában az óvónők elégedetlenebbek 3,3-as átlag alapján, illetve a Központi óvodánál

a nem pedagógus alkalmazottak közül kevesebben gondolják úgy, hogy az óvoda környezete biztonságos. A többi alkalmazott elégedett az óvoda biztonságával (3,8-4-es átlagértékek).

Az előző mérésnél intézkedési terv készült az étel minőségének javítására, az egészséges táplálkozás feltételeinek biztosítására (2-es átlag)

A mostani felmérésnél az óvodai étkeztetést értékelték a dolgozók. Az átlag óvodai szinten jelentősen javult (3,1), de ez még mindig nem mutat elfogadható elégedettségi értéket.

A legelégedettebbek a Rákóczi úti óvoda dolgozói (3,7-3,8-as átlagértékek alapján). A Központi óvodában is javult az elégedettségi mutató (3,1 és 3,2-es átlag). A Szt. Lajos úti óvodában a legelégedetlenebbek az óvodapedagógusoknál az átlagérték 2,7, a nem pedagógus alkalmazottaknál 2. 1 fő kérte, hogy szeretné, ha a konyhai vezető érdeklődne a tagintézményeiről, és figyelembe venné a kéréseket.

Az intézkedési terv során ezt a kérést figyelembe vesszük és beépítjük, az elégedettség javítása érdekében.

Ezen a területen szükségesnek látjuk fókuszcsoporthoz megbeszélések tartását valamennyi dolgozó esetében. A probléma pontos okának meghatározása miatt, az intézkedési terv elkészítését megelőzően.

Lobodáné Papp Zsófia
óvodapedagógus, minőségi kör vezetője

Rákóczi úti telephely beszámolója

2009 szeptemberében a két csoport 57 fővel indult. Év végére a létszám 60 főre emelkedett.

Az idei évben a két csoport közös programokkal próbálkozik, amit a szülők is kezdenek megszokni.

- Az első próbálkozás ősszel egy kukorica csuhéjas program volt a Vándorjátsszóház közreműködésével, amit szülők patronáltak.
- A nagycsoportosok élvezetes planetáriumi előadáson vettek részt, majd az egyik szülő további értékes információkkal látta el a gyerekeket a bolygókról.
- A hosszú ős még lehetővé tette, hogy az arborétumba is elmehessünk az IPR-es program támogatásában.
- A mikulást is közösen vártuk az udvaron, majd a csomagátadás után együtt lovas kocsikázhattak.
- Könyvtárlátogatáson voltak a nyuszi csoportosok.
- Az agyagozás fortélyáival ismerkedhettek egy fazekas mester segítségével a nyuszi csoportosok.
- Újabb közös programunk a karácsonyi műsor megszervezése volt, amelyet a két csoport nagycsoportosai adtak elő, majd a meglepetés műsorszámmal kedveskedtünk a szülőknek. Dobiás Péter és zenekara igazi meghitt hangulatot varázsol nekünk.
- A soron következő farsangot is együtt terveztük. Február 12.-én pénteken délután 3-6 óráig tartott, ahol a gyereke bemutatkoztak, majd kantri tánccal nyitották meg a mulatságot. Közben a Czigány házaspár gondoskodott a zenéről. A gyerekek pedig játszhattak söprűs, autóversenyes, futós mesét, zsákba futós, lufis játékokat, vehettek a szülők zsákmacskát, amiből 27.000.- Ft-ot árultunk.
- Szeptembertől 10 fővel beindult a kedden délutánonként a gyógytestnevelés.
- Az 1%-ból befolyt 70.000.- Ft-ból a micimackó csoport szivacsokat varratott.
- Az óvoda gálából kapott 32.000.- Ft-ból lambériát rakattak fel a nyuszi csoportosok.
- Logopédiai ellátást az idén is Mongyi Kornélia végezte a szülők megaláztatására.

Tavaszi felújításaink:

- Elsőként a terasz kicserélése és a szélfogó megépítésére került sor.
- Március 28-án vasárnap reggel 8 órától lelkes apukákkal Tóth Lajos, Veszelszki Sándor, Juhász Róbert, Káposztás Henrik, Bujdosó Roland, és Kasza Csaba segítségével a régi terasz paláját és a vasszerkezetét távolították el.
- Március 30-án Árva Zsolt felajánlásból Kisjuhácz Sándor szállításával megérkezett a faanyag. Az esőzések miatt egy kicsit késve, de Mere Gábor leendő óvodásunk apukája is hozzá tudott látni az ácsmunkának. A további esőzések miatt fokozatosan festeni is kellett, amit Káposztás Henrik és Nagy Zoltán végeztek, Loboda Attila festékboltjából kedvezményesen kapott festékekkel. A terasz fedése még folyamatban van, amit szintén felajánlásból kapott polikarbonáttal fognak befedni. Itt Bozó Krisztián és Máté Tamás közreműködését szeretnénk megköszönni.
- Április 16-án pedig az óvoda telek elválasztó kerítéséhez fogtak hozzá újabb segíteni akaró szülők: Juhász Sándor, Bujdosó Roland. Majd a szombati napon Radics Roland kőműves mester vezetésével, aki szintén szülőként volt képviselve a betonozás folytatódott. Szörös András, Belusz László valamint az óvoda dolgozói Hörcsög Gábor és Ádám László serényen segédkeztek. A drótháló felrakásában ismételtén a Juhász apuka vette ki a részét.

Az elkövetkezendőben pedig Valkai István szobafestő megújulhat a csoportszobákban az ajtók mázolása is.

- Ezúton is sok köszönetet szeretnék mondani a kolléganőimnek, hogy minden ötletben segítenek és meg is valósítani.

Tavaszi programjaink:

- Március 15.-én mind a két csoport zászlókat és kokárdákat helyezett el a temetőben, a szabadságharcban harcoló katona sírjánál.
- Március 31.-én bűvész látogatott hozzánk.
- A Húsvétra a nyuszi csoportosok nyílt nappal kínáltak ötleteket a szülőknek.

- Április 20.-án Budapesten kirándultak a Nyuszi csoportosok.
- Május 4.-én közös alkotó délutánnal és zsúr partival kedveskedtek a Nyuszi csoportosok az anyukáknak.
- Május 6.-án a Micimackósok versekkel köszöntötték az anyukákat.
- Május 7.-én Budapesten kirándultak.
- Május 28.-án gyereknapot tartottunk, amelyre a dobos is ellátogatott hozzánk.
- Június 3.-án a gálán mind a két csoport szerepelt.
- Június 8.-án a Játsszóházak kalózos programmal örvendeztettek meg minket.
- Június 8.-án délután 1 órától tartotta a Nyuszi csoport az évzáróját az óvoda udvarán. Ekkor elbúcsúztatták a nagy csoportosokat, majd grilleztek.
- Június 11.-én pénteken a Micimackósok vették birtokba az udvart, ahol bográcsoltak, és ők is elköszöntek a nagy csoportosaiktól.

Elmondhatom, hogy egy igen tartalmas tanévet hagytunk magunk mögött, amelyben mindenki bőségesen kivette a részét.

Oláhné Szívós Katalin
telephely vezető

Szent Lajos úti telephely beszámolója

2009 nyarán megújult környezetünk, 3 csoportszobát, tornaszobát, fejlesztőszobát, új bútorokat (székek, szőnyegek, stb.), vehetett birtokba az óvoda 72 kisgyermeke.

A nevelési év folyamán igyekeztünk barátságossá tenni az egész óvodát, melyben a csoportszobák mellett a folyosó is nagy hangsúlyt kapott. Folyamatosan megújítottuk fali újságunkat, az ajtók és falak díszítését, „belaktuk” új helyünket. Szokásaink, napi tevékenységeink elmélyültté váltak, egyre jobban otthon éreztük magunkat.

Második félév eseményei óvodánkban:

- 2010. 02. 09. Farsangi mulatság
- 2010. 03. 04. Helgert Lászlóné bemutatót tartott a Víz témakörben
- 2010. 03. 12. Nyílt napot tartottunk a csoportokban márc. 15.-i ünnep jegyében, melyen sok szülő szívesen tevékenykedett a gyermekeivel együtt, majd az emlékműnél kitűztük zászlainkat és rövid megemlékezést tartottunk verssel, dallal
- Ebben az évben is megtörténi az óvodai fényképek készítése.
- Bábszínházi bérlet előadásainak megtekintése két alkalommal.
- Könyvtárlátogatás
- Nagycsoportosok délutáni fejlesztő foglalkozásai folytatódtak az év folyamán, majd fagyival zártuk az évet.
- 2010. 03. 31. Bűvész járt az óvodánkban
- Gerelyjáráson vettek részt a nagycsoportosok április 1.-én
- Iskolai órán vettünk részt április 20.-án
- A Föld napja jegyében a Pillangó csoport kirándulni ment az Arborétumba (ápr. 23.-án) és a Círóka Bábszínházba (Mese a cicusról és a kutyusról)
- Május 6-7.-én anyáknapi ünnepélyt tartottunk minden csoportban
- KRESZ parkban részt vettek a nagycsoportosok
- Május 16.-án a Margaréta, Cica csoportosok kirándultak a Kecskeméti Planetáriumba, vadasparkba és a játszóházba, ahol agyagozhattak, és kishajókat építhettek a gyerekek
- Május 19.-én meglátogattak bennünket a tanító nénik
- Május 28. gyermeknap: nyílt nap keretében a szülőkkel együtt tornázhattak reggel a gyerekek, majd a „dobos” fantasztikus ritmusait, hangszereit próbálhatták ki és a játszóházban kalózzá válhattak óvodásaink

- Május 31. Környezetvédelmi nap
- Június 4. szájhygiénés szakember rendelőjében ellenőrizték a gyerekek fogait és ismerkedtek az orvosi környezettel
- Június 8. évzáró, nagycsoportosok búcsúztatása
- június 9. óvó nénik meseelőadását tekinthették meg a művelődési házban
- Június 10-én apukák segítségével az udvari játékokat átköltöztettük az „új” udvarrészre

Össességében egy teljes új környezetben eltöltött nevelési évet zártunk, amelynek következő lépcsőfoka az új udvar birtokba vétele.

A szülők szívesen jöttek a nyílt napokra, gyermeknapra és segítettek az udvarrendezésben is.

Célunk a családdal való minél szorosabb együttműködés kialakítása és óvodánk minél barátságosabbá tétele.

Balyi Judit
telephely vezető

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőljajosi Tagintézményének beszámolója

1. Személyi, tárgyi feltételek, csoportlétszámok alakulása
2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása, programjaink
3. Belső ellenőrzés
4. Kapcsolattartás a szülőkkel
5. Kapcsolattartás más intézményekkel
6. Nyári élet

1.1. Tárgyi feltételek alakulása

Sikerült évkezdéskor a konyhai eszközöket bővíteni, a rossz hűtőszekrényt is kicseréltük.

A csoportoknak új törölközőt vettünk.

Az udvari játékokat is bővítettük – kukac-mászókával, ill. egy újabb hintát is rendeltünk.

Karácsonyra sok szép fejlesztőjátékot vettünk (Iskoláért, Gyermekéért Alapítvány és a Polgármesteri Hivatal segítségével).

Az óvoda helységeinek festése augusztus első hetében fog megtörténni, és tervbe van véve a szennyvízakra bővítése, felújítása is.

Sajnos a fénymásológép kicserélése nem sikerült, de nem mondtunk le róla.

1.2. Személyi feltételek

Óvodánkban 4 szakképzett óvodapedagógus és 2 szakképzett dajka dolgozik, valamint 2 közmunkás, mivel a konyhai alkalmazottunk beteg lett, és a fenntartó 2 közmunkást biztosított, akik sokat segítettek az óvodai életben.

Keresztes Lászlóné – óvodavezető, anyanyelvi munkaközösség tagja

Szarkáné Jurászik Zita – minőségbiztosítás, ügyes kezek munkaközösség

Nagy Lászlóné – fejlesztőpedagógus

Szabó Márta – játék munkaközösség, gyermekvédelmi felelős, ebben a nevelési évben szerzett gyógypedagógiai asszisztensi végzettséget.

1.3. Csoportlétszámok

A 2009/2010. nevelési évben 60 gyerek iratkozott be. Kiscsoportban 27 gyermek járt, nagycsoportban pedig 28 kisgyermek.

Szociálisan anyagilag hátrányos gyermekek száma 21 fő, halmozottan hátrányos 2 fő.

Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 4 fő vesz részt külön fejlesztésen, 2 gyermek pedig SNI A, akiket gyógypedagógus lát el.

19 kisgyermek volt iskolás korú, ebből 15 fő kezdi el szeptemberben az iskolát.

2. Kiemelt nevelési területek

Tevékenységeközpontú Óvodai Nevelési Program szerint dolgoztunk, nevelőmunkánk alapelve az óvoda minden dolgozójára kellett, hogy vonatkozzon.

Programunk célja a gyermek szükségleteinek kielégítése a tevékenységek által és képességeik figyelembevételével. Meghagyva a családi nevelés elsődlegességét.

Programunk szerint a gyerekek érdeklődésére, élményeire alapoztuk a változatos tevékenységeket, figyelembe vettük a helyi adottságokat, szem előtt tartva a játék elsődlegességét. Megteremtettük a játék feltételeket (hely, idő, eszköz), és sikerült a megfelelő nyugodt légkört kialakítani.

Minden óvónő tudta és tudja, hogy a játék és a tanulás összekapcsolódik.

Sok szép élményt, programot tudtunk biztosítani a gyerekeknek.

Nagycsoportosok programjai ebben a nevelési évben:

- őszi kukoricatörés
- piaci látogatás Lajosmizsén
- őszi séták
- Vándorszínház előadásai (5 alkalom)
- Mikulás ünnepély (dec. 4.)
- Idősek Napjára műsor szervezése (dec.7.)
- Mézeskalácssütés (dec. 15.)
- Karácsonyi munkadélután és adventi vásár (dec.16-19.)
- Közös karácsonyozás a csoportban és a Faluházán az iskolásokkal együtt (dec. 19.)
- Dobos előadás megtekintése (jan. 13.)
- Lovasszánkózás a Tanyacsárda jóvoltából (jan.22.)
- Farsangi SZMK-bál (febr.06.)
- Farsang az óvodában (febr.09.)
- Családi mozikdélután az alapítvány közreműködésével (4 alkalom)
- Nőnap megünneplése (márc.08.)
- Nemzeti ünnepünk megünneplése (márc.15.) emlékműsor megtekintése a Faluházán
- Iskolai nyílt nap (márc. 31.)
- Lovaskocsikázás
- Húsvéti népszokások felelevenítése – locsolkodás
- Zenei koncert megtekintése (Magi Krisztián segítségével)
- Anyák Napja (máj.07.)
- Kalózos játszóházi programon részvétel az óvodában (alapítványi segítséggel)
- Közös kirándulás Kecskemétre (máj. 26.)
- Bűvész előadás (máj. 28.)
- Évzáró, gyereknapi (máj. 29.)
- Budapest kirándulás (jún. 04.)

Kiscsoportosok programjai ebben a nevelési évben:

- Beszoktatás, ismerkedés az óvodával és környezetével (séták)
- Vándorszínház előadásai (5 alkalom)
- Mikulás várás (dec. 04.)
- Karácsonyi munkadélután, adventi vásár (dec. 16-19.)
- Közös karácsony a csoportban, majd az iskolásokkal a Faluházán (dec.19.)
- Dobos előadás (jan.13.)
- Téli séták
- Lovasszánkózás a Tanyacsárda közreműködésével (jan.22.)
- Farsangi SZMK – bál (febr.06.)
- Óvodai farsang (febr. 09.)
- Családi mozikdélután (4 alkalom)
- Nőnap (márc. 08.)
- Nemzeti ünnepünk megünneplése (márc.15.) emlékműsor a Faluházán
- Húsvéti készülődés, népszokások
- Zenei koncert meghallgatása (Magi Krisztián előadása)
- Anyák Napja (máj. 03.)
- Kalózos játszóházi programon részvétel az óvodában
- Közös kirándulás Kecskemétre (máj. 26.) Vadaspark, Arborétum
- Évzáró, gyereknapi (máj. 29.)

Ezekkel a programokkal is igyekeztünk élményt nyújtani a gyerekeknek, mert ezek segítségével alakultak ki komplexebb tevékenységek a csoportban.

2.1 Nevelés tervezése

Minden óvoda elsősorban nevelési intézmény, ezért ebben az évben is komolyan vettük nevelési feladatainkat:

- egészséges életmódra nevelés
- érzelmi nevelés
- értelmi nevelés

2.1.1 Egészséges életmódra nevelés

Kiscsoportban legfontosabb feladat a beszoktatás. Tudtuk, hogy ebben az évben is nagyon sok türelemre, gyöngédségre volt szükségük a gyerekeknek. Fokozatosan és folyamatosan történt a beszoktatás – a szülők igényét is figyelembe véve.

Mindkét óvónő együtt dolgozott, a csoport szokásrendszerét úgy alakítottuk, hogy ez természetes dolognak számítsanak és beépüljenek a viselkedéskultúrájukba.

Örömeinkre nagyon hamar megszokták az óvodai életet – segített ebben az óvoda megkezdése előtti ismerkedés, a családlátogatás.

Beszoktatáskor a „nyuszi-báb” is vigasztalta a sírókat. „Pót-anyukák” voltunk, igyekeztünk nyugodt, derűs légkört kialakítani.

Gondozási feladatok ellátásának segítségével fejlesztettük a gyerekek biztonságérzetét, komfortérzetét – tehát igyekeztünk testi szükségleteiket is kielégíteni.

Az egyéni bánásmód elvét mindig tekintetbe vettük és szoros volt a kapcsolat a családokkal is (egymást tájékoztattuk, stb.)

Egészséges életmód szokásait kezdettől fogva kialakítottuk: játék a friss levegőn, öltözködés, mozgás, pihenés, étkezés területén.

Egészséges környezetet igyekeztünk kialakítani.

Mozgásigényüket kielégítettük: reggelente TINI – KONDI, tornaeszközök használata, mindennapi testnevelés.

Fontosnak tartottuk, hogy minél több időt töltsenek a szabadban, hiszen a napfény, a víz, a levegő edzi, erősíti őket.

Mindig adtunk lehetőséget a szabad, önálló mozgásra, sétákat szerveztünk.

Az egészséges életmód szokásainak kialakításában fontos szerepet kapott a helyes táplálkozás, a gyümölcsnapok is – igyekeztünk a kulturált étkezési szokásokat elsajátíttatni.

Pihenésnél csendet, nyugalmat biztosítottunk.

2.1.2 Érzelmi nevelés

Megtanítottuk a gyerekeket az udvariassági szabályokra (köszönni, elkérni, megkínálni)

Udvariassági szabályokat nemcsak étkezés közben tanítottuk, hanem pl. közlekedési játékoknál, szerepjátékok során is.

Igyekeztünk rendszeretetre nevelni őket (csendes pakolás).

A hagyományok is erősítették az érzelmi nevelést, pl. születésnapok, karácsony, Anyák napja, farsang.

Az volt a feladatunk, hogy a gyerekek kezdetben érzelmileg, később belátás alapján próbáljanak azonosulni az értékrenddel, amelyet mi, óvónők közvetítettünk.

Sajnos a nagycsoportosok közül páran csúnyán beszéltek, durvák voltak – provokálták a többieket, nagyon nehéz volt velük együttműködni, sokszor próbára tették a felnőtteket és a gyerekeket egyaránt. Az ő esetükben kértük a Nevelési Tanácsadó segítségét, de sajnos csak év végére érkezett róluk vélemény.

2.1.3 Értelmi fejlesztés

Év elején az óvónők felmérték a nagycsoportos gyerekek képességeinek fejlettségi szintjét. A tapasztalatokat a Fejlődési Naplóba rögzítették, és akinél gyenge fejlettségi szintet találtak, a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kérték. A BTMN-s gyerekeknek külön fejlesztő foglalkozást vezettek egyéni fejlesztési tervvel.

Logopédushoz 6 gyermek járt az idén. Foglalkozáskor differenciált beszédmegértésre, beszédfigyelemre neveltek.

Kiscsoportban felmértük a beszéd szintjüket, középsősöket a logopédusunk mérte fel év elején.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a játékokra és az anyanyelvi nevelésre.

A 2009/2010. nevelési év kiemelkedő fejlesztési feladata a művészeti nevelés volt, azon belül is az ének-zenei képességek és készségek fejlesztése.

Év elején a korcsoportok dalanyagát figyelembe vettük, csoportösszetételhez, aktuális évszakhoz, eseményhez, ünnephez alakítottuk a tevékenységeket.

Kiscsoportban az első hónapoktól kezdve befogadták a mondókákat, énekeket, a gyerekek csak raktározták az élményeket. Ha csak tehettük, dúdolgattunk, később már a kezdeményezéseken is részt vettek, nagyon megszerették a dalosjátékokat és gyakran használtuk a hangszereket is. Az év vége felé már mindenkinek volt kedvenc daloscskaja, zenei eszköze.

A nagycsoportban az énekléssel foglalkozás legnagyobb részét a közös éneklés töltötte ki. A jó zenei légkör átszötte az egész napot, beépült a nevelőmunka teljes folyamatába. Tiszta éneklésre, élő zene szeretetre, hallás- és ritmusérzék fejlesztésre, valamint mozgáskultúra fejlesztésre törekedtünk egész évben.

Minél több dalosjáték, mondóka megismertetésével a néphagyomány megőrzésére, továbbadására neveltük gyermekeinket. Jó volt látni, hallani délelőttönként, amikor önállóan énekeltek, táncoltak a gyerekek; dalosjátékokat kezdeményeztek mind a csoportban, mind az udvaron.

3. Belső ellenőrzés

Hálát adok a sorsnak, hogy ilyen összetételű a nevelőtestület ebben az óvodában. Szeretnek itt dolgozni, és ez a munkájukon is meglátszott ebben az évben is.

Az idén a nagycsoportos kolléganőknek nehéz volt – tudtuk, láttuk, hallottuk a nehezen kezelhető, agresszív gyerekek lekötése milyen nehéz volt, sokszor sajnos elmaradt az óvónők sikerélménye – az inspiráció. Mégis mindennap felkészülten jöttek dolgozni, nagy-nagy türelemmel, sok-sok beszéddel, tevékenységgel igyekeztek lekötni a rendbontó gyerekeket.

Szarkáné J. Zita foglalkozását láttam, egy szép, változatos átgondolt, alkotó, komplex foglalkozás volt. Látszott, hogy önállóságra akar nevelni, megvalósultak a gyerekek elképzelései, differenciáltan foglalkozott a középsősökkel. Úgy gondolom, hogy a kolléganőjével, aki egyben fejlesztőpedagógus is, jól összedolgoznak. Mindkét óvónőnek csak gratulálni tudok a lelkiismeretes munkájukhoz, a tevékenységek alapos és tudatos megszervezéséhez, a felkészültséghez.

A kiscsoportos kolléganő is azon fáradozott, hogy hamar, sírás nélkül szokják meg a gyerekek az óvodai életet. Sok szép, kreatív eszköz segítségével adta elő a meséket. Bensőséges kapcsolat alakult ki az óvónő és a gyerekek közt. A gyógypedagógiai asszisztensi végzettségét jól tudta kamatoztatni a csoportban, toleranciája példát mutatott a gyerekeknek.

Technikai dolgozók értékelése

Ez az év nagy szomorúsággal kezdődött, mert az egyik daduskánk nagyon beteg lett, hiányzott az egyénisége, személyisége – és a munkája. De szerencsére az önkormányzat segítségével két személy közmunkásként besegített. Az elindulás nehéz volt, de végül is sokat segítettek, így mindig szép rend volt az óvodában és környezetében is.

Köszönjük a kinti – benti munkájukat!

4. Kapcsolattartás a szülőkkel

Úgy gondolom, hogy az idén is jó volt a kapcsolatunk a szülőkkel. Családlátogatások során volt alkalmunk jobban megismerkedni velük is. A szülői értekezleten mindig szép számmal jelentek meg, a felmerülő problémákat fogadóóra keretén belül beszéltük meg.

Az SZMK vezetője is nagyon aktív volt, és a farsangi bál létrejöttében is sok szülő kért segítséget munkája és felajánlása is szerepet játszott.

5.1. Kapcsolat az iskolával

Nagyon pozitív az óvoda és az iskola közötti kapcsolat. Ősszel a nagycsoportos óvó nénik meglátogatták első osztályban a volt óvodásokat. A közös alapítvány pénzéből játékokat vásároltunk

karácsonyra, ill. négy alkalommal ingyen nézhettek meg a helyi óvodások és iskolások egy – egy mesefilmet a lajosmizsei moziban, szintén az alapítvány jóvoltából. Az iskolával közösen rendeztünk adventi vásárt a Faluházán, ami szintén csak erősítette együttműködésünket.

Decemberben közösen ünnepeltük a karácsonyt a Faluházán, szintén közös ünnepi műsoron vettünk részt március 15-én.

Májusban a leendő első osztályos tanító néni meglátogatta a nagycsoportosokat, ezután pedig az iskolába menők is ellátogattak egy első osztályos tanórára, ismerkedtek az iskolával.

5.2. Kapcsolat külső intézményekkel

A védőnők rendszeres szűrővizsgálatot végeztek az év során a csoportokban. Sajnos az idei évtől a gyermekorvosi szűrővizsgálatokra már a lajosmizsei rendelőbe kellett vinni a gyermekeket a szülőknek.

A logopédus, Nevelési Tanácsadó munkája idén is nagy segítségünkre volt. Logopédus hetente egy alkalommal foglalkozik a beszédhibás gyerekekkel. Nevelési Tanácsadó helyben felmérte a problémás gyermekeket, megfelelő instrukciókat adott a fejlesztőpedagógusnak.

A gyógypedagógus heti két alkalommal fejlesztette az SNI-s gyermekeket, kapcsolatot tartott az óvónókkal, segítette ezen gyermekek csoportban való fejlesztését.

A gyermekjóléti szolgálattal a gyermekvédelmi felelősünk tart kapcsolatot, jelzőrendszeri megbeszélések keretében.

A fenntartóval is pozitív a kapcsolatunk, mindig segítőkészek voltak. Karácsonykor ajándékot osztottak a gyerekeknek, és lehetővé tették, hogy karácsonyra sok szép játék legyen a karácsonyfánk alatt.

A központi óvodával is jó a kapcsolatunk, örömmel megyünk egy – egy bemutatóra. Köszönjük a vezető óvónő és helyettese munkáját, valamint a munkaközösség vezetőik eddigi segítségét.

6. Nyári élet

Június közepétől összevont csoporttal működünk, 25 gyermekkel. Arra törekszünk, hogy a nyári élet is tartalmas és változatos legyen. Ügyelünk az erős UV sugárzásra, a megfelelő mennyiségű folyadékpótlásra, a balesetveszély elkerülésére.

Keresztes Lászlóné
tagintézmény-vezető