

Előterjesztés

**Lajosmizse Város Önkormányzata
2009. augusztus 12-i ülésére**

Tárgy: Fekete István Általános Iskola pedagógiai
programjának jóváhagyása

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és Településfejlesztési
Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Művelődési és Oktatási Bizottság

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2009. augusztus 12-i ülésére

Tárgy: Fekete István Általános Iskola pedagógiai
programjának jóváhagyása

Ikt. szám: I/1758/2/2009.

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. (továbbiakban: Kt.) alapján az iskola pedagógiai programot, annak részeként a Nemzeti alaptanterv alapján helyi tantervet készít, mely a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az iskola pedagógiai programjának módosítását az alábbiak indokolták:

- A Képviselő-testület 123/2007.(VIII. 08.) határozatával döntött a közoktatási intézmények átszervezéséről, valamint jóváhagyta Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás társulási megállapodását. A döntés alapján a Fekete István Általános Iskola alapító okiratában tagintézményként jelent meg az Általános Iskolai Kollégium és a Felsőlajosi Tagintézmény. A Kt. 33.§ (7) bekezdése értelmében a többcélú intézményben egy szervezeti és működési szabályzatot, pedagógiai programot, házirendet, intézményi minőségirányítási programot kell készíteni. A jelenleg tárgyalásra kerülő pedagógiai program már a tagintézményekre vonatkozó fejezeteket is tartalmazza.
- A Nemzeti alaptanterv (továbbiakban: NAT) kiadásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormány rendelet III. része határozza meg az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljait, melynek egyik eleme a kulcskompetenciák fejlesztése. (A kulcskompetenciák alapját a 2006/962/EC dokumentum képezi). A NAT kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségi területek bevezetőit és fejlesztési feladatait. **A helyi pedagógiai programok, tantervek akkor töltik be a Kt. által meghatározott szerepüket, ha megfelelnek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott értékeknek, elveknek, célkitűzéseknek, és kiemelt fejlesztési feladatoknak.** A Képviselő-testület 1/2009. (I 21.) határozatával megbízta az Alfa Kurzus Oktatói és Kiadói Kft-t a komplex intézményi- és IKT helyzetelemzés elkészítésének segítségével, és szaktanácsadással, azzal, hogy az elkészült helyzetelemzésnek alkalmasnak kell lennie a kompetencia alapú oktatás bevezetésére irányuló pályázat benyújtására. E tárgykörben ismételt pályázat kiírására még nem került sor, ugyanakkor az iskola a NAT rendelkezéseinek megfelelően felülvizsgálta pedagógiai programját és abba a kompetencia alapú oktatásra vonatkozó rendelkezések beépítésre kerültek.
- Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól szóló 23/2009. (V. 22.) OKM rendelet alapján támogatási igényt nyújtottunk be képességbontakoztató, integrációs felkészítés, továbbá óvodai fejlesztő program szervezésének támogatására, valamint az iskola esetében az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatására. A képességbontakoztató, integrációs felkészítés, valamint az óvodai fejlesztő program után igényelhető **támogatás kizárólag olyan intézményben vehető igénybe, amelynek alapító okiratában, valamint helyi pedagógiai programjában, nevelési programjában az igényjogosultságot megalapozó tevékenység szerepel**

vagy a fenntartó kötelezettséget vállal annak beépítésére. A pedagógiai program I. kötetének IX. fejezete fentieknek megfelelően kiegészítésre került. A kiegészítés az *előterjesztés 1 melléklete*.

Tájékoztatom T. Képviselő Társaimat, hogy az előterjesztés 2. mellékletét képező pedagógiai program terjedelme miatt nem került kiküldésre, az Lajosmizse Város honlapján, vagy a Polgármesteri Hivatal Intézményirányító és Településfejlesztési Irodájánál (a pedagógiai program részét képező helyi tantervvel) megtekinthető.

A fentiek alapján az alábbi határozat-tervezetet terjesztem a T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2009. (...) ÖH

**A Fekete István Általános Iskola
pedagógiai programjának jóváhagyása**

Határozat

- 1.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Fekete István Általános Iskola pedagógiai programját az előterjesztés 1. mellékletét képező kiegészítéssel jóváhagyja.
- 2.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata felkéri a jegyzőt, hogy a döntésről Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testületét soros ülésén tájékoztassa.

Felelős: Képviselő-testület, jegyző

Határidő: 2009. augusztus 12.

Lajosmizse, 2009. augusztus 3.

Basky András sk.
polgármester

Fekete István Általános Iskola Pedagógiai programjának módosítása

A Pedagógiai program I. kötet (Nevelési program) IX. fejezetének (A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek) Segítő tevékenységek alcíméhez első pontként az alábbi szövegrész kerül.

Segítő tevékenységek:

- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára
- A felkészítésben részt vevő tanulók név szerinti azonosítása, felmérésekkel, évente
- Egyeztetés a szülővel, aki gyermekének az integrációs felkészítésben való részvételi igényét aláírásával is igazolja
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csoporton belüli számarányának törvény szerinti meghatározása
- A tanuláshoz szükséges felszerelések iskolai biztosítása
- Pedagógiai segítség biztosítása
- Tanári együttműködés, műhelymunka; osztálytanári értekezletek
- Háromhavonkénti értékelés a szülő, tanuló, osztályfőnök jelenlétében
- Pályaválasztási programban való részvétel
- Eszközhasználat biztosítása (könyvtár, számítógépterem),
- Kompetencia mérés eredményeinek nyilvántartása, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek vizsgálata (lépések a teljesítménynövelés érdekében)

Célok	Feladatok, tevékenységek
A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelően.	Fejleszteni kell a tanulók alapképességeit, (írás, olvasás, matematikai és kommunikációs készség) személyiségjegyeit. Sikeres tankötelezettség teljesítése. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a minimumkövetelmények sikeres elsajátítása, a tanulási zavarok eredményes javítása, szakértők (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) és a szülők közreműködésével.
Elemi műveltségbeli alapozás	A természetes gyermeki nyitottságra alapozva fejlesztjük kreativitásukat, beszédképességüket, mozgáskultúrájukat, manuális készségeiket, vizuális befogadóképességüket.
Magatartási problémák kezelése	Konfliktuskezelő csoport
Személyiségfejlesztő programok segítségével a szociokulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű és a tehetséges gyerekek gondozása.	Differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése.
Közösségfejlesztő programok, toleranciakészség alakítása, előítélet mentesség, multikulturális tartalmak.	Fekete István napok, nemzeti ünnep projekt módszerrel, Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia.
Szabadidő hasznos eltöltésére való igény kialakítása, tehetséggondozás-művészeti nevelés Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása.	Tanórán kívüli programok szervezése, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fokozott bevonásával: zeneiskola, sportkör, manuális foglalkozások, művészeti foglalkozások
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Önálló tanulási technikák megismertetése. Tanulásmódszertan óra, nem szakrendszerű oktatás
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása.	Mentálhigiénés programok keretében a gyerekekkel elsajátíttatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit.
Szülők bevonása az oktató-nevelő munka hatékonyabb tétele érdekében.	Segítséget nyújtunk családok számára a családsegítő és kisebbségi önkormányzatok közreműködésével.

**A FEKETE ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
2009.**

Intézményfenntartó társulási megállapodás
Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
és Felsőlajos Község
Önkormányzatának Képviselő-testülete között
közüktatási feladatok ellátására

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete (székhelye 6050 Lajosmizse, Városház tér 1., képviselő Basky András polgármester)- a továbbiakban gesztör önkormányzat és **Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete** (székhelye 6055 Felsőlajos, Iskola u. 12., képviselő Csordás László polgármester)- a továbbiakban: társult önkormányzat önkéntes és szabad elhatározásukból, egyenjogúságuk tiszteletben tartásával, a kölcsönös előnyök és az arányos teherviselés alapján a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény (a továbbiakban: Ötv.) 43. §-ában, valamint a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény (a továbbiakban: Ttv.) 8. §-ában foglalt rendelkezések szerint, az Ötv. 8. §-ának (4) bekezdésében meghatározott kötelező óvodai nevelési, továbbá általános iskolai oktatási és nevelési, valamint az önként vállalt kollégiumi feladataik, megvalósítására, nevelési -oktatási intézményeik közös fenntartásában állapodtak meg, illetve közoktatási feladataik ellátására társulást hoznak létre az alábbi feltételek szerint:

I. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1/ A társulás neve: **Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói**

Társulása 2/ Székhelye: 6050 Lajosmizse, Városház tér 1.

3/ Működési területe: A társult települési önkormányzatok közigazgatási területe, valamint a társult települési önkormányzatokkal határos önkormányzatok közigazgatási területe, az onnan bejáró óvodások és általános iskolai tanulók tekintetében.

4/ A társulás fenntartó, felügyeleti szerve: Az I./ 6. pontban megnevezett települési önkormányzatok képviselő-testületei

5/ A társulás iogállása: A társulás jogi személyiséggel nem rendelkezik 6/ A társulás tagjainak neve, székhelye:

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete,
Székhelye: 6050 Lajosmizse, Városház tér 1.

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete,
Székhelye: 6055 Felsőlajos, Iskola u. 12.

11. A TÁRSULÁS CÉLJA

A társult települési önkormányzatok képviselő-testületeinek a célja, hogy az Ötv. 8. § (1) és (4) bekezdésében a helyi önkormányzatok számára kötelezően ellátandó feladatként előírt közoktatási közszolgáltatási alapfeladataikat, a közoktatásról szóló 1993. évi [LXXIX. tv.](#) (továbbiakban: Közokt.) 24-25-26.§-ában meghatározott óvodai nevelést és alapfokú nevelési-oktatási feladatot, valamint a kollégiumi ellátás biztosítását közösen, kistérségi keretek között a közoktatási intézményrendszer integrálása útján, magasabb színvonalon lássák el, továbbá az önkormányzat terheinek csökkentése a többletnormatívák megszerzésével.

Lajosmizse város Önkormányzata

KIVONAT

a Képviselő-testület 2007. augusztus 8-i ülésének jegyzőkönyvéből

Kihagyva a kihagyandókat!

123/2007.(VIII.08.) ÖH.

Közoktatási intézmények átszervezése

1. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Lajosmizse Város Önkormányzatának Általános Iskolájának - figyelembe véve a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 31/2005.(XII.22.) OM rendelet, illetve a közoktatásról szóló 1993. évi [LXXIX. tv.](#) 102. § (2)-(3) bekezdéseiben meghatározottakat-, hivatalos nevét 2007. augusztus 31-i hatállyal a következők szerint határozza meg: Fekete István Általános Iskola.
2. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Lajosmizse Város Önkormányzatának Általános Iskolai Kollégiumát 2007. augusztus 31. napjával jogutódlással megszünteti. A megszüntetett intézmény jogutódja 2007. augusztus 31-i hatállyal a Fekete István Általános Iskola (székhely: 6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.), melynek intézményegységei:
 - a. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma
 - b. Fekete István Általános Iskola Felsőlajosai Tagintézménye
 - c. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza polgármestert *a jelen határozat 1. mellékletét* képező megszüntető okirat, illetve *jelen határozat 2. mellékletét* képező alapító okirat aláírására.
3. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2007. augusztus 31-i hatállyal
4. a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodánál az alábbi intézményegységet hozza létre:
 - a. Lajosmizsei Napközi Otthonos óvoda Felsőlajosai Tagintézménye
 - b. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert *a jelen határozat 3. mellékletét* képező alapító okirat aláírására.
5. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete jóváhagyja *az előterjesztés 1. mellékletét* képező intézményfenntartói társulási megállapodást, egyúttal felhatalmazza a polgármestert a megállapodás aláírására.
6. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a megszüntető és alapító okiratok törzskönyvön történő átvezetéséről.

Felelős: Képviselő-testület, polgármester, IGSZ vezető **Határidő:** 2007. augusztus 8.
Kihagyva a kihagyandókat !

Basky András sk.
polgármester

Kmf.

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Jegyzőkönyv hitelesítők:

Csorba József
Képviselő

Dr.Csire Gézné
képviselő

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a
Fekete István Általános Iskola
Alapító Okiratát az alábbiak szerint megállapítja és jóváhagyja:

Alapító Okirat

1. Az intézmény neve: Fekete István Általános Iskola

2. Az intézmény

székhelye: Lajosmizse, Szabadság tér 13.

tagintézményei(telephelyei):

- a) Fekete István Általános Iskola Kollégiuma
Lajosmizse, Ceglédi út 1.
- b) Fekete István Általános Iskola Felsőlajos Tagintézménye
Felsőlajos, Iskola u. 14-16.

további telephelyei:

- a) Lajosmizse, Dózsa György út 100.
- b) Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.
- c) Lajosmizse, Mizsei u. 3.
- d) Lajosmizse, Mathiasz u. 2.
- e) Lajosmizse, Dózsa György út 82.

3. Az intézmény típusa: többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, illetve kollégium /1993. évi [LXXIX. tv.](#) 33. § (1) bek. b) pontja, illetve 20. § (1) bek. g) pontja /

évfolyamok száma: nyolc évfolyam

tagozat megnevezése: speciális tantervű általános iskolai

tagozat **3/A. Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:**

- a) általános iskola: 1346 fő
- b) kollégium: 160 fő

4. Az intézmény alapítója és fenntartója: Lajosmizse Város

Önkormányzata **5. A fenntartó címe:** Lajosmizse, Városház tér 1.

6. Az intézmény felügyeleti szerve: Lajosmizse Város Önkormányzatának

Képviselő-testülete **7. Az intézmény jogállása:** önálló jogi személy

8. Az intézmény vezetőjét Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete nevezi ki Felsőlajos Község Képviselő-testülete előzetes egyetértésével.

9. Az intézmény alaptevékenysége:

- a) általános iskolai nevelés és oktatás, amely magába foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelésű tanuló ellátását, ezen belül: az egyéni képességfejlesztést a fejlesztő pedagógiai és logopédiai ellátást tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek segítése kislétszámú osztályfoglalkozás.
- b) napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás
- c) a többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható, sajátos nevelési igényű /enyhe értelmi fogyatékos/ tanulók gyógypedagógiai oktatása
- d) kollégiumi, externátusi ellátás.
- e) a sajátos nevelési igényű gyermekek bentlakásos ellátása és gondozása
- f) iskolai intézményi közétkeztetés, kollégiumi intézményi közétkeztetés
- g) iskolai, kollégiumi könyvtári feladatok, illetve közkönyvtári (nyilvános) könyvtári szolgáltatás:
 - gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, megőrzi, gondozza és rendelkezésre bocsátja.
 - tájékoztat az iskolai könyvtári és közkönyvtári (nyilvános) könyvtári renddokumentumairól és szolgáltatásairól

- biztosítja más könyvtárak állományának és szolgáltatásának elérését
- részt vesz a könyvtárak közötti dokumentum- és információ cserében gyűjteményét és szolgáltatásait a helyi igényeknek megfelelően alakítja
- közhasznú információt nyújt
- helyismereti információkat és dokumentumokat gyűjt
- szabadpolcos állománnyal rendelkezik.

h) emelt szintű angol nyelvi oktatás

i) iskolaotthonos nevelés-oktatás

j) otthoni ellátás keretében biztosított különleges gondozás

k) pedagógiai szakmai szolgáltatás

l) diáksport.

9/A. Az intézmény kiegészítő tevékenysége:

a) munkahelyi vendéglátás

b) nem üzleti célú közösségi, szabadidős szállás-szolgáltatás.

10. Költségvetési gazdálkodási jogköre: Részben önálló költségvetési intézmény.

Gazdálkodását önállósága keretein belül az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény, a mindenkor hatályos helyi költségvetési rendelet, illetve a vonatkozó jogszabályok alapján folytatja.

Meghatározott pénzügyi-gazdasági feladatait Lajosmizse Város Önkormányzata Intézményeinek Gazdasági Szervezete látja el.

Az intézmény az előirányzatok feletti jogosultság szempontjából teljes jogkörrel rendelkezik.

11. Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon és a vagyon feletti rendelkezési jog:

Lajosmizse:

Épület, építmény.	610.139.479
Gép, berendezés, felszerelés:	
- számítástechnikai eszköz:	22.297.872
- egyéb gép:	6.042.223
- művészeti alkotás:	342.000
Immateriális javak:	1.061.447

Felsőlajos:

Épület, építmény:	23.291.25
Gép, berendezés, felszerelés.	
- számítástechnikai eszköz:	2.246.594
- egyéb gép:	713.790
- művészeti alkotás:	-----
Jármű:	-----
Vagyoni értékű jog:	158.100

/a 2007. június 30-i bruttó érték./

b) A vagyongazdálkodás szabályait Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének mindenkor hatályos, az önkormányzat vagyonáról és a vagyongazdálkodásról szóló rendelete szabályozza.. A Fekete István Általános Iskola, valamint a Fekete István Általános Iskola Kollégiuma, mint tagintézmény épületei, leltár szerinti ingóságai, felszerelései és berendezései Lajosmizse Város Önkormányzatának tulajdonában állnak. A Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézménye mint

tagintézménye épületei, leltár szerinti ingóságai, felszerelései és berendezései Felsőlajos Község Önkormányzatának tulajdonát képezik. A használati jog az intézményeket illeti meg, a gazdálkodási jogot az intézmények részére jóváhagyott költségvetés erejéig gyakorolhatják.

12. Vállalkozási tevékenysége: Az intézmény-eszközeinek, szabad kapacitásának hasznosítása érdekében- korlátozott mértékben vállalkozási tevékenységet folytathat, feltéve, hogy ez nem veszélyezteti az alaptevékenységét és az ebből fakadó kötelezettségeinek teljesítését.

Vállalkozása kizárólag az ideiglenesen szabad helyiségek hasznosítására, valamint szolgáltatások értékesítésére terjedhet ki, azzal a megkötéssel, hogy azokat csak az alaptevékenységéhez kapcsolódóan végezheti. Vállalkozási tevékenységből származó bevétele nem haladhatja meg a ténylegesen teljesített- a költségvetési támogatást is magába foglaló- összbevétel 1/3-át.

13. Az Alapító Okirat 2007. augusztus 31. napján lép hatályba. A hatálybalépéssel egyidejűleg hatályát veszti a Lajosmizse Város Önkormányzata Általános Iskolája Alapító Okiratáról szóló 122/1999. sz. határozata, valamint az ezt módosító 62/2002. ÖH, valamint a 29/2004.(III.3.) ÖH, továbbá a Lajosmizse Város Önkormányzatának Általános Iskolai Kollégiuma Alapító Okiratáról szóló 110/2005.(IX.21.)ÖH és azt ezt módosító 151/2005.(XI.30.) ÖH.

Lajosmizse Város
Önkormányzata

Érkezett: 2008. 08. 29.			Leve!
229/2008.			Melléklet
SZÁM	Előszám	Utószám	

KIVONAT

a Képviselő-testület 2008. augusztus 13-i ülésének jegyzőkönyvéből

Kihagyva a kihagyandókat!

133/2008. (VIII.13.) ÖH

Fekete István Általános Iskola Alapító Okiratának módosítása

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Fekete István Általános Iskola 123/2007. (VIII.8.) ÖH 2. számú mellékletével megállapított Alapító Okiratát az alábbiak szerint módosítja:

1. Az Alapító Okirat 2. pontja helyébe a következő szöveg kerül:
Az intézmény székhelye: Lajosmizse, Szabadság tér 13.
- tagintézményei(telephelyei):
 - a) Fekete István Általános Iskola Kollégiuma, Lajosmizse, Ceglédi út 1.
 - b) Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye, Felsőljajos, Iskola u. 14-16.- további telephelyei: a) Lajosmizse, Dózsa György út 100.
 - b) Lajosmizse, Mizsei u. 3.
 - c) Lajosmizse, Mathiasz u. 2.
 - d) Lajosmizse, Dózsa György út 82.
2. Az Alapító Okirat 3/A pont b) pontja helyébe az alábbi szöveg kerül:
„b) kollégium: 120 fő”
3. Az Alapító Okirat 9. a). pontja helyébe az alábbi szöveg kerül:
 - nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás; felzárkóztató oktatás, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatása,
 - sajátos nevelési igényű(enyhe értelmi- beszéd fogyatékos) tanulók iskolai oktatása, a megismerő funkciók, a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, nevelése, részleges és teljes integrált oktatása,
 - logopédiai és gyógypedagógiai ellátás, egyéni képességfejlesztés, kéttanáros modell,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált ellátása (differenciált tanulásszervezés).”

Az Alapító Okirat módosítása a kihirdetés napján lép hatályba.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2008. augusztus 13.

Kihagyva a kihagyandókat !

Kmf.

Basky András sk.
polgármester

Kutasiné Nagy Katalin sk.

jegyző

Jegyzőkönyv hitelesítők:

Kollár László sk.
képviselő

Oláh Attila sk.
képviselő

Oláh Attila
A kivonat hiteles:



I. KÖTET

A

FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS

ISKOLA

NEVELÉSI PROGRAMJA

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	16
I. Helyzetelemzés	17
I.1. Kapcsolatok, hagyományok, személyi és tárgyi feltételek.....	17
I.2. Fekete István Általános Iskola Felsőfajosi Tagintézménye.....	19
I.3. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma.....	21
II. Az iskolában folyó nevelő-, oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	27
II.1. Gyermekközpontú nevelés, tanulási esélyegyenlőség	27
II.2. Általános műveltség, önálló ismeretszerzés	29
II.3. Egészséges életmódra nevelés	30
II.4. Közösségi életre nevelés	31
II.5. Erkölcsi normák közvetítése.....	32
II.6. Tanulói agresszivitás visszaszorítása	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.7. Nemzeti kultúránk.....	34
II.8. Az Európai Unió polgárai.....	35
II.9. Művészeti nevelés	36
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	41
IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	44
V. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:.....	45
VI. A tehetség képesség kibontakoztatásának segítése.....	46
VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:	48
VIII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítségét szolgáló tevékenységek	51
IX. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	52
X. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	53
XI. Iskolai környezeti nevelési program.....	55
XII. Egészségnevelési program	65
XIII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	79

BEVEZETŐ

A hazai közoktatás évek óta rendkívüli kihívások elé állítja oktatási intézményeit, azok dolgozóit, vezetőit. A 2003/2004-es tanévben többek között pedagógiai programjukat, ezen belül helyi tantervüket kellett átdolgozni, kiegészíteni a törvényi változásoknak megfelelően.

2007 – ben az iskolák pedagógiai programjának felülvizsgálatát kéri a Kormány 202 / 2007. (VII. 31.) rendelete, mely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243 / 2003. (XII. 17.)Kormányrendelet módosításáról szól.

„ Az iskolák e rendelet melléklete alapján 2007. december 31 –ig áttekintik pedagógiai programjukat és a szükséges változtatásokat átvezetik.”

Minden nehézség ellenére arra törekedtünk, hogy az ésszerűség, a gyermekek, a felnővekvő generációk érdekeit állítsuk a megoldandó feladatok fókuszába, erősítve azt a gondolatot, miszerint a megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm.

Az Európai Unióhoz történő csatlakozás új lehetőségeket és kihívásokat is biztosít a közoktatás intézményei számára. Az Unió célja, hogy 2010-re Európa a világ egyik legfejlettebb, gazdaságilag legversenyképesebb térségévé váljon. Az állampolgári nevelés így egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak a nevelését.

Ennek megfelelni iskolánk is csak úgy tud, ha szilárd alapokon nyugvó, biztos és továbbépíthető tudást közvetít, ha az élethosszig tartó tanulás eszméjét magáévá teszi, s egyre nagyobb hangsúlyt fektet a kommunikációs képességek, az informatikai tudás fejlesztésére, az idegen nyelv elsajátíttatására, a testi és lelki egészség fontosságának megtanítására, a mentálhigiénés nevelésre.....

„.....mert fajunk, mint nemzet csak kultúra segítségével ígérhet magának jövőt, én azt mondom, fordítsunk minden kitelhető erélyt a magyar faj nevelésére, magyar kultúrájára.....”
(Kossuth Lajos)

A gyermekek iránt érzett felelősség a tudásban, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítése lehet a garanciája egy pedagógiailag átgondolt, s a szülők által igényelt program megvalósításának.

Az intézményünk nevelőtestülete által készített, módosított program a törvényekre, a helyi igényekre (fenntartó, szülők) és a tanulók szükségleteinek, érdeklődésének, képességeinek figyelembe vételével, valamint a lehetőségek számbavétele alapján készült.

I. Helyzetelemzés

I.1. Kapcsolatok, hagyományok, személyi és tárgyi feltételek

2007.08.31 – től intézményünk hivatalos elnevezése Fekete István Általános Iskola. A korábban Lajosmizsei Általános Iskola néven ismert intézmény két tagintézménnyel bővült.

1. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma
2. Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye

A két intézménnyel eddig is szoros kapcsolatban álltunk, hiszen a diákotthon tanulói egyben az általános iskola tanulói is voltak, felsőljajosi tagintézményünk pedig, lévén, hogy csak 1 – 4. osztállyal működik (működött), így felső tagozatos tanulmányait a tanulók jelentős része , (95 %) Lajosmizsén folytatta. Így lesz ez ezután is. Ezért helyi tantervünket, tankönyvhasználatunkat, a tanulók értékelésének elveit, óraterveinket a lehetőségekhez mérten megpróbáljuk, csakúgy, mint eddig, összehangolni.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn az **óvodával** is, elsődleges szempontnak tartjuk azt, hogy a gyerekek minél zökkenő mentesebben tudjanak az óvodai életből az iskolai tevékenységekre áttérni.

Ennek érdekében a következő **hagyományokat** alakítottuk ki:

- óvoda és az iskola nevelőivel közös értekezletek az aktuális nevelési és oktatási problémák feltérképezése érdekében
- nagycsoportos gyerekek látogatása az iskolába
- közös szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek
- tanévnyitó ünnepélyünkön aktívan részt vesznek az óvó nénik
- óvónők meglátogatják elsőben a volt óvodásaikat
- tanítók és fejlesztő munkaközösség visszajelez az óvoda felé az év eleji képesség,- és egyéb mérések eredményeiről
- Iskola – kószolgtató : egy hetes foglalkozás halmozottan hátrányos helyzetű nagycsoportos óvodások részére , az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében.
- Gergely – járás : tanító nénik meseelőadása nagy csoportos gyerekek részére, kedvet ébresztetni az iskolához célzattal.

A Fekete István Általános Iskola **székhelye** Lajosmizsén a Szabadság tér 13. szám alatt található.

Az intézmény élén az igazgató áll, tagintézmény vezetők, igazgató helyettesek segítik elsősorban vezetői munkáját.

Városunk és iskolánk **Kecskemét** vonzáskörzetében helyezkedik el. A megyeszékhely közelsége több szempontból is meghatározó szerepet játszik intézményünk életében. Egyrészt továbbtanulóink nagy része itt folytatja középiskolai tanulmányait, másrészt Kecskemét kulturális élete (színházi előadásai , múzeumi , kiállításai , egyéb rendezvényei) erős kisugárzással hat intézményünkre , elsősorban a szabadidő szervezésének terén . Városunkban egy általános iskola működik, ezért Kecskemét közelsége a szülők egy kisebb részét arra ösztönözheti , hogy a nagyobb város iskolakínálatából válasszon gyermekének megfelelő. Iskolánk szolgáltatásait, színvonalát tehát folyamatosan emelnünk kell tanulói létszámunk megőrzésének érdekében, intézményünknek meg kell felelnie a nagyvárosi igények által

diktált követelmény – elvárás rendszernek is . S végül meg kell említenünk, hogy Kecskemét közelsége bizonyos mértékig kihat tanulóink neveltségi szintjére , nekünk is védekeznünk kell a nagyvárosokra jellemző veszélyforrások megjelenése ellen.

Iskolánk nagy iskola, mind a **tanulólétszám**, mind pedig a **pedagógusok létszámának** tekintetében.

A kiterjedt tanyavilággal rendelkező településünkön élő családok helyzetében anyagi-, szociális-, kulturális téren nagymértékű eltérések mutatkoznak.

Egyre bővül azoknak a családoknak a száma, akiknek lehetőségei a társadalmi változások miatt beszűkültek. Napi anyagi gondokkal küzdenek, melynek során a családok szétesnek, a gyermekek sérülései halmozódnak, hátrányos helyzetbe kerülnek.

Minden évben több család a jobb megélhetés reményében költözik településünkbe, de ők általában a perifériára csúsznak, gyermekeik hátrányokkal kerülnek iskolába.

Tanulóink szociokulturális körülményeinek felmérése alapján a hátrányos helyzetű gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat.

Felméréseink alapján megállapítható, hogy a családok többségének kulturális igényeit kielégítik a TV műsorai, videózás, valamint újabban a hipermarketek látogatása. Ezért különösen fontos a kapcsolattartás különböző formáinak alkalmazása, intézményünk nyitottsága a szülők, családok nevelése érdekében.

A továbbiakban fontos feladatunk, tudatosítani a szülőkben, hogy az iskolai nevelés a családi nevelést kiegészíti, de nem pótolhatja, és nem helyettesítheti.

A lajosmizsei iskolában 1.024 kisdíák, 45 tanulócsoportban átlag 26 – 28 fős osztályokban ismerkedik a betűk és számok csodálatos világával, s szerzi meg alapismereteit ahhoz, hogy felnőve hivatást, pályát válasszon. Mindez 75 fő pedagógus irányításával történik. A 75 nevelő közül 11 fő szakvizsgával rendelkező pedagógus.

A 2007/ 08 – as tanévtől az **angol nyelv** tanításában segítségünkre van egy fő angol anyanyelvű kolléga, aki a nívócsoportos 5. osztályosok heti 1 – 1 óráján igyekszik tanulóink számára igazán életszerűvé tenni az idegen nyelv tanulását. Felmenő rendszerben egészen a nyolcadik évfolyam befejezéséig szeretnénk ezt a lehetőséget biztosítani tanulóinknak. Pozitívak a tapasztalataink az ő közreműködését illetően (tanuló , szülők jelzései), ezért a közeljövőben a német nyelv oktatásában is szeretnénk német anyanyelvű pedagógust alkalmazni. Erre a COVENTRY Hause nyelviskolával kialakított, évek óta tartó jó kapcsolatunk a garancia.

Segítséget jelent a pedagógiai munkában a **fejlesztő** munkaközösség jelenléte : 1 fő logopédus , 5 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus.

A nevelő – oktató munkát segíti 1 fő **gyermekvédelmi** felelős , 2 fő könyvtáros , 1 fő rendszergazda és az iskolai védőnő.

Technikai dolgozók: iskolatitkárok (2 fő) takarítók , karbantartó és portás.

Fentiek alapján elmondható, hogy iskolánk személyi ellátottsága kedvező, szakos ellátottságunk 98 % - os.

Tárgyi feltételek tekintetében megállapítható, hogy rendelkezünk azokkal az eszközökkel, amelyek feltétlenül szükségesek oktató – nevelő munkánkhoz.

Alsó tagozatos tanulóink jelenleg 3 telephelyen tanulnak. Külön épületben folyik a speciális tantervű általános iskola tanulóinak mindennapos oktatása is.

Felső tagozat 6. évfolyamtól szaktantermekben tanul. Felszereltségük megfelelő, de a bútortat elavult, és a nyílászárók cseréje is indokolt lenne. Testnevelés óráknak, sportfoglalkozásoknak a sportsarnok és a kistornaterem ad helyet, illetve 3 bitumenes pályával is rendelkezünk.

Szépen felújított könyvtárunk jól segíti az olvasóvá nevelést, emellett gyakran iskolai rendezvények színhelye is.

Az informatikaoktatást 2 helyiség igényesen kialakított számítástechnika terem biztosítja.

Az oktató – nevelő munkánkat segítik még a különböző szertárak, a stúdió, a logopédiai foglalkoztató, fejlesztő pedagógiai terem, valamint a karbantartó műhely.

I.2. Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézménye

I.2.1. Az intézmény helye és szerepe a településen belül és más közoktatási intézményekkel kapcsolatban

A Felsőlajosi Általános Iskola egyike a régi külterületi iskoláknak Jelenleg a Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézménye. Szerepe és feladata is a régi „tanyasi iskolákéhoz” hasonló, megváltozott körülmények között.

Az itt tanító pedagógusokra több irányú feladat hárul:

A 6-10 éves tanulók nevelésén, tanításán kívül fel kell vállalni a falu közösségi és kulturális életének szervezését is.

A régi un. „járási iskolákkal” is szoros kapcsolatban vagyunk, évente több kulturális, tantárgyi, sportversenyen mérjük össze tudásunkat, felkészültségünket.

Felsőlajoson működő óvodával / mely eddig tagintézményünk volt / élő a kapcsolatunk. Évente több közös rendezvényünk van, melyek lehetőséget adnak egymás munkájának megismerésére és segítésére, így az óvodából az iskolába történő átmenet szinte zökkenőmentes.

A Faluházzal is élő, napi kapcsolatban vagyunk. Itt tartjuk a téli testnevelés órákat, sportköri foglalkozásokat, minden ünnepélyünket.(Közös Karácsony az óvodával, Ki mit tud, Farsang, Anyák napja, Idősek Délutánja, Március 15-i ünnepség stb. SZMK bálak stb.)Programjainkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy a Faluház élettel töltsdjön fel.

I.2.2.Az iskola kapcsolata a fenntartóval

Felsőlajos Község Önkormányzata a szűkös anyagi lehetőségek ellenére maximálisan támogatja az iskolát. A 13 év alatt így tudtuk bővíteni az iskola épületét egy tanteremmel és egy számítógépes helyiséggel. Támogatják az idegen nyelvű oktatást a csoportbontás lehetőségével, ha az osztálylétszáma indokoltá teszi, valamint 2. osztályban játékos, előkészítő jellegű nyelvtanulást tettek lehetővé. Segítik a mindennapos testnevelés megvalósítását, a matematika szakkör ingyenességét, a felzárkóztatás támogatására minden osztályban korrepetálást, valamint a sajátos nevelési igényű tanulóknak fejlesztő foglalkozások tartását. Az idei évtől kezdve –a magas napközis létszám miatt – engedélyezték bővíteni a napközit fél csoporttal. Évente támogatják a könyvtárat, év elején tankönyvtámogatásban részesítik azokat a tanulókat, akik nem ingyen kapják a tankönyvet. Nyári táborozásaikhoz is anyagi segítséget nyújtanak.

I.2.3.Az iskola gazdasági helyzete, külső és belső környezete

Jelenleg négy tantermünk van, melyből három igen tágas. Rendelkezünk továbbá ebédlővel, melegítő konyhával, számítógépes teremmel, a könyvtárat az egyik tanteremben helyeztük el. A testnevelés órák tartását a sportudvaron, sportpályán illetve a Faluházban oldjuk meg. A sportpályán füves futballpálya, kosárpálya található, de a felszereltsége még fejlesztésre szorul. Ezt saját erőből nem tudjuk megoldani, ezért nyújtunk be pályázatokat.

A tantermek esztétikusan dekoráltak, igen sok – a tanulást segítő – táblázat , és az osztály életét tükröző faliújság található. Az egyszemélyes padok alkalmassá teszik a tantermeket a gyors átrendezésre, és így minden tanulónak saját kis birodalma van. A Pagholz-székek alkalmasak a gyermekek egészségének megóvására

Az iskola külső környezete ideális a tanulók szabadidejének eltöltéséhez. Az iskolaudvar parkosított, környezetbarát fajtájakon játszhatnak gyermekeink. A parkban található növényeket táblákkal láttuk el, így arborétum jelleget kapott, a gyermekek naponta ismerkedhetnek a kb. 50 fajta fával ill. bokorral.

Taneszköz ellátottságunk jónak mondható, bár a használat miatt állandó fejlesztésre szorul. Audiovizuális eszközeink állapota megfelelő. Rendelkezünk fénymásolóval, írásvetítővel, televízióval, videomagnóval, DVD-vel, videó felvevővel, CD lejátszós és kazettás magnókkal, rádiókkal, fax készülékkel.

A zeneoktatáshoz / az Örkenyi Zeneiskola kihelyezett tagozataként / pianínóval, szintetizátorral.

Számítógépekkel, nyomtatókkal, lapolvasóval rendelkezünk a 4. osztályosok számítógép óráihoz.

Könyvtárunk a Kecskeméti Katona József Könyvtár Mozgókönyvtáraként működik, és nem csak iskolai, de közkönyvtári funkciót is ellát a településen. A könyvtár is rendelkezik számítógépekkel, másolóval, nyomtatóval.

A testnevelés órák tananyagának oktatásához és a sportkörüli foglalkozások tartásához megfelelő sporteszközök állnak rendelkezésünkre, melyeket igyekszünk állandóan felújítani.

I.2.4.A tagintézmény személyi állománya

Az iskolában 7 pedagógus dolgozik, kik közül három általános iskolai tanár végzettségű, négy pedig tanító végzettségű.

Testület átlag életkora: 42 év, van nyugdíjasunk is, és van egészen fiatal, néhány éve tanító kolléga is.

Az intézmény munkáját két takarítónő segíti, akik egyben az étkeztetést és a parkgondozást is ellátják.

A pedagógusok nyitottak az újra, szívesen vállalják a továbbképzéseket. Az új módszereket - differenciálás, kooperatív tanítási technikák, drámajáték - gyakran használják a gyerekek képességének fejlesztésére, a tanórák változatosabbá, és hatékonyabbá tételére.

I.2.5.A tanulócsoportok szervezeti felépülése

Iskolánkban tanórai nevelő-oktató munka alapvető kerete a koedukált osztály.

Minden osztály szőlóban tanul, megszűnt az összevont oktatás.

Létszámaink ideálisnak mondhatók (16-22 tanuló/osztály).

Idegen nyelvoktatás: nincs választási lehetőség, minden gyermek az angol nyelvet tanulja. A hatékonyabb nyelvoktatás érdekében a magasabb létszámú osztályokban csoportbontásban tanítjuk a nyelvet matematikával társítva.

A napközis csoport heterogén (1-4. osztály) összetételű. A napközit igénylők nagy száma miatt 2 csoportban történik a délutáni foglalkozás: 1-2. osztályosok, 3-4. osztályosok.

I.3. Fekete István Általános Iskola Kollégiuma

I.3.1.Kollégium épületének tárgyi jellemzői

A Kollégium a hatvanas évek elején kezdődött kollégiumi hálózatfejlesztés eredményeként jött létre. Átadására 1976-ban került sor. Elmondhatjuk, hogy viszonylag jó körülmények között dolgozhatunk, mivel:

- eredetileg is kollégiumnak épült,
- minden kollégista egy épületben van elhelyezve,

Egy forgalmas, Lajosmizséről Ceglédre vezető út mellett helyezkedünk el, amely sok veszélyt rejt az itt lakó kisgyerekekre nézve. Nemcsak a kollégista, de az általános iskolás gyerekeknek is viszonylag biztonságos a felfestett zebra.

Felszereltségünk vegyes képet mutat. Vannak egészen új berendezési tárgyaink, tanulói asztalok, ágyak, audiovizuális eszközök (színes televízió, videomagnók, számítógépek, stb.),

de vannak harminc éves, előregedett berendezési tárgyaink is (székek, ágyak, nyílászárók, fürdők, fűtési rendszer stb.).

A kollégium helyiségei, berendezései alapvetően megfelelnek az előírásoknak. A hálósobák átlagosan 34 m² –esek, így az egy főre jutó átlagos lakóterület kb. 3,5 m². Megfelelő a mosdókagylók, a zuhanyzók és a WC-k száma is. A tanulóhelyiségeket délelőtti oktatásra és a délutáni tanulmányi munkára, szakkörökre használjuk, és azok bármikor igénybe vehetők. Ezekben 1,3 m² jut egy főre, ez kisebb, mint az előírás.

Van ebédlőnk, társalgónk, könyvtárunk, számítógépes termünk, amelyben 8 számítógép és Internet hozzáférés áll a felső tagozatosok részére, összesen pedig 15 számítógépet használnak a gyerekek. Nincs azonban olyan helyiség, ahol sportolhatnának, , diák-önkormányzati helyiségünk és kicsi a klubszobánk.

Eszközellátottságunk is megfelelő. Az utóbbi időben sok új könyvet vásároltunk, elsősorban pályázati pénzekből.

Az egész kollégiumban kiépített a hangosítás, amely azonban felújításra szorul, mert gyakran elromlik, pedig sokat szeretnénk használni kívánságműsorok, stúdióadások alkalmával. Van videokameránk, hifi-berendezésünk, rákapcsolódtunk a helyi kábeltévé adására.

Az épületben az elektromos hálózat felújítására került sor. Mivel az épület huszonnyolc éves, megtörtént a fűtés- és vizesblokkok felújítása, korszerűsítése.

Jelenlegi befogadóképessége 160 fő, amely megoszlása a következő:

I. emeleten fiúk 40 férőhely
 lányok 20 férőhely

II. emeleten fiúk 50 férőhely
 lányok 50 férőhely

Az épületben központi fűtés van. Kezdetben gázolajjal történt a fűtés, ma gázfűtés üzemel. Ebből a hőközpontból történik a régi, az új iskola és a sportszarnok fűtése is.

Az intézménynek saját konyhája van, amely a kollégiumon kívül ellátja a menzát, napközis és felnőtt étkeztetést. Innen szállítják az ebédet a Felsőajosi tagintézménybe, a Micimackó Óvodába és az Idősek Napközi Otthonába is.

Jelenleg 600 főre főzünk.

I.3.2. Tanulói összetétel

A kollégiumban elhelyezett gyermekek életkor szerinti megoszlása igen széles skálán mozog. Az ötévestől a tizenkilc éves korúig mindenki megtalálható. Ezen belül van óvodába, általános iskolába, eltérő tantervű iskolai tagozatra, szakiskolákba járó gyermekünk.

A tanulók többsége Lajosmizse külterületén lakik. Vannak, akik Lajosmizséről elköltöztek, de továbbra is itt maradtak a kollégiumban. Vannak, akik a szülői háttér miatt kerültek be, elsősorban gyámügyi javaslatra.

Minden évben igen jelentős azon tanulók száma, akik év közben jönnek, illetve távoznak tőlünk. Ez meghaladja sokszor a tanulói létszám 10 %-át. Általában mindig a problémás gyerekek azok, akiket a szülők év közben íratnak be, illetve ki. Ha a tanulói létszámot megvizsgáljuk, azt tapasztaljuk, hogy a tanulók mintegy 30 %-a veszélyeztetett környezetből kerül a kollégiumba, és több mint 50 %-a hátrányos helyzetű. Sajnos az arányuk növekvő tendenciát mutat. Intézményünkben elhelyezett tanulók 85 %-a részesül gyermekvédelmi támogatásban.

Sokszor kerülnek be olyan gyerekek, akiknek hétfőtől péntekig biztonságot jelent a kollégium. A mi gyermekeink közül sokan igényelnek különleges, egyéni bánásmódot.

I.3.3.Személyi feltételek

Dolgozóink jelenlegi létszáma 33 fő. Megoszlásuk a következő:

- 1 fő tagintézmény vezető
- 5 fő főállású nevelőtanár
- 2 fő gyermekfelügyelő
- 1 fő ápoló
- 1 fő óvodáscsoport-vezető (gyermekfelügyelő)
- 2 fő állandó éjszakai gyermekfelügyelő
- 1 fő ügyviteli dolgozó
- 3 fő szakács
- 9 fő konyhai kisegítő
- 1 fő ételmezésvezető
- 5 fő takarító, mosónő
- 2 fő fűtő-karbantartó

A 6 fő pedagógus iskolai végzettsége a következő:

- 3 fő tanító
- 1 fő nevelőtanár
- 2 fő gyógypedagógus

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos továbbképzésre, hogy a különböző szakmai kihívásoknak megfelelhessünk. 2 fő rendelkezik alapfokú számítástechnikai végzettséggel. Egy fő a közoktatás-vezetői szakot végzi. Mindenki eleget tett a törvény által előírt 120 órás továbbképzésnek.

Pedagógusaink egy munkaközösséget alkotnak. A gyermekfelügyelők egy fő kivételével elvégezték már a Pedagógiai Intézet által szervezett gyermekfelügyelő-képzést.

A kollégiumban dolgozók valamennyien nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy az intézményben lakó gyermekek igazi otthonra találhassanak, és megfeleljenek a velük szemben támasztott elvárásoknak.

I.3.4.Kollégium kapcsolatrendszere

A kollégiumban elhelyezett tanulók részt vesznek az iskola által szervezett rendezvényeken, szakkörökön és egyéb foglalkozásokon. Ennek érdekében ha szükséges, a kollégiumi napirendet, munkarendet is megváltoztatjuk.

Szintén napi kapcsolatban vagyunk a központi óvodával, hiszen az óvodásokat minden reggel átkísérjük 8 órára az óvodába és délben étkezés után hozzuk el őket.

A kollégiumban külön csoportot alkotnak, hiszen az ő napirendjük nem egyeztethető össze az iskolába járókéval. Ezért évek óta egy gyermekfelügyelő foglalkozik délutánonként velük.

Ő egyeztetve az óvónővel, külön foglalkozásokat tart délutánonként, hogy ezzel is elősegítse a gyermekek minél jobb felkészítését az iskolára.

Az óvoda meghívja rendezvényeire az óvodásokkal foglalkozó gyermekfelügyelőt, mi pedig az óvónőket, hogy ezzel is ápoljuk a két intézmény jó kapcsolatát, a gyermekek minél jobb megismerését, fejlődését.

Jó kapcsolatunk van a Városi Művelődési Ház és Könyvtárral. Több kollégista gyerek tagja az iskolai és a városi könyvtárnak is.

A tanulócsoporthok többször vesznek részt könyvtárlátogatáson, könyvtári foglalkozáson, illetve a Művelődési Ház által szervezett különböző rendezvényeken.

Szoros, szinte mindennapos az együttműködés az Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézménnyel. Rendszeres a konzultáció a két intézmény között és a gondokkal küszködő családok esetében igyekszünk közös megoldásokat keresni.

Jó kapcsolatunk van a helyi egyházakkal. Igény szerint helyet biztosítunk a hittanóráknak és esténként lehetőségük van mindazoknak, akik igénylik, hogy részt vegyenek az esti misén.

Alkalomszerű a kapcsolatunk az Ószikék Nyugdíjasklubbal és az Öregek Napközi Otthonával. Műsorokat készítünk számukra, helyet biztosítunk rendezvényeiknek.

Az intézmény lakói számára sportolási lehetőséget kizárólag az iskola létesítményében tudunk biztosítani. Ezek: sportpályák, kistornaterem. A pályák használata mindennapos, de rossz idő beálltával minimálisra csökken a sportolási lehetőség. Kollégiumon belül nincs arra alkalmas hely, a sportcsarnokba zsúfoltsága miatt csak elvben tudunk bejutni.

A Fekete István Általános Iskolában és tagintézményeiben folyó nevelő – oktató tevékenységet a fenntartó által megfogalmazott Alapító Okirat szerint végezzük. (ld. 1. sz. melléklet)

JÖVŐKÉP

A legszebb, legfelemelőbb hitvallás: az ember szolgálata. S ha az az ember még fiatal „kiszolgáltatott gyermek”, e hivatás még nagyobb terhet ró választójára. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat dönt el, befolyásol. Ennek lelkiismereti terheit hordozza a Fekete István Általános Iskola tantestülete is. Az intézmény kollektívája olyan optimista jövőképet vázol maga elé, amilyennek egy távolabbi időhorizonton látni szeretné az általános iskola működését, valamint annak feltételrendszerét. Meggyőződése, hogy a jövőkép értékes és hatékony motiváló tényező lehet a későbbi feladatok végrehajtásában.

Olyan intézményt képzel el tehát, amelyben:

- a gyermekek korszerű, európai színvonalú iskolába járhatnak, ahol ellátásuk, oktatásuk a lehető legmagasabb szintű,
- a diákok a magyarság és európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak,
- az emberi, nemzeti értékeket megismertetik, elfogadtatják velük,
- a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van,
- a kulcskompetenciák fejlesztésével az élethosszig tartó tanulást alapozzák meg,
- testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok hagyják el az iskolát, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni,
- életformájukká válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Mi olyan diákot szeretnénk nevelni, oktatni, aki

- nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk nyitottá tenni
- eleven, de ha csendes, akkor igyekszünk bátorítani
- magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, akkor segítünk önbizalmat ébreszteni benne
- kedves, ha rossz kedvű, akkor kedvességgel közeledünk hozzá
- barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani
- szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt
- ha nem az okosság a fő erénye, akkor keresünk benne más értékeket
- tiszttelettudó
- szófogadó
- kitartó, de nem önfejű
- ambiciózus, de nem törtető
- együttműködő, de nem konformista.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Fekete István Általános Iskola küldetése az, hogy a település és vonzáskörzete gyermekeinek nevelésére, oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben valósuljon meg, amely kiváltja a település lakosságának, az intézmény önkormányzati fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni. Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik, védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarctűrők, és elfogadják a másságot.

Alakuljanak ki általános emberi személyiségjegyeik, legyenek becsületesek, mély érzésűek, önfejlődésre képesek, illet tudók.

A szülőket legfontosabb „szövetségesünknek” tekintjük, törekvéseink közösek.

A fenntartó önkormányzat bennünk mindig igazi partnerre talál, ha a város művelődéséről, kultúrájáról, szabadidős- és sporttevékenységéről van szó.

A helyi társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő lajosmizsei polgároknak .

Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel: a jövő nemzedékét neveljük. Ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

II. Az iskolában folyó nevelő-, oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai nevelés – oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése

Kulcskompetenciák : anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, vállalkozói kompetencia, esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája.

- Olvasás, írás és számolás - mint olyan alapok, amelyek mindenfajta tudás megszerzésének szükséges, de nem elégséges feltételei
- Általános készségek – kommunikáció, problémamegoldás, érvelés, kreativitás, csapatmunka, tanulás képessége
- Személyes kompetenciák: kíváncsiság, motiváció, kreativitás, kételkedés, stb.
- Tudomány és technika alapvető fogalmainak elsajátítása
- Kiemelkedően fontos az IKT és az idegen nyelvek ismerete

Tanulóink felkészítése az egész életen át tartó tanulásra, a változásokhoz történő rugalmas alkalmazkodásra, segítséget nyújtani az iskolai, és majdani felnőtt élet sikerességéhez. Modern, személyiségközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek alkalmazása (differenciálás, kompetencia alapú oktatás)

A képzés valamennyi területén jelenjen meg a kulcskompetenciák fejlesztése

II.1. Gyermekközpontú nevelés, tanulási esélyegyenlőség

II.1.1. Alapelv:

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy iskolánkban biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák; hogy személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak számára a fizikai és lelki erőszakkal szemben; hogy érdeklődésének, adottságainak megfelelő, differenciált nevelésben és oktatásban részesüljön; és képességeihez mérten továbbtanuljon.

A tanulónak joga személyiségének szabad kibontakoztatása, de ez nem korlátozhatja mások személyiségi jogainak érvényesítését.

A nevelő-, oktatómunka során nem alkalmazhatunk semmilyen olyan módszert vagy eszközt, amely a tanuló számára hátrányos megkülönböztetést jelentene.

A sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi, - és beszéd fogyatékos) a megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető rendellenességgel küzdő gyermekek számára integrált oktatás keretében biztosítjuk a nekik megfelelő differenciált képzést, illetve a szükséges egyéni képességfejlesztést.

II.1.2. Cél:

A beiratkozott tanulók képességei, valamint életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek, alakuljon ki helyes önképük.

II.1.3. Feladat:

A tanulói személyiség fejlődését azzal kell elősegítenünk, hogy sajátos módszereinkkel erősítsük bennük az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érdeklődést, érzékenységet, illetve kialakítsuk bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.

Ki kell alakítani a tanulóban az önismeret és együttműködés készségét, az empátiát, a becsület és a bizalom értékeit. Lehetővé kell tenni a humánus értékek megismerését, a demokratikus magatartásformák gyakorlását.

Olyan módszerek kialakítása szükséges, amelyek elősegítik a lelki problémák feldolgozását, a reális önismeret és önértékelés kialakítását.

Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési – értékelési eljárások alkalmazása

II.1.4. Eszköz:

A pedagógusok nevelő személyisége;

- A pedagógusok ellenőrző, értékelő tevékenysége;
- Motiváló tanulási környezet szervezése;
- Házirend;
- Diákönkormányzat (DÖK) munkája;
- Egyéni foglalkozások szervezése;
- Szakkörök;
- Közös programok, közös beszélgetések, véleménynyilvánítások.
- esélyegyenlőséget biztosítani a hátrányos helyzetű tanulóknak, törekedni arra, hogy az egyes osztályokba közel azonos számban kerüljenek a sajátos problémával küzdő tanulók

Tanulócsoportok kialakítása (osztályba sorolás)

Iskolánkban a tanórai nevelő – oktató munka alapvető kerete a heterogén osztály, melynek létszámát a Köznevelési Törvény szabályozza.

Az osztályba sorolás fő rendező elve a következő:

Roma gyermekek osztályon belüli arányeltérésének csökkentése

További rendezőelvek :

Kollégiumba, iskola otthonba, napközibe való felvétel

Idegen nyelv választás (1. évfolyamon a szülők 3 angol nyelvi, és két német nyelvi osztály közül választhatnak, hat induló osztály esetén ez az arány 3 – 3 – ra módosul)

Képességek szerinti egyenlő elosztás : szakértői bizottság és a nevelési tanácsadó véleménye alapján a sajátos nevelési – oktatási problémával küzdő tanulókat az évfolyam egyes osztályaiba egyenlő arányban osztjuk el. Tesszük ezt azért, mert minden tanuló számára egyenlő esélyeket kívánunk biztosítani a

- „2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról” értelmében
- Európai Unió ajánlása
- Köznevelési Törvény
- Települési esélyegyenlőségi terv
- Esély a pályázatok sikeres elbírálásához

II.1.5. Siker:

Azt tekintjük sikernek, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók az értékek megnevezésének és azonosításának aktív részeseivé válnak. Siker, ha a tanulók e területeken önmagukhoz képest fejlődést érnek el, ha tanulóink 70-80%-a érdeklődővé, motiválhatóvá válik mind a tanórai foglalkozásokon, mind pedig a tanórán kívüli tevékenységekben. Siker továbbá, ha tanulóink felismerik hibáikat, képesek szembesülni velük, és változtatni azokon, mind a viselkedés, mind a tanulás terén.

II.2. Általános műveltség, önálló ismeretszerzés

II.2.1. Alapelv:

Az általános műveltség megalapozása és az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása révén tanulóink képesek legyenek előzetes tanulási és élettapasztalataikra építve tudásukat és képességeiket helyzetek sokaságában használni.

II.2.2. Cél:

A diákokból tanult és tanuló, művelt és művelődő ifjak váljanak. A tanulók a megszerzett ismeretek révén fejlesszék önálló gondolkodásukat, kreativitásukat.

II.2.3. Feladat:

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a gondolkodási kultúra művelése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása.

- A pedagógus feladata, hogy
- megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.
- törekedjen a gondolkodási, és egyéb képességek, a rendszerezés fejlesztésére, olyan tudás kialakítására, amelyet a tanuló új helyzetekben is képes alkalmazni.
- fejlessze a tanulók lényeg-kiemelési technikáját.
- biztosítsa a tanulás motivációját

II.2.4. Eszköz:

- Differenciált oktatás, csoportbontás;
- kooperatív oktatási módszer alkalmazása
- Képességek- és készségfejlesztő programok tanórán, tanórán kívül (szakkör, tanulószoba, korrepetálás, stb.);
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Tanulásmódszertan órák
- Nem szakrendszerű oktatás
- Kéttanáros modell

II.2.5. Siker:

Ha a tanulók megértik, elsajátítják, alkalmazzák a tananyagot, illetve produktív feleletekkel adnak számot tudásukról, s e tudásukat a mindennapokban alkalmazzák. Ha a kommunikációs és matematikai alapműveleti készségek esetében a bukás aránya az előző évekhez képest csökken. Ha a tanulók 70-80%-át felveszik abba az intézménybe, ahová elsőként, vagy első helyen jelentkeznek. Ha az év végi központi felmérések eredményei tükrözik az iskola által kialakított értékelési rendszer eredményeit.

Ha a tanulók önmagukhoz képest fejlődnek. (Difer, OKÉV mérések)

II.3. Egészséges életmódra nevelés

II.3.1. Alapelv:

Egészséges életmódra nevelés valamennyi képzési területen.

II.3.2. Cél:

Az egészséges életmód feltételeinek biztosítása mellett alakuljon ki tanulóinkban az egészséges életmód igénye és képessége.

II.3.3. Feladat:

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. A környezeti nevelés során ki kell alakítani a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alapjait annak érdekében, hogy felnőttként is képesek legyenek az esetleges környezeti válság(ok) elmélyülésének megakadályozására. Fejlesszék beteg, sérült, esetleg fogyatékos embertársaik iránti empátiájukat, segítőkész magatartásukat.

További feladat a mindennapos testmozgás igényének kialakítása, a korszerű táplálkozás megismertetése, a testnevelés alól részlegesen felmentett tanulók egészségi állapotának javítása, korrekciója, szervezett foglalkozás - atlétika, labdajátékok, küzdősport – biztosítása a tehetséges, illetve rendszeres sportági edzést igénylő tanulók számára.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Fel kell készíteni őket a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Támogatást kell nyújtani a gyerekeknek a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzéséhez.

II.3.4. Eszközök:

- A mindennapos testmozgás testnevelés óra, iskolaotthonos foglalkozás, tömegsport keretében.
- Gyógytestnevelésre „kötelezett” tanulók fejlesztése testnevelés óra keretében, könnyített testnevelés formájában.
- A korszerű táplálkozás alapelveinek megismertetése előadások révén.
- Szexuális felvilágosítás biológia, egészségtan órán, osztályfőnöki órákon való beszélgetés keretében.
- Védőnő
- Fogorvos bevonása a nevelési folyamatokba.

II.3.5. Siker:

Ha a gyerekekben kialakulnak azok a pozitív beállítódások, magatartások, szokások, amelyek egészségi állapotukat javítják. A testnevelés órákon aktívan részt vesznek, rendszeresen mozognak, sportolnak. A felkínált edzési lehetőségeket tanulmányi eredményük veszélyeztetése nélkül rendszeresen kihasználják. Megismerik a korszerű táplálkozás összetevőit, helyes százalékos arányát. Ha a részlegesen felmentett, illetve a gyógy testnevelésre kötelezett tanulók fizikai állapotában, mentálhigiénés szintjében fejlődés mutatható ki. Nem alkalmaznak drogokat, nem fogyasztanak alkoholt, nem dohányoznak.

II.4. Közösségi életre nevelés

II.4.1. Alapelv:

A pedagógiai munkát alapvetően meghatározó külső – társadalmi, családi, biológiai, pszichológiai – tényezők figyelembe vétele. Közösségi életre nevelés, társadalmi normák és értékek átadása, a demokrácia fogalomrendszerének kialakítása, a felelősségek, kötelességek, jogok megfelelő gyakoroltatása, alkalmazása, érvényesítése, felkészítés a pályaaorientációra.

II.4.2. Cél:

A tanulókból a társadalomba jól beilleszkedő, a demokrácia szabályait értő és alkalmazni tudó állampolgárok nevelése. Elősegíteni a tanulók további iskola- és pályaválasztását, tudatosítani a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülnek.

II.4.3. Feladat:

Átfogó képet nyújtani a munka világról, olyan feltételek, tevékenységek biztosítása révén, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területen. Olyan szociális motívumrendszer - segítés, együttműködés, vezetés, versengés - kialakítása és erősítése, amely gazdasági és társadalmi előnyöket is hordoz magában. Azon társadalmi-állampolgári kompetenciák meghatározása, amely a jogait érvényesítő, a közéletben részt vevő és abban aktívan közreműködő tanulók képzéséről szól.

II.4.4. Eszköz:

- Osztályfőnöki órák keretében beszélgetés, véleménynyilvánítás.
- Erkölcsi nevelés – nem tananyagként, hanem az iskola életében a tanárok, szülők, az intézményben dolgozók közvetítésével – pl. példamutatás.
- Közügyekben való részvétel.
- Iskolarádió, DÖK-gyűlések, iskolagyűlés.
- Nyílt napok, nyílt órák, pályaválasztási tanácsadáson, Nyitott Kapuk programon való részvétel.

II.4.5. Siker:

Ha a tanulók alapfokon elsajátították az állampolgári ismereteket. A társadalmi folyamatokról alkotott véleményüket életkoruknak megfelelően képesek kifejezni, pályaválasztásuk sikeres. A közösen alkotott házirendet a diákok és pedagógusok többsége betartja, a gyerekek udvariasak egymással szemben, és együttműködők a pedagógusokkal.

Ha a szakkörök, osztályközösségek jól működnek, a gyerekek a szolidaritás, a tolerancia, a humánus értékei szerint élnek, jól működik a diákfórum, kialakul a tanulók feladattudatának értékelhető szintje.

II.5. Erkölcsi normák közvetítése

II.5.1. Alapelv:

A tanár-diák közötti kölcsönös bizalom és megértés, az igényesség és következetesség kialakítására kell törekedni, kulturált magatartásformák elsajátítása, erkölcsi normák közvetítésével, értékek átadásával. Kötelesség- és feladattudat kialakítása, jogok érvényesítése, felelősségtudat kialakítása.

II.5.2. Cél:

A tanulókból az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású fiatalok váljanak.

II.5.3. Feladat:

A tanulóknak a kötelesség- és feladattudat kialakítása, megalapozása, fejlesztése.

Minden tanulónak váljon céljává, hogy felkészülten érkezzen az iskolába. Valamennyi tanuló tudja értékelni a szellemi teljesítmények mellett a fizikai munkát is. Sajátítsák el a kulturált magatartás alapszabályait.

II.5.4. Eszközök:

- Munkamegosztás, feladatvállalás az iskolában működő szervezetekben – DÖK.
- Folyamatos visszacsatolás
- a pedagógusok részéről tantárgyi értékelés tanórán, félévkor, év végén, tanítási órán kívül.
- az osztálytársak részéről véleménynyilvánítás, közös beszélgetések alkalmával.
- Környezetszépítő programok.

II.5.5. Siker:

Ha a rossz és változó magatartások száma kevesebb, mint az előző évben. Ha a tanulók bizonyos alaphelyzetekben képesek helyes erkölcsi döntéseket hozni.

II.6. Tanulói agresszivitás visszaszorítása

II.6.1. Alapelv

Az iskolai és iskolán kívüli erőszak megjelenésének visszaszorítása.

Tartós eredmény csak a szülők közreműködésével lehetséges.

II.7. 2. Cél

A tanulók tudják erőszakmentesen kezelni konfliktusaikat, a pozitív viselkedés legyen a követendő minta. Szülőknek nagyobb rálátása legyen az iskolában folyó negatív tanulói megnyilvánulásokra, jobban érezzék át a pedagógusok napi problémáit.

II. 7. 3. Feladat

Alakítsuk ki a tanulóknak a saját és társaik viselkedésének helyes megítélését, ehhez nyújtunk meg a szülők támogatását.

II. 7. 4. Eszköz

Közös fórumok szervezése (szülők – pedagógusok – CKÖ részére) a halmozottan hátrányos helyzetű, és a magatartási zavarokkal küzdő tanulók minél hatékonyabb nevelése érdekében (érzékenyítő tréningek)

Szülők azokban az osztályokban, ahol súlyos magatartási problémákkal küzdő tanulók vannak (szaktanárokkal egyeztetve) aszisztensi munkát látnak el

Fegyelmi bizottság felállítása (Kecskeméti Edit féle)

Továbbképzések pedagógusok részére

II. 7. 5. Siker

Csökken az erőszakos konfliktusok száma.

Diákok és tanárok egyaránt betartják a kulturált viselkedés szabályait.

Szülők önállóan is hatnak egymásra, és nem az iskolára hárítanak minden felelősséget.

II.7. Nemzeti kultúránk

II.7.1. Alapelv:

Népünk kulturális örökségének, jellemző sajátosságainak, nemzeti kultúránk értékeinek, a haza földrajzának, irodalmának, történelmének, mindennapi életének, városunk, iskolánk hagyományainak megismertetése. Magyarságtudatuk megőrzésével váljanak európai polgárokká. Szűkebb és tágabb környezet megismerése, a természet értékeinek védelme.

II.7.2. Cél:

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről.

II.7.3. Feladat:

Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, a szomszédságunkban élő más népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését. Ismerjék meg a tanulók az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá, érdeklődővé és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. A tanulók megfelelő természettudományos gondolkodásának fejlesztése a nemzeti kultúra megőrzése érdekében. Diákjaink ismerjék meg szűkebb környezetük - lakóhelyük, iskolájuk – történelmét, hagyományait.

II.7.4. Eszköz:

Nemzeti ünnepeink és hagyományos ünnepeink, rendezvényeinken keresztül (évnnyitó, évzáró ünnepség, október 6., október 23., Mikulás-nap, farsang, március 15., anyák napja, Fekete István nap, Európa Nap, ballagás, Egészség-nap, stb.).

Hazánk jelképeinek megismerése.

Honismeret, helytörténet, tanulmányi kirándulások, múzeum-látogatások.

Kapcsolattartás a közművelődési intézményekkel

II.7.5. Siker:

Ha a tanulók alapszinten ismerik az iskola névadójának életrajzát, a kerület történetét, földrajzi adottságait, legfontosabb irodalmi és történelmi emlékhelyeit.

Ismerik a Kárpát-medence magyarságának történelmét, ragaszkodnak iskolájukhoz, a meglévő közösséghez.

Ismerik azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Hazai példákon is felismerik a modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Ha a harmonikus környezet szépségével, az esztétikumok befogadására és élvezetére érzékenyvé válnak a tanulók. Siker az is, ha a tanulók európai identitásának megerősödésével nő nemzeti önismeretük és hazaszeretetük, valamint a környezet iránti felelősségük.

II.8. Az Európai Unió polgárai

II.8.1. Alapelv:

Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése, mely részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Tanulóink már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket leélni, ezért lényeges szempont, hogy már iskolás éveik alatt olyan idegennyelv-tudással gazdagodjanak, amelynek birtokában meg tudják majd találni a helyüket az európai nyitott társadalmakban.

II.8.2. Cél:

Az információs és kommunikációs kultúra révén elősegíteni a megismerést, a tanulást, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálását, felhasználását, közvetítését. Az idegen nyelvek oktatása során arra kell törekednünk, hogy a mindennapi életben is hasznosítható, gyakorlati tudásra tegyenek szert.

II.8.3. Feladat:

A tanulók azon megismerési képességének fejlesztése – megfigyelés, kódolás, értelmezés, indoklás, bizonyítási képesség -, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik.

Az elektronikus média megértésére, az abban való eligazodásra, szelektív használatára nevelni a tanulókat.

Az idegen nyelvi órákon megvalósítani a beszéd centrikus nyelvoktatást.

II.8.4. Eszköz:

Anyanyelvi-, idegen nyelvi órákon a kommunikációs nevelés alapjainak megismerése.

Angol,- német anyanyelvű tanár az idegen nyelv tanításában

Nívó csoportos idegen nyelv oktatás

Informatika- és médiaoktatás keretében az eszközök megismertetése, használata.

Iskolán kívüli programok szervezése.

II.8.5. Siker:

Ha olyan fiatalokat bocsátunk ki az iskolából, akik képesek a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, és akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló adta lehetőségeket, akik képesek a tanult idegen nyelven alapfokon kommunikálni.

II.9. Művészeti nevelés

II.9.1. Alapelv

Élnünk kell az örömszerzés, a fantázia-felszabadítás lehetőségeivel. Olyan embereket szeretnénk nevelni, akiktől nem idegen a művészet, mert személyes élményeiken keresztül átélték a művészi alkotás örömteli gyötrődését, gyötrődő örömét. A szép megláttatása, a gyönyörködés, mely során a tanulók lelkében érzelmi folyamatok indulhatnak el.

II.9.2. Cél:

Művészetet szerető, értő és befogadó emberek nevelése. A gyerekek veleszületett adottságait tevékenykedés, gyakorlás során kibontakoztatni különböző művészeti ágakban (rajz, ének-zene, tánc). A gyerekek kísérletező kedvüket szinten tartva különböző technikai eljárásokkal ismerkedjenek meg.

II.9.3. Feladat:

A kisgyermek egyéni élményeit, tapasztalatait maximálisan tiszteletben tartva abban nyújtunk segítséget, hogy ezeket a belső, szívből jövő érzéseket a rajzolás, festés, mintázás, tárgyalakítás, azaz a „vizualitás” nyelvén felszínre hozzák, kibontakoztassák. Minden tanulót saját egyéni és önálló képi kifejezésének kialakítására ösztönözzük. Számos anyagi és szellemi természetű kifejezési eszközt bocsátunk rendelkezésükre. Pályázatokon való részvétellel sikerélményhez juttassuk tanulóinkat a vizuális nevelés során.

II.9.4. Eszköz:

- Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások.
- Múzeumok, kiállítások látogatása.
- Kiállítások szervezése.
- Pályázatokon való részvétel.

II.9.5. Siker:

Ha tanulóink örömmel vesznek részt a művészeti órákon, merik kifejezni önmagukat, kreativitásuk, manuális készségük fejlődik.

Rajzpályázatokon sikerrel vesznek részt.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljainak megvalósítását az alábbi tevékenységek, szervezeti formák biztosítják:

1. Tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.(kooperatív oktatási forma)
- d) Az 5-8. évfolyamon- lehetőségeinkhez mérten- az anyanyelv és irodalom-, matematika és az élő idegen nyelv műveltségi blokk vonatkozásában megvalósul a differenciált oktatás, melynek célja a névcsoportok ill. a korrekciós csoportok kialakítása, az egyéni foglalkozás lehetőségének realizálása.
- e) 5-8 évfolyamon név csoportos idegen nyelvoktatást biztosítunk azon tanulóink részére, akik ezt kérik, és tudásszintjük alkalmassá teszi őket erre.(heti 2 órával magasabb óraszámot biztosítunk számukra)
- f) 1-4 évfolyamon a tanulók eredményes felkészítése céljából heti 2 felzárkóztató foglalkozást szervezünk, melynek óraszámát a KT. 52.§ (11) bekezdésében meghatározott időkeretből biztosítjuk.
- g) 4. évfolyamon heti két órában bevezettük a tanulásmódszertan tantárgyat, a tanulási technikák tanítása a fő cél, illetve a tanulás képességének fejlesztése. Előkészítjük ezzel az 5 – 6. évfolyamon bevezetésre kerülő nem szakrendszerű oktatást

- h) Továbbtanulás elősegítése. A tanuló képességeinek, érdeklődésének legmegfelelőbb pályairányítást a vonatkozó dokumentumok szerint egymásra épülő, bővülő, differenciálódó és specializálódó iskolaválasztási munkával segíti az intézmény, melynek közvetlen irányítói az osztályfőnökök és a pályaválasztási felelős. Az iskolaválasztás szervezett iskolai formái: osztályfőnöki órák, üzem- és gyárlátogatások, a szülők tájékoztatása (egyéni, és összevontan a környékbeli középiskolák vezetőinek meghívásával), a középiskolák által szervezett nyílt napok propagálása, a középiskoláknak az intézményünkhöz eljuttatott információinak átadása, a kecskeméti pályaválasztási tanácsadóval való konstruktív kapcsolat.

2. Tanórán kívüli tevékenységek

- a) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások E foglalkozásokat a magasabb szintű képzés érdekében indítjuk a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség vezetői javaslata alapján. A foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg. Ezekben a munka előre meghatározott tematika alapján folyik. Jellegük szerint lehetnek:
- művészeti
 - tehetséggondozó
 - középiskolára felkészítő
 - komplex (alsós)
 - természettudományi
 - hobbijellegű stb.
- b) Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Jelentős erőfeszítéseket teszünk az alsó tagozat úszásoktatásának megszervezésére is. Rendszereznek a gyalogtúrák az ISE szervezésében.
- c) Iskolai szaktárgyi versenyek: vers- prózamondó, szépkiejtési verseny, szaktárgyi versenyek (földrajz, biológia, matematika, kémia, fizika, stb.,) országos levelező versenyek (földrajz, történelem) benevezés különböző pályázatokra.
- d) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Lehetőség szerint az intézmény is hozzájárul e költségekhez.
- e) Kirándulások. Az iskola nevelői az osztályok számára évente egy alkalommal 1 napos kirándulást szerveznek. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. (A Szülői Szervezet és a DÖK meghatározhatja a legmagasabb összeget.)
- f) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- g) Ünnepek megemlékezések: Tanévnyitó, október 6.(rádiós megemlékezés), október 23 .(rádiós, színpadi megemlékezés ill. a városi ünnepségen való részvétel), a tanulmányokhoz kötődő kerek évfordulók megünneplése, március 15 .(a városi

ünnepély) , Fekete István nap, anyák napja (osztálykeretben ill. ünnepi szülői értekezlet keretében) , ballagás, tanévzáró ünnepély.

- h) Szórakoztató jellegű tanulói rendezvények: klubdélutánok (osztálykeretben) Mikulás-napi, karácsonyi rendezvények, farsangi bemutató, gyermeknap, Ki mit tud?
- i) Nyári táborok, szaktáborok turisztika-, nyelv-, sport-, úszó- és egyéb szaktárgyi táborok, vándortáborok
- j) Alapítvány: a gyermekek jutalmazása, programok biztosítása, hátrányos helyzetű tanulók segítése (tábori támogatás) intézmények működésének támogatása, eszközellátottság fejlesztése érdekében.
 - Gyermekekért Plusz Alapítvány
 - Gyermekmosoly Alapítvány (Kollégium)
 - Iskoláért Gyermekekért Alapítvány (Felsőlajos)
- k) Jutalmazási rendszerek: oklevelek, jutalomkönyvek (háziversenyeken elért eredményekért) tanév végi jutalmazások, emléklapok a kiemelkedő szaktárgyi tevékenységért, az osztály legjobb tanulóinak jutalmazása, 1 napos jutalomkirándulás. Az év diákja díj alapítása, Jó tanuló, jó sportoló és Kiváló sportoló (fiú-leány) emléklapok adományozása.
- l) Hit és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

3. Szervezeti formák

- a) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Működési körét a diákok által elfogadott szervezeti és működési szabályzat tisztázza. A **kollégiumi** diákönkormányzat. a felső tagozatos gyermekek köréből szerveződik. Csoportonként 2-3 főt delegálnak maguk közül a csoport aktivitásától függően. Önkormányzatunk 8 fővel működik, az elnökségen belül pedig 5 szekció irányítja a bizottsági munkát. A diákönkormányzatot és annak működését a kollégium vezetője segíti.
- b) **Napközi otthon, tanulószoba.** A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthonos csoport üzemel, ha a szülők erre igényt tartanak. (legalább 10 fő kéri)
- c) **Iskolaotthon**
2007/2008 – as tanévben bevezettük az iskolaotthonos oktatási formát, 1. évfolyamon, 2 tanulócsoporthoz. A következő tanévekben minden új 1. évfolyamon kialakítunk 2 – 2 iskolaotthonos osztályt. Ez az oktatási forma 4. évfolyam befejezésével zárul. Iskolaotthonosaink nagyfelmenő rendszerben tanulnak.
Általános célkitűzések:
- Egyenletes napi terhelés biztosítása
 - Helyes tanulási módszerek elsajátíttatásával a tanulási idő jobb kihasználását elérni
 - Megtanítani tanulóinkat a szabadidő célszerűbb, jobb, értelmesebb eltöltésére, ezáltal az iskolaotthonban töltött időt szívesebbé tenni.
 - Napi egy testnevelés órával biztosítani a testmozgás lehetőségét
 - Tanulóink játékkultúrájának fejlesztése
- d) **Diákétkeztetés.** A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- e) **Kollégium.** A távolabb lakó gyermekek számára a Kollégium - igény esetén - kulturált körülmények között megvalósított lakhelyet és étkeztetést, valamint tanulószobai foglalkozást, a szabadidő tartalmas eltöltését biztosító programokat biztosít.
- f) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A nyitvatartási idő alkalmazkodik a tanulók, illetve a pedagógusok kötelező elfoglaltságaihoz. A könyvtár használatának szabályait minden igénybevevő köteles betartani. (SZMSZ rögzíti)
- g) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul. A konkrét tartalmi tényezők megállapításakor figyelembe vesszük a gyerekek fejlődés-lélektani jellemzőit, másrészt számolunk az életkori sajátosságokkal.

Tanulóink viselkedéskultúráját iskolánk Házi rendje szabályozza, melynek betartására fokozott figyelmet fordítunk.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus egységes, következetes nevelési eljárásokkal végzett permanens tevékenysége.

Az iskolai nevelőmunkánkban személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

A tantárgyak adta nevelési lehetőségek kihasználásával a tanulóknak alakítsa ki az

- érdeklődés igényét
- a tájékozottságot, találékonyságot
- a rugalmasságot, aktivitást
- nyitottságot, problémaérzékenységet.

Ugyanakkor a szerzett tudás felhasználásában

- magabiztosságot
- határozottságot
- kreativitást feltételez,

és azt, hogy a folyamatos ismeretszerzés ne valamiféle kényszer legyen, hanem váljon számukra magától értetődő igénnyé.

A tanulóknak e szemlélet kialakítása a társadalom által elvárt követelményeknek való megfelelést, a változó gazdasági feltételek kihívásaira való felkészülést célozza.

A személyiségfejlesztés főbb területei:

1. A tanulók érzelmi, akaratijegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése
2. Tanulóink érzelmileg legyenek kiegyensúlyozottak, rendelkezzenek empatikus készségekkel, tudjanak tolerálni.
3. Akaratitulajdonságait tekintve legyenek határozottak, céltudatosak, kitartók, megbízhatóságra, rendszerességre törekvők.
4. Ismerjék önmaguk pozitívtulajdonságait, tudják mire képesek.
5. Legyenek kreatívak, rendelkezzenek mobilizálható tudással, az önképzés és az életen át tartó tanulás igényével.

Kiemelt feladat az 1-4 évfolyamon:

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeretet, érdeklődés, felfedezési vágy),
- a képesség fejlesztése (felismerés, összevonás, összehasonlítás, sorképzés, kiemelés, megismerési képesség, megfigyelési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, tapasztalás)

Kiemelt feladat az 5-8 évfolyamon:

- a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
 - a képesség fejlesztése (analizálás, absztrahálás, problémamegoldás, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)
6. A tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása
 7. A tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok
 8. Az élet és egészség védelme a nevelési alapértékek között első helyen áll. Az egészség, mint a társadalmi lét és a pedagógiai funkció nélkülözhetetlen alapja, olyan érték, amely minden pedagógus számára nevelői feladat. Az egészséges életmódra való nevelés hatékony módszere a megelőzés. A megelőzés feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását és a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az iskola tehát felvállalja a komplex szocializációs színtér szerepét. Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartása és fejlesztése.
 9. Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és a pozitív beállítottságot. Ehhez szükséges a testi-lelki egészség óvása.

Kiemelt feladat 1-4 évfolyamon:

- egészségvédő öntevékenység
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség
- természettudat kialakítása

Kiemelt feladat 5-8 évfolyamon:

- egészségvédő öntevékenység önállósulása
 - önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, tehetséggondozás, pályaválasztás)
 - kreativitás, önkifejezés fejlesztése
 - reális énkép (önbizalom, önbecsülés), öntevékenységi vágy, önállósulási vágy felkeltése
10. A magatartás-, viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása. Tiszteletudó, intelligens, kulturált magatartás kialakítása és megkövetelése a tanulóktól az intézményen belül és kívül. Ezek elsajátíttatására számos alkalom kínálkozik az iskola által szervezett rendezvényeken, közös színházlátogatások alkalmával, tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolákban.

Kiemelt feladat az 1-4 évfolyamon:

- szociális hajlamok (kötődés, csoportképzés, hovatartozási kötődés, birtoklás) szokásainak kialakítása
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás

Kiemelt feladat az 5-8 évfolyamon

- meggyőződés, előítéletek legyőzése
- empátia, tolerancia
- konfliktuskezelés, vitakészség formálása

A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei:

- alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség
- csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok
- tanulmányi munka
- értékelési rend, jutalmazás, büntetés
- nevelési beszélgetések, didaktikus játékok
- manuális foglalkozások, kézműves tevékenység
- bábozás
- túrák, séták népi játékok, népszokások
- iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, bábszínház, játszóház stb.)
- játékfoglalkozások
- sportvetélkedők, sportfoglalkozások
- felelősi rendszer
- versenyek, pályázatok
- ünnepek, megemlékezések
- osztályünnepek

A tanulók személyiségének fejlesztése, képessége kibontakoztatása érdekében az iskola együttműködik a szülővel.

Az ingerszegény környezet mindannyiunkra hat, különösen érinti ez a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Ezért nagyobb a veszélye a negatív társadalmi hatások érvényesülésének is.

Mindezek együtt napi kihívásokat jelentenek mindannyiunk számára, és szükségsszerűvé teszik a személyiség- és közösségfejlesztési feladatok előtérbe helyezését.

IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskolai közösségben elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

A szülő és az iskola közös feladata, hogy a gyermekekkel elsajátíttassa a közösségi együttműködés szabályait, az iskolai házirendet és szokásrendet, és azt életkorának és fejlettségének figyelembevételével betartassa vele.

A közösségfejlesztés feladatai:

- Az iskolai tanórákon az ismeretek átadásával, azok számonkérésével olyan objektív követelményrendszerbe illeszti be a tanulót, mely az egyénnek, mint a közösség tagjának az állandó fejlesztését szolgálja az ismeretek befogadásával.
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, népünk kulturális hagyományainak ismerete, ápolása (tanulmányi kirándulások, nyári táborok, színházlátogatások, különböző szabadidős tevékenységek).
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti környezettel, a környezeti értékek megőrzése.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése.
- A kommunikációs kultúra fejlesztésének, a demokratikus joggyakorlás megtanulásának legfőbb színtere a diákönkormányzat.
- Eligazodás az információs környezetben.
- Elfogadó és segítőkész magatartás a sérültekkel, fogyatékosokkal, a másság tiszteletben tartása.

A közösségfejlesztés szervezeti formái:

- Osztályközösség
- Napközis csoportok
- Tanulószoba
- Iskolaotthon
- Diákönkormányzat
- Iskolai sportkör
- Szakkör

Legnagyobb közösségteremtő erővel az osztályközösségek bírnak, fejlesztésük elsősorban az osztályfőnök feladata, felelősége és kötelessége.

Az iskola nevelési célkitűzéseinek, feladatainak ismeretében az osztályfőnök irányítja, foglalja egységes rendszerbe, koordinálja mindazokat a nevelő hatásokat, amelyek az iskolában érvényesülnek.

Iskolánkban éppen ezért prioritást élvez a nagyfelmenő rendszer. 1-4. osztályokban egy tanító oktat magas óraszámban, és látja el az osztályfőnöki teendőket. Az évi tantárgyfelosztás elkészítésénél fontos szempont, hogy az osztályfőnök minél magasabb óraszámban taníthasson saját osztályában.

Olyan iskolai közösséget szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló, szülő, pedagógus, alkalmazott egyaránt.

V. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Iskolánk beiskolázási körzetéből adódóan sok a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermek. A tanulók magatartása a társadalomban, a családban lévő feszültségeket erősen magán viseli.

A magatartási, beilleszkedési zavaroknak többféle oka lehet.

- Egyik legalapvetőbb ok a kudarc. A részképesség-zavar gyakran vezet oda, hogy a gyermek /nem tudván lépést tartani osztálytársaival / beilleszkedési nehézségekkel küzd.
- Súlyos beilleszkedési zavarhoz vezethet, ha a tanuló már többször osztályt ismétel, így nem a korának megfelelő korcsoportban tanul.
- Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből. (túlzott szigorúság vagy éppen engedékenysé, következtelenség, stb.)
- Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermekek közötti viszony nem megfelelő.
- Mentális okok miatt is lehet a gyermeknek magatartási, tanulási zavara.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladataink:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése.
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről, orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).
- Jelentős pedagógiai problémává vált az agresszió. Igyekeznünk kell feltárni ennek okait, meg kell tanítanunk a helyes konfliktuskezelést.

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti. Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

VI. A tehetség képesség kibontakoztatásának segítése

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását

serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a b: az érdektelenség, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékoság, az értékelés késleltetése,

gátolja: kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

A tehetséggondozás mind a tanórán, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Tanórán:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- differenciált csoportbontás, névcsoportos oktatás
- választható tanórai foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások
- levelező versenyeken való részvétel
- felvételi előkészítők, továbbtanulás
- kulturális rendezvények látogatása
- sportversenyek
- kapcsolat a zeneiskolával
- kapcsolat a Művelődési Házzal
- kapcsolat sportegyesületekkel
- iskolai könyvtár
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola)

Alsó tagozaton az általános képességek fejlesztésével igyekszünk megteremteni az alapot a felső tagozaton folyó tehetségfejlesztő munkához. (matematika és kézműves szakkör, idegen nyelv oktatása 1. osztálytól a tehetséges tanulók számára)

Felső tagozaton 8. osztályban a matematika és magyar tantárgy oktatása képességek szerinti csoportbontással történik. Ez a jó adottságokkal rendelkező gyerekek tehetségének kiteljesedését célzó képzési forma, mely elősegíti a gyengébb képességűek megfelelő ütemű haladását is.

Iskolánk kiemelt feladatként kezeli a számítástechnika tantárgy csoportbontásban történő oktatását.

Az idegen nyelveket (angol, német) is csoportbontásban oktatjuk. Célunk minél több tanulót eljuttatni 8.osztály végére az alapfokú nyelvvizsga szintjéig.

Tanulóinknak rendszeres házi versenyeken biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét. (vers-és prózamondó, helyesírási, matematika, sportversenyek) Bízgatjuk és felkészítjük őket a városi, körzeti, területi, országos versenyeken való részvételle. Támogatjuk a levelező versenyeken való részvételt. A versenyeredmények publikálásával ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.

Az iskolai könyvtár segítséget nyújt a felkészüléshez.. Az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok, szótárak használatának. El kell érni, hogy a nyomtatott kiadványok mellett a tanulók lehetőséget kapjanak a hangzó anyagok, multimédiás anyagok megtekintésére, a bennük rejlő ismeretek önálló feldolgozására. Lehetőséget kell teremteni az állandó Internet hozzáféréshez.

VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Iskolánk tanulói közül kb.400 tanuló veszélyeztetett. A tanulólétszám közel fele. A velük való kiemelt foglalkozás, a hátrányok kompenzálása valamennyi nevelő feladata. A nevelőtestület tagjainak ilyen irányú tevékenységét jelenleg 1 fő állású gyermekvédelmi felelős koordinálja. A többször módosított gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI.tv. pontosan meghatározza az állam, a helyi önkormányzatok feladatait a gyermekek védelmével összefüggésben. Az új törvény számos ponton találkozik a közoktatási törvény előírásaival, számos kérdésben határoz meg az iskolák vezetői, pedagógusai részére közvetlenül is feladatokat.

A közoktatásról szóló törvény 41.par. (6) bekezdése előírja a nevelési-oktatási intézmény feladatai között a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását, a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárását és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzését és ellensúlyozását. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedéseket kell kezdeményeznie a nevelési-oktatási intézménynek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az intézmény vezetője felel, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

Ezen feladatok koordinálására intézményünk a 2002/2003 - as tanévtől kezdődően alkalmaz fő állású gyermekvédelmi felelőst.

Feladatai közé tartozik különösen:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon részt venni a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot.
- Segíteni a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén a gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni.
- Tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Feladata továbbá

- A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- A segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása osztályfőnök- tanár- szülő együttműködésével.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Az iskola pedagógiai munkájában az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, ill. bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeresen kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, családokkal.
- Biztosítani és segíteni kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, ill. napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység is.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket.

Feladataink közé tartozik az is, hogy részt vegyünk a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Az iskolának az is feladata, hogy a külső segítségen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását. A mi iskolánkban ez a tevékenység az alábbi szintereken folyik:

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink főbb szinterei:

- 1) Családlátogatások keretében meg kell ismernünk valamennyi tanuló családi hátterét, anyagi helyzetét.
- 2) Különös figyelmet kell fordítani mindazon családokra, aki anyagi helyzetük vagy más oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni gyermekneveléssel kapcsolatos feladataiknak: az ő érdekükben kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal.
- 3) Felvilágosító tevékenység a szülők körében: mentálhigiéné, gyermekvédelmi, közoktatási törvény megismertetése. Formái: Szülői Szervezet, Szülők Fóruma.
- 4) A tankötelezettségi törvény betartása és betartatása, információkérés közép fokú oktatási intézményekben továbbtanuló gyermekeinkről.

- 5) Természetbeni juttatás biztosítása: étkezési támogatás, tankönyv és taneszköz biztosítása. Tartós tankönyvek vásárlásával, kölcsönzésével biztosítjuk a nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek tankönyvellátását.
- 6) Folyamatos, ruhagyűjtési akciókkal biztosítjuk a rászoruló gyermekek évszaknak megfelelő öltözködését.
- 7) Minden veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermek részére biztosítjuk a napközis és tanulószobai foglalkozások lehetőségét. Ezeken a foglalkozásokon biztosítjuk egyrészt a gyermek napközbeni ellátását, másrészt a tanulók felkészítését a másnapi tanítási órákra.
- 8) Differenciált foglalkozásainkon biztosítjuk a gyermekek részére a hátrányok csökkentését. (könyvtár, szakkör, korrepetálás, stb.)
- 9) Szoros kapcsolattartás a városi gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálattal.
- 10) Lelki segítségnyújtás megszervezése és rendszeresítése, pld. 4-szemközt klub, „Ami a szívedet nyomja” levelesláda létrehozása a tanulók számára.
- 11) Fokozott felvilágosító tevékenység folytatása.
- 12) Osztályfőnöki munkatervekben a családi életre nevelés előtérbe kell hogy kerüljön.
- 13) Az arra rászoruló tanulóknak gyermekvédelmi támogatáshoz juttatása, eljárás a helyi gyermekjóléti hatóságnál.
- 14) Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése.
- 15) A pályaválasztás, beiskolázás körütekintő megszervezése.
- 16) Az indulási hátrányok csökkentése korrepetálásokkal, differenciált oktatással, egyéni foglalkozások biztosításával.
- 17) Személyes, egyéni tanácsadás szülőknek és tanulóknak.
- 18) Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.
- 19) Családi életre történő nevelés osztályfőnöki órák, emberismeret tantárgy keretében.
- 20) Egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése.
- 21) A tanulók szabadidejének szervezése: tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidős programok.

VIII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítését szolgáló tevékenységek

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimálisra csökkentését. Leghatékonyabb eszköze a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, és csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szétszórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos- túlzottan lassú,
- kezügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- számolásban gyenge,
- olvasási- helyesírási problémái vannak,
- a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképeség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

IX. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Feladatunk tanévenként elvégzett helyzetfelmérés, elemzés alapján megtervezett tevékenységünkkel segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő – tanulót képességei kibontakoztatásában.

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Célunk: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, valamint ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik az alábbi bármely okot tekintve:

- a családi mikrokörnyezet,
- a családi házon kívüli környezet,
- a csonka családban élő tanuló,
- a munkanélküli szülői háttér,
- az iskolai előélet miatt szociálisan hátrányos helyzetűek,
- áttelepülés, lakhelyváltogatás,
- tartós illetve hosszas betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek.

Segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- logopédiai foglalkozások a nyelvi hátrány leküzdésére;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- drog- és bűnmegelőzési programok;
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal és a Szakértői Bizottsággal.
- táborozási hozzájárulások.

X. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - Családlátogatás.
Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - Szülői értekezlet.
Feladata:
 - ❖ a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - ❖ a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
 - Fogadó óra.
Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) Szülő tájékoztatása gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.

- Nyílt tanítási nap.
Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
 - Írásbeli tájékoztató.
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
6. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

XI. Iskolai környezeti nevelési program

”Meg kell tanítanod a gyermekeidnek, hogy a talaj lábaik alatt nagyapáink hamva. Hogy tiszteljék a Földet, mondd el gyermekeidnek, hogy a Föld a mi törzsünk életével gazdag. Tanítsd meg gyermekeidet, ahogy mi tanítjuk gyermekeinknek, hogy a Föld a mi anyánk. Bármilyen történik a Földdel, a Föld fiaival történik. Ha a földre köpsz, magadat köpöd le.

A Föld nem az emberé, az ember a Földé. Minden dolog összefügg, ahogy a vér összeköti a család tagjait. Az élet szövődését nem az ember szötte, csak egy szála annak. Bármilyen tesz a hálóval, saját magával teszi.”

(Seattle Törzsfőnök üzenete az utókor számára)

I. A környezeti nevelés célja:

a tanulókat megismertetni, a környezetvédelem, és a természetvédelem - napjaink elméletét-gyakorlatát tükröző – felfogásával, egyes szakterületeivel, ok-okozati összefüggéseivel.

A környezeti nevelésben hatványozott mértékben jelentkezik az intenzívebb pszichikus élményeket nyújtó tanítási-tanulási szituációk megszervezése, hiszen e téren viszonylag nagyobb jelentősége van az affektív zónát érintő fejlesztésnek.

Megkülönböztetett hangsúlyt kell fektetni a környezeti jelenségek iránti érzelmi viszonyulásokra attitűdök fejlesztésére, a környezeti károsodások és a természetrombolások megelőzésére vonatkozó meggyőződések kialakítására.

A gyermekeknek fontos a **példamutatás** mind a családban, mind az óvodában, vagy az iskolában.

Az egyszerű adat- vagy ténytudás ismeretek (bármely területről is származnak azok) csak akkor járulnak hozzá a magatartás és az aktivitás megfelelő vezérléséhez, ha fokozott intenzitású **élményekkel**, mint sajátos emocionális jellegű és megélésszerű pszichikus állapotokkal társulnak.

A környezeti nevelés síkján megvalósuló tanítás és tanulás egyik viszonylag újkeletű modelljében is (Palmer és Neal 1998.) a tanuló holisztikus (az ismeretek, fogalmak, készségek és attitűdök alakítására vonatkozó) fejlesztése az *aggodalomkeltés* (mint negatív jelenségekkel szembeni érzelmi reakcióképzés) és az *egyéni tettek* összefüggésében, nagymértékben az *élményszerzésre* alapoz, amit a környezetről, a környezetért és a környezetben lezajló környezeti oktatás szerves egysége biztosít.

II. Helyzetelemzés

Erősségek

- A Felsőljajosi Tagintézmény Ökoiskola, így ennek vezetője összefogja, koordinálja az iskola környezetvédelmi, és egészségvédelmi munkáját. Az érdekvédelmi szervezetek, a szülői képviselők érdekeivel egyeztetve végzik munkájukat.
- Az új nevelési és oktatási dokumentumok (Kerettanterv) már jelentőségének és fontosságának megfelelően kezeli a környezeti nevelést.
- A tanórán, a különböző tantárgyak keretében, követelmény a
- környezetvédelmi és természetvédelmi problémákra felhívni a tanulók figyelmét.
- Iskolánkban minden évfolyamon a környezeti nevelés egyik fontos témaköre az osztályfőnöki óráknak. Ezek az órák integráló órák, a tanulók a különböző tanórákon megtanult tananyagot a környezetvédelmi szempontok alapján elevenítik fel, illetve bővítik.
- A környezeti nevelési cél és követelmény a közoktatás egymást követő szintjein egymásra épülően, fokozatosan és folyamatosan valósul meg.
- Versenyeken való részvétel (Kaán Károly, Herman Ottó, stb., verseny)
- A környezeti nevelés céljait, követelményeit, feladatrendszerét értő, elfogadó, annak szellemében munkálkodó pedagógusok tanítanak iskolánkban.
- Felsőfokú környezetvédelmi végzettséggel rendelkező pedagógus dolgozik a tanári karban.
- Szelektív hulladékgyűjtés: papírgyűjtés, vasgyűjtés iskolai méreteken.
- Előadások: az egészség nevelés, a távoli tájak, stb. témakörben.
- Tanulmányi kirándulások: túrák a természetben, osztálykirándulások, nyári tábor, sí-tábor, erdei iskola.
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódóan az egészséges fogazat érdekében az iskola fogászat működése.
- Hagyományok tisztelete.
- Környezetvédelmi napok: Föld Napja, Madarak Napja, stb. alkalmából szervezett kiállítások, rendezvények, tablók készítése, készíttetése.
- Fásítás kezdeményezése az iskola körül.

Gyengeségek

- Környezetvédelemmel foglalkozó önálló tanóra hiánya a helyi tantervben.
- Az élménymegélésen alapuló nevelés hiánya.
- Kísérletek bemutatásához, tanulókísérletek elvégzéséhez nincs elég eszköz, illetve megfelelő labor, tanterem. (anyagi háttér hiánya)
- Terepgyakorlatok, megfelelő szemléltetés hiánya.
- Saját állatház hiánya, ahol a tanulók elsajátíthatnák az állatvédelem alapjait.
- Megtanulnák, hogy kedvenceik milyen törődést, szeretetet, gondoskodást igényelnek.
- Iskola környezetének rendben tartása, tartatása (falevél, szemét).
- Iskola tó rendezetlensége.
- Szelektív hulladékgyűjtés folyamatos megoldása.
- Nemzeti Parkokkal, kifejezetten a közeli Kiskunsági Nemzeti Parkkal a kapcsolat hiánya (programok, előadások, tanösvény használata).

Lehetőségek

- Környezetvédelmi szakkör indítása.
- Bekapcsolódni az országos versenyekbe, felhívásokba, felmérésekbe (zuzmójelző program).
- Környezetvédők baráti körének megalakítása (időnkénti összejövetellel) a globális vagy aktuális problémák felvetése, megtárgyalása, helyes megítélése céljából.
- Előadások, nyíltnapok szervezése.
- Gyógynövények tanítása tanórán kívüli foglalkozás keretében.
- Iskola környezetének rendben tartása.
- Fásítási programba való bekapcsolódás.
- Az Iskola tó körül tanösvény kialakítása (vizes, vízparti, nedves réti élőhely bemutatása), ezzel is segítve a környezeti nevelés szemléltetési lehetőségeit.
- Az Iskola tó rendezési tervére pályázat kiírása a gyermekek körében
- „Erdei iskolában” való részvétel vagy erdei iskola szervezése.
- Ökológiai tábor.

- Környezetvédelmi szaktábor szervezése.
- Szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztése.
- Veszélyes hulladékok begyűjtésének segítése (szárazelem-gyűjtő kihelyezése).
- A pedagógusok továbbképzési és önképzési lehetőségét segíteni.
- Civil szervezetek felkérése a felvilágosító munkában.
- Együttműködés a különböző közművelődési intézményekkel (Művelődési Ház és Könyvtár)
- Védnökség vállalása (az önkormányzat által kínált lehetőségek közül).
- A városi Környezetvédelmi Nap szervezésébe, lebonyolításába való bekapcsolódás, illetve a programokon való részvétel.
- Pályázatokon való részvétel.
- Parlagfű irtására verseny kiírása, ezzel segítve az irtást.
- Kutyaszépségverseny rendezése
- A Környezetvédelmi alap létrehozása elősegíti a környezeti nevelés, tudatformálás és tájékoztatás anyagi támogatását.

Veszélyek

- A példamutatás hiánya negatívan befolyásolja a gyerekeket.
- A szülők formálása nélkül a gyerekek is nehezen befolyásolhatók a helyes megítélés felé.
- Nemcsak az adekvát ismeretek oktatását kell előtérbe helyezni, mindenekelőtt a környezettisztelő attitűdöt kell kialakítani.
- A precíz informálás és az intellektuális élmény a felnőtt, „szakmai közönséget” legtöbbször kielégíti, de kevés a gyerekek és ifjak számára.
- „Sok baba között elvész a gyerek.” Nem alakul ki egységes kép a világról, a társadalomról, önmagáról, az egészséges életvitelről, mivel tantárgyakban gondolkodunk.
- Anyagi háttér hiánya.

III. Környezeti nevelésben résztvevők:

Elsődleges a CSALÁD és a TÁRSADALOM (példamutatás, szemléletalakítás).

Másodlagos, de mégis a legfontosabb, legtöbb funkciót betöltő az ISKOLA (ismeretek, élmények nyújtása, szemlélet-, attitűdalakítás, példamutatás).

Szerepet kap a napközi-otthonos ÓVODA (játékos ismeretadás, példamutatás, attitűd kialakítás) a KOLLÉGIUM és a MŰVELŐDÉSI HÁZ ÉS KÖNYVTÁR (előadások, programok szervezése, ismeretek nyújtása).

IV. Általános célok és követelmények

Tudatosítani a tanulóknál, hogy:

- **„CSAK EGYETLEN FÖLDÜNK VAN” s ezért kiemelkedően fontos közvetlen (és tágabb) környezetünk védelme,**
- Fontos a minél több élőlény megismerése, hiszen „Ha valaki nem ismer valamit, az nem is szereti, amit nem szeret, azt nem becsüli, következésképpen nem is oltalmazza.”(Dr. Tóth Albert)
- A földi világ sokféle, valamint az ember és a biológiai környezete között kapcsolatrendszer van.
- Segítse az élővilágban meglévő változatosság fennmaradását.
- Minden élőlényre szüksége van a környezetünknek, ezért ne pusztítsák azokat.
- Ne gyűjtsenek élőlényeket, azokat mindig természetes környezetükben figyeljék meg.
- A természeti környezetben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen a természet és a természeti jelenségek alapos megfigyelése, elemi szintű értelmezése.
- A természet jelenségei egymással kapcsolatban, összefüggésben, kölcsönhatásban vannak.
- Nemcsak a környezet, de önmaga tisztasága is fontos, ezért védje egészségét, táplálkozzon helyesen.
- Tartsák be, illetve ismerjék az egészséges életmód szabályait, és képesek legyenek az egészséges életvezetésre.

- Nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit kiemelkedő magyar tudósok, feltalálók munkásságának köszönhetjük.
- **Földünk globális problémáinak megoldása a tudományok segítségével lehetséges, és minden ember közös feladata.**

Alakítsuk ki a tanulóknak:

- a korszerű és tudományos ismeretek nyújtásával a természet szeretetét, és meg kell értetni velük, hogy az emberiség létének feltétele az egészséges bioszféra.
- a környezet állapota iránti érzékenységet, az ökológiai szemléletet, valamint a helyes környezeti attitűdöket, magatartást, értékrendet.
- az új ismeretek önálló megszerzésének képességét.
- **hogy, az elsajátítandó tudás nem elsősorban önmagáért szükséges, hanem azért, hogy megértsék, és ennek alapján tudják befolyásolni a környező világ jelenségeit.**

Alapkövetelmények: (környezeti nevelésre nézve):

- Legyen képes a természet jelenségeit (tárgyak, élőlények) elemi szinten megfigyelni, a megfigyelt dolgokról beszámolni. Vegye észre a természetben lejátszódó folyamatokat.
- **Vegye észre és óvja, védje a természet szépségeit, értékeit!**
- Ismerje a környezetében előforduló fontosabb élő és élettelen anyagok tulajdonságait.
- Tudja, hogy az élőlények sokféleségének oka, hogy képesek alkalmazkodni a környezetükhöz. **(Az alkalmazkodás végességére is hívjuk fel a figyelmet.)**
- Legyen tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú.
- **Legyen tájékozott arról, hogy a természettudomány meghatározó szerepet tölt be az emberiség problémájának megoldásában és az életfeltételek javításában.**
- Tudja, hogy a Föld felszíne állandóan változik.
- Értse, hogy az idő múlásával természeti és társadalmi környezete is változik.

- **Észlelje, ha környezetük állapota romlik, és legyen igénye annak megakadályozására.**
- Tudja, hogy vannak megfordítható és nem megfordítható folyamatok.
- Válgják nyitottá a környezeti problémák iránt.
- Legyen ismerete arról, melyek a környezetet károsító, szennyező anyagok.
- Ismerje a környezetbarát növénytermesztés főbb ismérveit.
- Ismerje fel a tanult állatokat és növényeket a természetben is.
- **Tudja, hogy a nemzeti parkok létesítésének fő célja az élővilág sokszínűségének megóvása.**
- **Ismeretei ébresszék rá, hogy felelős a természet jövőjéért, fenntarthatóságáért, ezért becsülje meg környezetének értékeit.**
- Legyen tájékozott arról, hogy mely élelmiszerek fogyasztása szükséges szervezetünk egészséges fejlődéshez.
- Igényelje az egészséges életkörülményeket.
- Lássa be, hogy környezetének állapota saját egészségére is hatással van.
- Értse meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek felelősek.
- Ismerje fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét.
- Értsék meg, hogy a környezet **károsodása nem ismer országhatárokat**, a károk megakadályozására nemzetközi összefogásra van szükség.
- **Legyen képes felhasználni, alkalmazni a mindennapi élet problémáinak megoldásában az elemi természettudományos ismereteit.**
- Legyen tájékozott arról, hogy a **nyersanyagok és az energia gazdaságos és takarékos felhasználása szükséges** az egyén, a nemzetgazdaság és az emberiség egésze szempontjából.
- Készüljön fel tudatosan a természet megóvására, a környezeti problémák megelőzésére, önmaga és társai védelmére.
- Legyen tájékozott arról, hogy természettel kapcsolatos ismereteit felkészültségének megfelelő könyvek, cikkek olvasása, a rádió és a televízió adásainak hallgatása, nézése, a számítógépes kapcsolatteremtés révén is fejlesztheti, **de sok téves nézettel is találkozhat.**

V. A helyzetelemzés alapján kitűzött konkrét fejlesztési célok és pedagógiai

feladatok meghatározása

A bemutatás alapján láthatók az általános iskola erősségei, amelyeket a jövőben is meg kell tartani, illetve tovább kell fejleszteni; a gyengeségei, amelyek nehézségeket jelentenek, de összefogással megoldhatóak lehetnek; a jövőben pedig a lehetőségek megvalósítására kell törekednünk, de a veszélyek sem téveszthetők szem elől.

Célkitűzések:

- A környezeti problémák iránti érzékenység fölkelése.
- A környezethez való pozitív attitűdök és a helyes értékrendszer kialakítása.
- A környezeti tudatosság formálása.
- A természeti környezet alapösszefüggéseinek megértetése.
- A tapasztalat- és ismeretszerzés minél többféle lehetőségeinek biztosítása.
- A külső világ tevékeny megismertetése.
- Az élő és élettelen természet szeretetére, megbecsülésére nevelés. A gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt.
- Másként gondolkodó és cselekvő, felelős magatartású generáció felnevelése.
- A környezeti nevelés a tanórákon, a szakkörökön, kirándulásokon, tehát iskolán belül és kívül egyaránt történik.
- A környezeti nevelésen alapuló tantervek bevezetése.
- Tudatosítani kell, hogy a fizika, a technika vagy kémia vívmányai nemcsak szennyezhetik a környezetet, hanem amellet, hogy kényelmesebbé teszik életünket, lehetővé teszik számunkra, hogy megküzdjünk a környezetszennyezés problémájával.
- A környezeti gondok enyhítéséhez, megoldásához szükséges értelmi és testi képességek fejlesztése
- Környezetvédelmi tevékenység végeztetése, gyakoroltatása bevésődés céljából.
- A gyermekek minél többször, minél többféle helyszínen kerüljenek közvetlen kapcsolatba környezetükkel.

- A fiatalok képessé váljanak a környezetet érintő tevékenységek kritikán alapuló felelős értékelésére.
- Aktív részvétel a környezeti közügyek megoldásában.
- A helyes, környezettudatos életvitelre nevelés.
- Értsék a tanulók a világ, valamint hazánk környezeti gondjait és a megoldásukban, életkoruknak megfelelően, tevékenyen vegyenek részt, illetve ismerjék a részvételi lehetőségeiket.
- Környezetvédelmi törvények megfelelő és elégséges ismerete.
- Környezetvédelmi szakkör beindítása
- Kiállítások szervezése (plakátokból, tanulók munkáiból)
- Környezetvédelmi Napon tevékeny részvétel.
- Hagyományok ápolása.
- A helyi információs rendszerben tevékeny részvétel.
- A helyi viszonyok, törvények ismerete, ismertetése, tevékeny bekapcsolódás a helyi környezetvédelembe.
- A környezetvédelemmel kapcsolatos programok figyelemmel követése: nemzetközi, országos és városi szinten is.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

Pedagógiai feladatok

Tudományos ismeretek átadása

Szemléletformálás

Morális, az erkölcsi és az érzelmi kötelékek kialakítása a természettel.

Tudományos ismeretek átadása

Természetvédelmi, környezetvédelmi szakkör indítása

Helyi információs rendszer létrehozása

Tanórai figyelem felhívás a környezeti problémákra

Környezetvédelmi előadásokon való részvétel

Pedagógusok képzésének elősegítése

Szemléletformálás

Jó példa civil szervezetek, a szülők, pedagógusok, kortársak részéről,

Élménymegélés biztosítása, szemléltetés,

Írott és elektronikus sajtó figyelemmel követése,

A helyi Kistérségi Autonómia kiadvány szerkesztésébe való bekapcsolódás

A Városi Környezetvédelmi naphoz való kapcsolódás

Morális, az erkölcsi és érzelmi kötelékek kialakítása a természettel

Tanulmányi tábor szervezése

Védnökségek (az önkormányzat által kínáltakból) vállalása

Tanulmányi kirándulások szervezése

Tanulmányi séták beiktatása a tananyagokba

Üzemlátogatás, helyi illetve országos szinten

VI. Programok a környezeti nevelés megvalósítására

Természetvédelmi, környezetvédelmi szakkör létrehozása

A Városi Környezetvédelmi naphoz való kapcsolódás

XII. Egészségnevelési program

„Az egészséget az ember teremti és éli meg mindennapi élete díszletei között, ott, ahol tanul, dolgozik, játszik és szeret”

Ottava Karta

Az egészség:

- Az egészség nem a betegség hiánya, hanem testi-lelki és szociális jólét állapota.
- Az egészség folyamat, az egyén új kompetenciák elsajátítására törekszik, ennek legfőbb eszköze a szocializáció.
- A természeti-társadalmi környezet a rendelkezésre álló források mértéke, a problémák leküzdése, a sikerélmény, az elégedettség, mind-mind az egészségi állapot meghatározói.
- Az egészség, társadalmi bázison alapuló individuális érték.
- Az életmód-koncepció lényege: viselkedési stratégiák, igények és képességek közti diszkrepancia leküzdése, másrészt a társadalom és a környezet milyen lehetőségeket teremt.
- A természettel harmonizáló testi-lelki jólét + pozitív gondolkodás

Esély az egészségre:

- Az egyén szociálisan integrálódott
- A változó terheléshez alkalmazkodni tud
- Individuális önállóság megőrzése
- Megteremti az összhangot a biogenetika, a fizikai, a lelki és társadalmi lehetőségek között

Egészségfejlesztés: A kanadai egészségügyi és népjóléti miniszter használja 1976-ban először:

„az egészség elsősorban nem az egészségügyi ellátástól, hanem a természeti, társadalmi környezettől és az életfeltételektől függ”

Egészséget befolyásoló tényezők:

- Orvosi ellátás 10%
- Életmód 40%

- Környezet 25%
- Genetika 25%

Egészségfejlesztés lényege: minden nem terápiás egészségjavító tevékenység.

sarokpontjai:

- egész lakosságot célozza
- feladata az okok és feltételek együttes és kölcsönös befolyásolása
- az egymást kiegészítő elméletek, módszerek egymáshoz kapcsolása
- a lakosság együttműködésére épít
- az egészséget befolyásoló döntésében az egyéni autonómia prioritása

Egészségfejlesztés „lépcsői”

Öntevékenység

Magatartás

Pozitív attitűd

Helyes egészségügyi ismeretek

Ismeret: média, kortárs, szülő, tanár

Előadás 5 %

Olvasás 10%

Audiovizuális 20%

Bemutató, kísérlet 30%

Csoportos megbeszélés 50%

Gyakorlat tanulás 70%

Tanítva tanulás 90%

Egészségképzés:

- Tanulási lehetőség a gondolkodás, a cselekvés és az érzelmek terén.
- Tanulást összekapcsolja a külvilággal: a központban a természeti-társadalmi környezetbe integrált egyén van.
- Elveszett képességek újra felfedezése

Tanulás: „ésszel, szívvel és kézzel”

A tanulás, mint önmagunk észlelése.

A tanulás, mint funkcionális tudásszerzés.

A tanulás az értékek észlelése.

A tanulás a cselekvési képességek megszerzése.

A tanulás identitás keresése.

„A képzés az egészség része, a képzetlenség a betegség egy formája”

WHO: az egészségvédő iskola olyan gondolkodó közösség, amely biztosítani kívánja mind a tanulók, mind az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.

Egészségvédő Iskola fő elemei:

- egészségnevelési tanterv- tananyag
- rejtett tanterv
- a családokkal kialakított kapcsolat

Európai Unió ajánlása:

- személyi higiénia
- emberi kapcsolatok
- egészséges táplálkozás
- szexuális nevelés
- káros szenvedélyek
- környezet és egészség
- betegségmegelőzés
- biztonságra nevelés
- „fogyasztó” nevelés

Előzmények:

Johan Béla Nemzeti Egészség Program:

- Egészséget támogató társadalmi környezet
- Egészséges életmód programja, emberi egészség rizikofaktorainak csökkentése (aktív testmozgás)
- Az elkerülhető halálozások, megbetegedések, fogyatékoságok megelőzése:
 - Mentális betegségek
 - Mozgásszervi betegségek
 - AIDS prevenció

Lajosmizse Város Önkormányzata Egészségügyi Szakmai Programjának kulcs kérdései:

1. Szűrések

2. Egészségnevelés

- Egészségnevelés a családban, oktatási-nevelési intézményekben
- Dohányzás visszaszorítása
- Alkohol fogyasztás visszaszorítása
- Drogfogyasztás veszélyeire felhívás
- Egészséges táplálkozás kedvező élettani hatásainak ismertetése
- Mozgás gazdag életmód támogatása
- A parlagfű káros hatásaira felhívás

3. Tájékoztatás

Jogszabályi háttér :

A 2003. évi LXI tv.-nyel módosított 1993. évi LXXIX. tv. A Köznevelésről 48. § (3) bek.

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.(XII.17.) Korm. Rendelet

A 96/2000. (XII.11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”

A 46/2003. sz. (IV.16.) Országgyűlési határozat az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról

A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. Törvény

Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38 § (1) és (2) bek.

Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete

A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997.(XII.18.) NM rendelet

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI tv.

A társadalom alapvető érdeke a lakosság egészségének megőrzése. Ez feltételezi, hogy az egyénnek folyamatosan, nap mint nap tennie kell az egészségéért. A tantestület mindig fontos feladatának tekintette az egészséges életmód kialakítását, az egészség megvédéséhez szükséges ismeretek kialakítását a tanulók körében.

Ismeretes, hogy gyerekkorban hatékonyabb mindezek magalapozása, mint a felnőtteknél, hiszen náluk még nem fejlődtek ki rossz szokások, ha pedig igen, akkor még nem rögződtek erősen. Könnyebben formálhatók, s a felnőttkori szokások is lényegében gyermek- és ifjúkorban alakulnak ki.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai a hagyományokat és a szokásokat figyelembe véve:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme, az egészségre káros szenvedélyek elutasítása az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása érdekében.
- A tanulókat olyan tudásanyaggal és gyakorlattal lássa el, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy világos döntéseket hozzanak személyes egészségükkel kapcsolatban valamint, hogy megőrizzék és fejlesszék a biztonságos és egészséges fizikai környezetüket.
- A program segítse elő a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását, a természet értékeinek védelmét.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - Életmód-, életvitel- személyi higiéné
 - Táplálkozás
 - Aktív életmód, mozgás, sport (helyes testtartás)
 - Káros szenvedélyek (alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás)
 - Családi és kortárskapcsolatok (családtervezés alapjai)
 - Szexuális fejlődés (AIDS prevenció)
 - Környezet védelme
 - Baleset megelőzés (személyes biztonság)

Nem nekünk, felnőtteknek kellene a gyerekek helyet gondolkozni, hanem a gyerekeket kellene a témákkal kapcsolatban gondolkodásra készíteni. A saját maguk által megfogalmazott gondolatok sokkal mélyebben vésődnek be, mint a mások által megfogalmazott gondolatok.

- Ismerjék meg a tanulók az egészségügyi szolgáltatások széles skáláját, amely olyan nevelési erőforrás, amely felkészíti őket arra, hogy hatékony egészségügyi ellátást igénybevevő fogyasztókká válhassanak.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata. Minden tevékenységbe be kell épülnie:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás, mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a hátrányos helyzetűek integrációja
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe a egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet kialakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a szaktárgyi tanórákhoz kapcsolódó, tanrendre épített ismeretátadás
- osztályfőnöki órák tanóráin megbeszélte, feldolgozott ismeretek
- az egészségtan modul tantárgy keretében tematikusan átadott ismeretek
- tanórán kívüli, a tanulók önkéntes, érdeklődési körének megfelelően szabadon választott tevékenységek, amelyek a tanulók aktív jelenlétét tartják különösen fontosnak (szakkörök; sportfoglalkozások; tanfolyamok; akciók; versenyek; pályázatok; kiscsoportos beszélgetések; élethelyzetek megelevenítése (drámajátékok);bemutató és gyakorlat a táplálkozásról, ruházkodásról; plakát és rajzkészítő verseny; kiállítások megtekintése, készítése; filmvetítés; sportvetélkedők; elsősegélynyújtó és csecsemőgondozási bemutató stb.)
- kapcsolattartás a szülőkkel, a programot kívülről segítő intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel és bevonásuk a program végrehajtásába
- a kötelező szűrővizsgálatok már évek óta 1-8. osztályig terjednek, együttműködve a gyermekorvosokkal, a védőnőkkel és a fogorvosokkal.
- iskolai védőnő állandó jelenléte
- az iskola tárgyi környezete fontos esztétikai és közvetlen fiziológiai hatást gyakorol a tanulókra és az alkalmazottakra

Egészségtan tantárgy

6. évfolyam évi 18 óra és 8. évfolyam évi 18 óra

Témakörei:

- A biztonság megőrzése
- A táplálkozás
- Mozgás és személyes higiéné
- Veszélyes anyagok
- Az emberi szexualitás
- Családi élet és kapcsolatok
- A környezet

6. évfolyamon a tantárgy a Ki tud többet az egészségről? osztályok közötti csapatversennyel zárul.

Osztályfőnöki óra

Minden felsős évfolyamon heti 1 óra. A helyi tantervünk előírja az évi 37 óra témakör szerinti felosztását, amelyek

Témakörök (óra)	5.o.	6. o.	7.o.	8.o.
Emberismeret,	10	8	6	4
Testi, lelki egészség	10	10	10	10
Tanulás	10	10	8	8
Pályaorientáció	2	4	8	10
Környezeti nevelés	5	5	5	5

Osztályaink közül az osztályfőnökök vezetésével önkéntes alapon mindig indulunk a Pöttyös Pályázaton, amely évente kétszer ősssel és tavasszal ad feladatot a gyerekeknek az egészségneveléssel kapcsolatosan.

ÉLETVITEL-, ÉLETMÓD- SZEMÉLYI HIGIÉNE

Tanóra:

Osztályfőnöki órák keretén belül és azon túl is felvilágosítjuk tanulóinkat az egészség, életmód fogalmáról, az egészségmegőrzés céljáról, lehetőségeiről.

Minden évfolyamon egy osztályfőnöki órát száj higiénés szakember tart az egészséges fogápolásról és tanítja tanulóinkat az egészséges szájápolásra.

A tisztasági vizsgálat során a fejtetvesség terjedéséről, megelőzéséről, kezeléséről tájékoztatás a szűrt osztályok körében.

6. és 8. osztályban a védőoltásokhoz kapcsolódó fertőző megbetegedésekről és megelőzésükről szóló ismertetés.

Technika órák keretében is minden évfolyamon szó esik a jó megjelenésről testápolásról, valamint az egészséges táplálkozásról.

Tanórán kívül:

Faliújságot szerkesztünk az „Egészséges környezet -egészséges ember” gondolat szellemében. Aktuális cikkekkel, plakátokkal, felhívásokkal tájékoztatjuk diákjainkat friss információkról.

Amennyiben lehetőség nyílik rá, részt veszünk a Blend-a-med programban.

„Fogászati hónap”-hoz kötődő rendezvény szervezése.

Környezetvédelmi- Egészségnevelési- és Gyermeknap keretében a gyermekek előadások, videofilmek, vetélkedők keretében ismerkedhetnek az egészséges életmóddal.

TÁPLÁLKOZÁS

Kiemelésének oka, hogy napjainkban népbetegségeink az elhízás, az érrendszeri panaszok, anyagcsere zavarok szükségessé teszik az egészséges táplálkozás elterjesztését, helyes szokások kialakítását.

Tanóra:

Technika órák keretében, 5-8. osztályban a gyerekek egészséges táplálkozás figyelembe vételével készítik el csoportmunkában az ételeket a főzési gyakorlatokon..

Tanórán kívül:

Előadásokat tartunk, plakátokat készítetünk a helyes táplálkozás témakörében, különös tekintettel a vitaminokra.

Kultúrált táplálkozási szokások kialakítása az iskolai étkeztetés kapcsán.

AKTÍV ÉLETMÓD, SPORT

Magyarországon és így városunkban is egyre több gyermek és felnőtt él olyan súlyfelesleggel, amely mindennapi életvitelében akadályozza, illetve egészségét veszélyezteti. Cél, a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-negyedik évfolyamon
 - A heti három kötelező testnevelés óra,
 - A többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás napi 30 percben a tanító saját hatáskörében történő szervezésében.
 - Iskolaotthon a heti 3 kötelező testnevelés óra mellett, azokon a napokon, amikor nincs testnev. óra, délelőtt, vagy délután 1 – 1 játékos, mozgásos foglalkozást iktat be
- A napközi otthonban, tanulószobán
 - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás napi 45 percben, a nevelő saját hatáskörében történő szervezésében
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
 - a heti kettő vagy három kötelező testnevelés óra,
 - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
 - a hét minden napján szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.

- A könnyített testnevelésre javasolt tanulók foglalkozásait az iskolában tanító szakképzett gyógy-testnevelő végzi. A foglalkozások heti 1 alkalommal zajlanak.

(Kialakult elváltozásoknak megfelelő gyakorlatok, folyamatos orvosi konzultáció mellett)

Tanóra:

Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Testnevelőink között gyógytornász képesítéssel rendelkező kolléga is dolgozik.

Tanórán kívül:

Tanulóink rendszeresen igénybe veszik a korcsoportonként szervezett sport, aerobics, kézilabda, futball szakköröket, edzéseket.

Rendszeresen részt veszünk a sport versenyeken.

Minden tanévben úszásoktatásban vesznek részt alsós tanulóink a Kecskeméti uszodában..

ISE természetjáró túrák szervezése kapcsán a gyaloglás, a túrázás népszerűsítése a gyerekek körében.

Gyermeknap keretében, május végén, minden évben szervezünk mozgást és a sportot népszerűsítő feladatokat is, ahol tanulóink összemérhetik erejüket, ügyességüket..

Minden évben szervezünk nyári táborozást az arra igényt tartó tanulóknak.

KÁROS SZENVEDÉLYEK (alkohol-, és kábítószer fogyasztás, dohányzás)

Az alkohol fogyasztás okozta társadalmi probléma szempontjából Magyarország az európai országok között vezető helyet foglal el.

Magyarország a világranglistán a 3. helyet foglalja el az elszívott cigaretták számában. Így 2010-ig több mint fél millióan halnak meg a dohányzás következtében.

Cél, hogy minél kevesebb gyerek kezdjen el dohányozni.

Fontos az alkohol okozta egészségkárosodás pontos folyamatának ismerete.

Szenvedélybetegségek visszaszorítása és kezelése rendkívül összetett és nehéz feladat. Mindenekelőtt a felvilágosítás, nevelés, tudatformálás a feladatunk.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a fiatalok rászokását megelőző programokra. Nagyon fontos a mintaadók példamutatása: a pedagógusok, az egészségügyi dolgozók, a szülők, a kortársak.

Tanóra:

Osztályfőnöki órák keretében videofilmek bemutatása is hozzájárul a káros szenvedélyek elutasításának és az egészséges életmód elfogadásának kialakításához, valamint az egészséges testi-lelki fejlődéséhez.

Tanórán kívül:

Célszerű lenne bevezetni az iskolában a dohányzás-megelőzési programot, melyet 1992-ben az Országos Egészségfejlesztési Központ indított el. A programhoz kapcsolódó mesét Csukás István írta.

Szükséges a szórakozóhelyeken az alkoholfogyasztás fokozott ellenőrzése, és azon szórakozóhelyek szankcionálása, ahol nem tartják be a 18 éves korhatárt. Illetve azon fiatalok szórakozóhelyekről való kitiltása, akik nem töltötték be a 18 évet és nyilvános helyen alkoholt fogyasztanak. Ehhez a rendőrség segítsége szükséges.

A 7.-8. Osztályos diákoknak és szüleiknek vendégelőadó közreműködésével adunk tájékoztatást a drogmegelőzésről (Kurdics Mihály ny. alezredes – Kecskemét)

CSALÁDI ÉS KORTÁRSKAPCSOLATOK, SZEXUÁLIS FEJLŐDÉS

Tanóra:

Osztályfőnöki óra keretében szülés- nőgyógyász szakorvos felvilágosító előadása a 8. osztályban.

Tanórán kívül:

Always program keretében serdülőkori problémákkal kapcsolatos csomag, kiadvány osztása a 6. osztályos lányok körében.

KÖRNYEZET VÉDELME

A pollenallergia egyre súlyosabb, egészséget veszélyeztető tényező. A megbetegedés leghatásosabb megelőzési módja az allergiát okozó növényállomány elterjedésének visszaszorítása. A védekezés megszervezéséhez ismernünk kell e növényt, és az érintett területeket.

Tanóra:

Természettudományi tantárgyak (biológia, kémia, földrajz, természetismeret, fizika) keretében felhívjuk a gyermekek figyelmét a globális környezetvédelem a fenntartható fejlődés problémaköreire.

Tanórán kívül:

A Városi Környezetvédelmi Nap (május 31) programsorozatában való aktív bekapcsolódás a programokon való részvétellel és kiállítás szervezésével.

Szorosan összekapcsolódik és részletesebben leírt a Környezeti Nevelési Programban.

BALESETMEGELŐZÉS

Tanóra:

Technika órák keretében a közlekedési szabályok megismerése, a biztonságos kerékpáros- és gyalogos- tömegközlekedés elsajátíttatása. 5. osztályban makett készítése.

Tanórán kívül:

5. osztályosok közlekedési makettjeiből kiállítás szervezése.

Részvétel a közlekedési (helyi, megyei) versenyen.

SZŰRŐVIZSGÁLATOK

Pediculosis (tetvesség) szűrés az iskola tanulói körében.

Iskola fogászati szűrés.

1.osztály általános szűrővizsgálata

3.osztály általános szűrővizsgálata

5.osztály általános szűrővizsgálata

6. osztály Di-Te oltás, MMR oltás

7. osztály általános szűrővizsgálata

8. osztály Hepatitis „B” oltás

iskolaválasztás elősegítése, egészségügyi alkalmasság megítélése

A programot segítő kapcsolatok:

- Szülők (család)
- Iskolaszék, szülői munkaközösség, szülői szervezetek
- Iskolaorvos, háziorvos, védőnők
- Iskolapszichológus
- Gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítők
- ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek
- Rendvédelmi szervek

„Az egészség nem minden, az egészség nélkül minden semmi.”

XIII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

1. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és

taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC
- Bábok (10 db)
- Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
- Gyermeklexikon (10 db)
- Szólások, közmondások könyve.
- Nemzeti jelképek (falitabló)
- Fali táblák:
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat
 - Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok és célhatározó
- Történelmi arcképsorozat
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db)
- Helyesírási falitáblák

2. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként).

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| • Űrmértékek (cl, dl, l) | - Helyiérték – táblázat |
| • Demonstrációs óra | - Kéttányéros mérleg és súlysorozat |
| • Táblai vonalzők | - Hőmérő |
| • Táblai körző | - Színes rudak |
| • Számkártyák (1-1000-ig) | |

3. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|------------------------------------|
| - Az idő (oktatótábla) | - Videokazetták: |
| - Iskolai iránytű | ▪ Életközösségek I. |
| - Magyarország domborzati térképe | ▪ Életközösségek II. |
| - Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel. | ▪ Életközösségek III. |
| - Szobai hőmérő | ▪ Életközösségek IV. |
| - Borszeszégő | ▪ Vadon nőtt gyógynövényeink |
| - Domborított földgömb | ▪ Dunántúli középhegység |
| - Transzparenszek: állatok | ▪ Dunántúli dombvidék |
| növények | ▪ A növény részei |
| járművek | ▪ Az erdő szintjei |
| testünk | ▪ Élő természet (diapozitívek) |
| • Alpokalján. | ▪ Testünk (videofilm). |
| ○ Homokasztal. | ▪ Közlekedés szabályai (videofilm) |
| ○ Tanulói kísérleti dobozok (8db) | ▪ Nagyító |
| ○ Ásványok. | ▪ Szűrőpapír. |

○

Magyar nemzet jelképei (falitabló)

4. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob,

- Zenehallgatási anyagok hangkazettán

vagy CD-n:

- Magyar népzenei anyag.
- Gyermekdalok.
- Himnusz.
- Szózat
- Magyar és rokon népek dalai.
- Cselekményes zenék – nőikar, férfikar, vegyeskar.
- Iskolai ünnepek újabb dalai.
- Európai népdalok.
- Egyházi énekek.
- Jeles napok, ünnepkörök dalai.
- Kórusművek, műzenei szemelvények.

5. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő fels

- Diapozitívek:
 - Steindl Imre : Országház.
 - Kispaládi parasztház.
 - Thököly vár – Késmárk.
 - Medgyessy Ferenc: Anyaság
 - Kolozsvári testvérek: Szt. György szobra
 - Kovács Margit: Szamaras,
Sámson dombormű
 - Szőnyi István: Este
 - Csontváry Kosztka Tivadar: mÁria kútja.
 - Pablo Picasso: Maia arcképe.
 - Ferenczy Noémi: Noé bárkája – gobelin
 - Cifraszűr, bölcső, csengős népi játék.
 - Hollókői ház.
 - Füstös konyha
 - Ferenczy Károly: Festőnő.
 - Fényes Adolf : Testvérek
 - Magyar koronázási jelvények

6. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó 200 db
- Mintázó eszközök 100 db
- Fa építőkocka
- Csiszolópapír

1. Alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Babzsák 80 db
- Ugrókötel 80 db
- Kislabda 80 db
- Tornapad 15 db
- Tornasámolyok 20 db
- Medicinlabda 50 db
- Karika 80 db
- Jelzőszalagok
- Ugrószekrény 3 db
- Dobbantó 3 db
- Tornaszőnyeg 15 db
- Bordásfal
- Mászókötel 3 db
- Mérőszalag 5 db

2. A logopédiai és a fejlesztő pedagógiai munkát segítő eszközök:

- Számítógép
- Fűzhető gyöngyök
- CD-k
- G-O-H készülék
- Magnó
- Hangkazetták
- Mágneses betű-, szótag-és számkártyák
- Mágneses játékpénz
- Stopperóra
- Tornaszőnyegek
- Egyensúlyozó deszkák
- Vésike betűépítő készletek
- Golyós számoló
- Olvasójátékok diszlexiásoknak
- Tanulói betűkártyák
- Színes rudak
- Szöges táblák

- Terápiás programcsomag (Sindelar)
- LOGICO táblák és füzetek
- Matematikai társasjáték a szorzás gyakorlásához
- Habszivacs betűkirakó
- Munkafüzetek
- Tankönyvek
- Tankönyvek
- Feladatlapok
- Fénymásoló
- Nyomtatók
- Teszt dobozok
- Szakkönyvek
- Mini-LÜK táblák és füzetek
- Tornakarikák
- Labdák
- Ritmuseszközök: dob, xilofon, triangulum

3. Felső tagozatosok magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és szakkönyvek:

A magyar irodalom arcképcsarnoka 15 db /I-II. kötet/

Magyar életrajzi lexikon 3 db /I-II. kötet/

Magyar irodalmi lexikon 2 sorozat

Világirodalmi lexikon

Mesélő irodalmi lexikon 21 db

Ki kicsoda a magyar irodalomban? 6 db

Idegen szavak és kifejezések szótára 5 db

Magyar szótörténeti szótár 2 db

A magyar helyesírás szabályai 51 db

Magyar értelmező kéziszótár 21 db /I-II. kötet/

Szinonima szótár 17 db

Helyesírási tanácsadó szótár 4 db

O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások 18 db

Szépirodalom:

- Mondagyűjtemények 27 db
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk 20 db
- Gárdonyi Géza: Az egri csillagok 20 db
- Jókai Mór: A köszívű ember fiai 20 db
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig 25 db
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben 20 db
- Defoe: Robinson 25 db
- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem 8 db

Videokazetták:

- Robinson Crusoe
- A Noszty fiú esete Tóth Marival
- Valahol Európában
- A Pál utcai fiúk
- Légy jó mindhalálig
- Egri csillagok
- A köszívű ember fiai
- Szent Péter esernyője
- Romeo és Júlia

Hangkazetták:

- Mensáros László Arany János verseit mondja

CD

- Verstár '98
- Milleniumi óda
- Mennyből az angyal 2 db
- Emese álma
- Nyugat 1908-1941.
- Magyar értelmező szótár

CD-ROM

- Szó-tár-lat
- Irodalmi lexikon
- Révai nagy lexikona I-XXI.

Hanglemezek

- Magyar költők: Ady Endre 5 db
- Magyar költők: Petőfi Sándor 3 db
- Magyar költők: Juhász Gyula 2 db
- Magyar költők: Vörösmarty Mihály
- Magyar költők: Nagy László 2 db
- Magyar költők: Szabó Lőrinc 2 db
- Magyar költők: Balassi Bálint
- Magyar költők: Zelk Zoltán
- Magyar költők: Arany János 2 db
- Magyar költők: József Attila 4 db

- Magyar költők: Simon István
- Magyar költők: Illyés Gyula
- Magyar költők: Tóth Árpád
- Himnusz 2 db
- Moldva I-II., III-IV.
- Mezőség
- Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Arany J: Családi kör

Szabó Lőrinc: Debrecenben, Hatodnap

Weöres Sándor: Aranyágon ül a sármány

Nemes Nagy Ágnes: Tavaszi felhők

Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Kalevala (A világ keletkezése, Csodamalom
2 db)

Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Kalevala (Vainamöinen muzsikája) 2 db

Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Fehérlófia

Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Fehérlófia, Csalimese 2 db

Versek, mesék ötödik osztályosoknak: Petőfi Sándor: Egy estém otthon, István

öcsémhez, Egy telem Debrecenben, Szülőimhez, Pató Pál

Versek, mesék harmadik osztályosoknak: Petőfi Sándor: Füstbe ment terv

Petőfi Sándor: Fekete kenyér

Radnóti Miklós: Április

Kassák Lajos: Májusi vers

Devecseri Gábor: Tavaszhívogató

Váci Mihály: Pipacsok a búzamezőben

Weöres Sándor: A tündér

Weöres Sándor: Száncsengő

Juhász Ferenc: Nagymama

Versek, mesék második osztályosoknak: Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra,
anyám tyúkja, Arany Lacinak

József Attila: Altató

Szabó Lőrinc: Esik a hó

Benjamin László: Béke

Weöres Sándor: Regélő, Nyári este

Versek, mesék negyedik osztályosoknak: Kölcsey Ferenc: Himnusz

Petőfi Sándor: A Tisza, Nemzeti dal,
Csatadal

Ady Endre: Proletár fiú verse

József Attila: Mama

A Dunánál: József Attila versei

József Attila: Versek és emlékek

Jancsó Adrienne: Földédesanyám 3 db

Csokonai vitéz Mihály: Karnyóné ...

Major Tamás Csokonai, Petőfi, Ady és József Attila verseket mond

Weöres Sándor 2 db

Szerelmes Versek

Somlay Artúr verset mond

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Világlíra

Berzsenyi Dániel

Illyés Gyula

Shakespeare : Szentivánéji álom

Petőfi Sándor: János vitéz

Sebő Ferenc: Énekelt versek

Ady Endre: Ifjú szívekben élek

Erkel Ferenc: Bánk Bán

Népek meséi

Toldi

Váci Mihály versei

Tímár József: élete (versek)

A kis herceg

Egyszer volt Budán kutyavásár

Diafilmek

- Don Quijote
- Légy jó mindhalálig 2 db
- Az aranyember
- Naszredin hodzsa
- Szinbád kalandjai
- Huckleberry Finn kalandjai
- A láthatatlan ember
- Twist Olivér
- Kilenc csodaszarvas
- A láthatatlan ember
- Koldus és királyfi
- Tenger
- Néhai bárány
- Tüskevár
- Huckleberry Finn 2 db
- Kincskereső kisködmön
- Egy magyar nábob
- A hangya és a tücsök

Falitablók

- Hangtan: 3 db
- Szófajtan: 3 db
- Mondattan: 3 db

10. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:

- | | |
|--|--|
| • Az ókori Kelet | • A Föld népei a XVI-XVIII. Században |
| • Az ókori Görögország | • Az 1848/49-es szabadságharc |
| • A Római Birodalom | • Európa a XIX. század második felében |
| • Bibliai országok – Pál apostol utazása | |

- Magyarország X-XI.sz.
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás
- Európa Nagy Károly korában
- Magyarország a korai feudalizmus idején
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. Sz. elejéig
- A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
- A föld népei a XIV-XV. Században
- Magyarország 1526-1606.
- Európa a XIV-XV. században
- A feudális Magyarország a XV. században
- Magyarország a XVII. Században
- Európa a XVII. Század közepén
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
- Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
- Magyarország népei a XVIII. Század végén
- Európa a XVIII. Század végén
- Honfoglalás, államalapítás
- Aquincum
- Élet a középkori Európában
- Céh, inas – legény
- A román kori művészet
- A román stílus
- Mátyás király
- Európa a XIX. Században
- Európa 1815-1849.
- Európa az I. világháború idején
- A gyarmati rendszer 1830-1914.
- Az osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai

- Hunyadi János
- Mátyás országa
- Mátyás király könyvtára
- A lovagok, a hunyadiak
- Mohács
- Magyar ereklyék
- Nagy Szulejmán és kora
- Rákóczi szabadságharca
- A francia forradalom
- Reformkor I-II. rész
- Kossuth élete
- A kiegyezés
- Oroszország a cártól Sztálinig.

- Versailles
- A II. világháború
- 1956. október 23.

Egyéb:

- Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításhoz (5-8.évfolyam)
- Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- A magyar államcímertörténete (falikép)
- Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől

11. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Chatterbox 1.,2.,3., (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, szemléltető képsor)
 - Project English 1.,2.,3., (tankönyv,
 - Munkafüzet, hangkazetta, tesztek,
 - Videokazetta, munkafüzet videokazettához.

- New Project 1.,2., (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Videokazetták
 - Muzzy Godoland
 - Muzzy Comes Back
 - Window on Britain
 - Guide to Britain
- CD-ROM: Mano angol

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések a taneszközök:

- Deutsch für Dich I. (munkatankönyv, hangkazetta)
- Tematikus képek
- Büderchen komm tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv)
- Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta)
- ABC kártya (betűkártyák).
- A névelő (falitabló).
- Gyenge ige ragozása (falitabló).
- Ping Pong I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- A névelő (falitabló).
- A főnév szótári alakjai (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).
- Deutschmobil I (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta.)
- Erős ige ragozása (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).
- A személyes névmás (falitabló)
- Az előjárósó (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- A személyes névmás ragozása (falitabló).
- A főnév ragozása (falitabló).
- Deutschmobil II. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- A birtokos névmás (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- Németország (falitérkép).

13. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és

taneszközök:

- Táblai körző fa (2 db).
- Táblai vonalzó 45°-os fából 5 db.
- Táblai vonalzó 60° –os fából (5 db).
- Táblai szögmérő fából (5 db).
- Méterrúd fából (5 db).
- Összerakható m³ (5 db).
- Alaphálók, alapábrák (2 db).
- Nagy matematikusok arcképei (5 db).
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db).
- Számegyenes, koordináta-rendszer (írásvetítő fólia)
- Hatványozás azonosságai (falikép).
- Halmazok (falikép).
- Lineáris függvény (falikép).
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolút érték függvény (falikép).
- Mértékegységek (falikép).
- Területszámítások (falikép).
- Kocka, téglatest (testek).
- Űrmérték sorozat.
- Szétszedhető dm³.
- Tükrözés (falikép).
- Terület és kerületszámítások (falikép).
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép).
- A kör kerülete, területe (falikép).
- Szög párok (falikép).
- Hasábok (falikép).
- Eltolás (falikép).
- Pitagorasz tétele (falikép).
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép).
- Az egyenes henger, gömb (falikép).
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.

14. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Pentium típusú számítógép 20 db
- Monitor (SVGA) 20
- Billentyűzet (20 db)
- Egér (20 db)
- CD meghajtó 40x (3db)
- Hangkártya + hangfal (3 db)
- Projektor (1 db)
- Modem MR 56 SVS-EX 2 (1 db)
- A számítógép belső felépítése IBM- 02)
- Az input-output eszközök csatlakoztatása
- Billentyűzet
- Alapvető programok:
 - WINDOWS 98 vagy 2000
 - Office 97 vagy 2000
 - Szoftver az INTERNET Hálózatban való működtetéséhez.

- Tintasugaras nyomtató (1 db)
- Falitablók:

15. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és

taneszközök:

- | | |
|--|---|
| - Terepasztal. | - Térképjelek |
| - 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához | - Magyarország térképe (falitérkép) |
| - 5-8. osztályos írásvetítő fólia – sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához | - A Föld éghajlata (falikép) |
| - Közvetgyűjtemény. | - A Föld természetes növényzete (falikép) |
| - 5-8. osztályos táblai vaktérkép sorozat. | - A Föld domborzata (falitérkép) |
| - Hőmérő (15db). | - Földgömb (10 db) |
| - Iránytű (15 db) | - Tellúrium. |
| - A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép) | - A Föld felszíne (dombortérkép). |
| - A Föld forgása és keringése (falikép) | - Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép) |
| - Afrika domborzata és vizei (falitérkép) | - Ázsia domborzata és vizei (falitérkép) |
| - Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép) | - Európa domborzata és vizei (falitérkép). |
| | - Európa országai (falitérkép). |
| | - Észak-Európa (falitérkép). |
| | - Kelet Európa (falitérkép) |
| | - Ázsia domborzata (falitérkép) |
| | - Közép Európa (falitérkép) |
| | - A Kárpát medence domborzata és vizei (falitérkép) |

16. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|--|
| - Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8. osztály) | - Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db) |
| - Mágneses rúdparátákban. | - Kétütemű motorminta (1db) |
| - Táblai mágnes 25 mm-es. | - Négyütemű motorminta (1 db) |
| - Fényből áram (videokazetta). | - Áramátalakító (1 db) |
| - Részecskemodell (videokazetta). | - Csengőreduktor (1 db). |
| - Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat) | - Dugaszos ellenállás szekrény (1 db) |
| - SI mértéktáblázat (faliképsorozat) | - Generátor minta (1 db) |
| - Mágneses készlet (komplett). | - Elektromotor és generátor (4 db) |
| | - Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet (1 db) |

- A naprendszer (tabló).
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db)
- Mikolacső (10 db)
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db).
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db)
- Rugós erőmérő (25 db)
- Kétkarú emelő (5 db).
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db).
- Hőmérő.

17. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|---|
| - Biológiai egységcsomag. | - Sertés koponya. |
| - Bonctű. | - Róka (oktatótábla). |
| - Csíráztató. | - Szarvas v. őzágancs. |
| - Dia pozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához. | - Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla) |
| - Kézi nagyító. | - Görény (oktatótábla). |
| - Metszettároló. | - Sáska (oktatótábla). |
| - Mikroszkópizáló. | - Ürge (oktatótábla). |
| - Lámpa. | - Varjú (oktatótábla). |
| - Mikroszkóp. | - Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei |
| - Szilvafa virága (modell). | (oktatótábla). |
| - Burgonya virága (modell). | - Hal (csontváz) |
| - Almafa (oktatótábla). | - Béka (csontváz). |
| - Rovarok (oktatótábla). | - Rák felépítése (oktatótábla). |
| - Lepkék (oktatótábla). | - Fürge gyík (csontváz). |
| - Sertés koponya. | - Nemzeti parkjaink (falitérkép). |
| - Sün (oktatótábla). | - Falitablók: |
| - Szarka (oktatótábla). | |

- A sejtmagnélküli egysejtűek
- Szivacsok, csalanózők
- Puhatestűek
- Ízeltlábúak
- Gerincesek
- Lábtípusok.
- Szarvasmarha (oktatótábla).
- Házityúk (oktatótábla).
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Fenyő (oktatótábla).
- Erdei pajzsika (oktatótábla).
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla).
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák).
- Keresztes pók (oktatótábla).
- Mókus (oktatótábla).
 - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - Nyitvatermők
 - Zárvatermők
 - Lomblevél működése
- A virág és virágzat
- Termések, terméstípusok
- Faszár keresztmetszete
- Egyszikű szár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet).
- Emberi csontváz.
- Csípőcsont.
- Csövescsont.
- Koponya.
- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell.)
- Légzés (oktatótábla).
- Szív-modell.
- Vese (metszet).
- Az emberi szaporodás (8-db-os oktatótábla).
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv (modell).
- Emberi fejmetszet.
- Fül (modell).

8. Az egészség tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
 - Az élelem
 - Alapvető élelmiszerek
 - Az izmok és a mozgás
 - A dohányzás és az egészség
 - Vigyázz a gyógyszerekkel
 - Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
 - Ép testben ép lélek
 - Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

19. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (25 pohár)
- Óraüveg (10 db)
- Borszeszegő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vasháromláb (2 db)
- Azbesztháló (8 db)
- Vízbontó készülék (1 db)
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)

- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Mágneses atommodell (1 garnitúra).
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)
- Falitablók:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periódusos rendszer
 - Atom és molekula
 - A víz egy csodálatos nyersanyag
 - A konyhasó
 - Tűzijátéktól a házepítésig
 - A magyar ezüst, az alumínium
 - Az év fémje a vas
 - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótáblák:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Fémek reakciói savval
 - Sav-bázis reakció
 - Közömbösítés
 - Reprodukció a redukáló sorban
 - Peptidkötés
 - Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db)

20. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó.
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
 - Tánc típusok
 - Jeles napok népszokásai.
- Ritmuskésztséget fejlesztő hangszerek, eszközök.
- Videofilmek:
 - Pécsi Géza CD sorozat + TK család

21. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúllak.
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60°-os táblai vonalzó.
- 45°-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák.
- Demonstrációs testek (fa).
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db).
- Videofilmek:
 - Képzőművészet a honfoglalás idején
 - Román stílus
 - A gótika
 - Reneszánsz
 - XIX. Század művészete
 - Pásztorkodás a Hortobágyon
 - Testbeszéd, gesztus

22. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200
- Fareszelő gömbölyű 10x200
- Fareszelő félgömbölyű 25x200
- Vasreszelő lapos 25x200
- Vasreszelő gömbölyű 10x200
- Vasreszelő félgömbölyű 25 x 200
- Laposfogó
- Kalapács 15-20 dekás
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fűrész (amerikáner)
- Lemezvágó olló
- Faliképek a fa megmunkálásról
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához.
- Elektromos szerelőkészlet I-II.
- Asztali fűrész (állványos)
- Asztali körfűrész.
- A gépek (falitabló)
- Kerékpár
- KRESZ-táblák (oktató táblák)
- LEGO-DACTA építőkészlet

23. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Magasugrómérce fém (1 pár)
- Magasugróléc (1 db)
- Maroklabda (10 db)
- Súlygolyó 3 kg (1 db)
- Súlygolyó 4 kg (1 db)
- Ugrálókötél (20 db)
- Kézi súlyzók (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Kosárlabda (15 db)
- Kézilabda (5 db)
- Focilabda (5 db)
- Karika
- Mászórúd
- Húzókötel
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Húzódzkodó szer
- Kosárpalánk
- Kézilabda kapu
- Célkeretek
- Ping-pong asztal
- Tornapad
- Tornaszekrény (1 db)
- Gyűrű (1 db)
- Gerenda (1 db)
- Dobbantó (1db)
- Tornaszámoly (4 db)
- Medicinlabdák (20 db)

II. KÖTET

FEKETE ISTVÁN

ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERVE

2009.

Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

„Intézményünk helyi tanterve az óraszámok változatlanul hagyása mellett előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.”

„Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékosság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékosságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.”

„Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.”

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján.(különösen a bemeneti évfolyamokon) A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével a többi tanórán való kötelező részvétel alól.

„Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.”

Tartalomjegyzék

I.	AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	102
I.1.	Tantervek	102
I.2.	Óratervek	104
I.3.	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a többségi általános iskolában	110
II.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	114
III.	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	115
IV.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	116
V.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	117
V.1.	Tanulói értékelés tartalmi elemei szöveges értékelés esetén	117
V.1.1.	A tanuló szociális kapcsolatainak alakulása:	117
V.1.2.	A tanuló tantárgyhoz fűződő viszonyának jellemzése során vizsgált elemek:	117
V.1.3.	A tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését feltáró szempontok:	117
V.2.	Értékelési rendszerünk az első hét félévben	118
V.2.1.	Időpontja	118
V.2.2.	Tartalma:	118
V.2.3.	Módja:	118
V.2.4.	Címe:	118
V.2.5.	Formája:	118
V.2.6.	A külső borító tartalma	119
V.2.7.	A hatályosítás elemei	119
V.2.8.	Az értékelési rendszer időtervezete	119
V.3.	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a hetedik félévtől	120
V.3.1.	Az iskolai tantárgyakban nyújtott tanulói teljesítmények	120
V.3.2.	Értékelés a nem szakrendszerű oktatásban	121
V.4.	A tanulók magatartása szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei	122
V.4.1.	A tanulók magatartásának minősítése	122
V.4.2.	Szorgalom minősítése	124
VI.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	126
VI.1.	Alapelvek	126
VI.2.	Az írásbeli beszámolók szerepe	126
VI.3.	Feladatok	126
VI.4.	Eszközök, formák	127
VI.5.	Az írásbeli beszámoltatás korlátai	129
VII.	AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBA) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	130
VIII.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	131

XIV. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

XIV.1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **HK2003** = a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított 2001-ben bevezetett helyi tanterv;
- **H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

TANÉV	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2008 – 2009.	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003
2009 – 2010.	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003
2010 – 2011.	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003
2011 – 2012.	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

ÉVFOLYAMOK	AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON AZ EGY-EGY TANULÓ SZÁMÁRA KÖTELEZŐ TANÓRÁK ÉS A TANULÓ ÁLTAL VÁLASZTHATÓ (NEM KÖTELEZŐ) TANÓRÁK MAXIMÁLIS HETI SZÁMA			
	TANÉV			
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	20 + 2	20 + 2	20 + 2	20 + 2
2.	20 + 2	20 + 2	20 + 2	20 + 2
3.	20 + 2	20 + 2	20 + 2	20 + 2
4.	22,5 + 2	22,5 + 2	22,5 + 2	22,5 + 2
5.	22,5 + 2	22,5 + 2	22,5 + 3	22,5 + 3
6.	22,5 + 2	22,5 + 2	22,5 + 2	22,5 + 3
7.	25 + 4	25 + 4	25 + 4	25 + 4
8.	25 + 4	25 + 4	25 + 4	25 + 4

XIV.2. Óratervek

A 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv óraterve.

1-4. évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Magyar irodalom	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	111
Matematika	4	5	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	1	37
Rajz	2	1	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Köt. tan. órák. összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5
Nem kötelező (választható)												
Idegen nyelv	2	2		2	2		2	2				
Tanulás - módszertan										2	2	
Össz.óraszám	22	22		22	22		22	22		24	25	

A közoktatásról szóló törvény 52.§. (11.) bekezdés c) pontja alapján heti két órában egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk 1-4. évfolyamon a tanulók eredményes felkészítése céljából, felsőlajosi tagintézményünkben is így történik.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

Iskolaotthonos tanulócsoporthok óraterve

Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Matematika	4,5	4,5	4	3
Idegen nyelv	2	2	2	3
Környezetismeret	1	1	1	2
Informatika				1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5
Testnevelés	3	3	3	3
Ének - zene	1	1	1,5	1
Kézműves fogl.	1,5	1,5	1,5	1,5
Tanulás módszertan				2
Játékos sportfoglalkozás	2	2	2	2
Önálló gyakorlás	4	4	4	5
Szabad fogl.	2	2	2	2
Ebéd	5	5	5	5
Játék	4	4	4	4
Értékelés	1	1	1	1
Össz. óraszám	40,5	40,5	40,5	44

Gyógytestnevelés az alsó tagozaton

Iskolaorvos véleménye és gyógy testnevelés szakos pedagógus szűrése alapján kiválogatott tanulók részére, heti 1 órában könnyített testnevelésen való részvételt biztosítunk. Olyan tanulónk nincs, aki teljes felmentéssel rendelkezne a testnevelés órákon való részvétel alól, így ezek a tanulók a másik két órán az osztállyal együtt dolgoznak.

A könnyített órákat gyógy testnevelés szakos tanár vezeti.

Felső tagozaton a testnevelő tanár építi be óráiba a könnyített testnevelés gyakorlatait.

Felsőfajosi Tagintézmény óraterve**Kötelező tanórai foglalkozások és óraszámuk: /heti óraszám/**

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7,5
Idegen nyelv				2
Matematika	5	5	5	5
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3
Informatika				1
Kötelező óraszám a törvény alapján	20	20	20	22,5

Nem kötelező, választható tanórai foglalkozások

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Angol nyelv		1	2	
Drámajáték	1	1		0,5
Magyar	1			0,5
Környezetismeret				0,5
Osztályfőnöki				0,5
Össz. óraszám	22	22	22	24,5

Az 5-8. évfolyamokon tanított tantárgyak, ezek óraszámai

Évfolyamok		5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	3,5
Élő idegen nyelv	Angol Német	3	3	3	3
Matematika		4	4	3	3
Ember és társadalom	Történelem	2	2	2	2
	Hon és népismeret	Projektoktatással 3x6 óra/év	Projektoktatással 3x6 óra/év		
	Osztályfőnöki az etika modullal egybeépítve	1	1	1,5	1,5
Ember a természetben	Természetismeret és egészségtan	2	2		
	Fizika			1,5	1,5
	Kémia			1,5	1,5
	Biológia és egészségtan			1,5	1,5
Földünk–környezetünk	Földrajz			1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	0,5	0,5
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret				0,5
Informatika	Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3
Összesen:		23	23	25,5	25,5
Heti maximum		22,5	22,5	25	25
A kötelező óraszámot a közoktatásról szóló törvény 48.§ - ának (6.) bekezdésében meghatározott testnevelési órán felül tartott többlet testnevelési órával megemeltük.					
Nem kötelező (választható) tanítási órák (Kötelezően választható)					
Idegen nyelv nívó csoport		2	2	2	2
Nem szakrendszerű oktatás		3	3		
Tanulók össz. óraszám		26	26	27	27

Nem szakrendszerű oktatás megszervezése 5. 6. évfolyamon

A 2008-2009-es, a 2009-2010-es és a 2010-2011-es tanévekben a kötelező órák 22,5 %-a, azaz 5 óra kerül bevezetésre. Az átmeneti időszakra (2008. szeptembertől – 2012. szeptemberig) a következőképpen szervezzük meg a nem szakrendszerű oktatást iskolánkban heti 5 órában. 5. évfolyamon 2008. szeptember 1-től, 6. évfolyamon 2009. szeptember 1-től.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy : kötelező órából heti 1 óra, nem kötelező órakeretből is heti 1 óra

Tanulásmódszertan óra bevezetése a nem kötelező órakeret terhére heti 1 órában

Matematika tantárgy : a nem kötelező órakeret terhére heti 1 óra, kötelező órakeretből is heti 1 óra. **Összesen: 185 óra**

A 2008 / 2009 – es tanévben az 5. évfolyam minden tanulója részt vesz ezeken a tanítási órákon, heti 5 óra időtartamban.

Ennek konkrét megvalósítását az iskola éves munkatervében rögzítjük.

A 2009 / 2010 – es tanévtől leszűkítjük a résztvevők körét, illetve lehetőséget biztosítunk az átjárhatóságra, mindig a megelőző év tapasztalatai alapján, (nem szakrendszerű oktatást végző pedagógusok, osztályfőnökök, szülők, szaktanárok, osztálytanítók javaslatainak figyelembevételével).

Ennek kidolgozása a nem szakrendszerű oktatást végző pedagógusok munkaközösségét vezető pedagógus irányításával történik, illetve a szakmai igazgató helyettes feladata.

Ezen dokumentációnak mindig a megelőző tanév március 15 – ig el kell készülnie, ezt a tantestületnek jóvá kell hagynia.

A nem szakrendszerű oktatás keretében megtartott órákon történő tanulói értékelés és minősítés: A tanulók tanulmányi munkájának értékelése című fejezetben jelenik meg, illetve az iskola éves munkatervében.

Nívó csoportos oktatás: két csoport részére (kb. 30 fő) heti 5 órában tanítjuk az idegen nyelvet. A tanulók kiválasztása minden év májusában történik 4. évfolyamon, egy nyelvi szintfelmérő feladatlap segítségével, illetve a nyelv szakos pedagógus és osztálytanító véleménye alapján, a szülők beleegyezésével, írásbeli nyilatkozatával.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások tananyagai és követelményei a III. Kötetben találhatóak.

Speciális tantervű általános iskolai tagozat óraterve

Két és három évfolyamból összevont tanulócsoporthoz számára összevonások:

1.-2.-7. osztály, 3.- 5.- 8. osztály, 4.- 7. osztály

Évfolyamok Tantárgyak	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö
Magyar ny. és irodalom	2	5	2	5	2	7	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4
Matematika	2	5	2	5	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Környezetism.	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0		0		0	
Történelem	0		0		0		0		1	1	1	1	1	1	1	1
Természetism.	0		0		0		0		1	1	1	1	1	1	1	1
Földrajz	0		0		0		0		0		1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1															
Rajz- kézm.	1															
Informatika									1				1		1	
Életvitel és gyak. ism.	1															
Testnevelés	1															
Osztályfőn.	0								1							

A 2008/2009-es tanévtől jelentős változásokat tervezünk a speciális iskola munkarendjében. Ezen változtatások nagy odafigyelést, körültekintést igényelnek az órarend és a tananyag összeállításánál. A változtatásokat a sok magatartási probléma ösztönözte, a változatosabb, érdekesebb mindennapok, a gyakorlatiasabb és hasznos ismereteket nyújtó oktatás talán oldja a magatartási feszültségeket.

A speciális iskola négy tantermét, négy különböző funkcióra rendezzük be:

Tornaszoba: bordásfállal, tornaszerekkel.

Konyha kialakítása: a jelenlegi tanári helyén. A gyerekek a házimunkáról eddig is sokat tanultak, de a megfelelő körülmények érdekesebbé tennék a foglalkozásokat. A teremben folya a technikaoktatás is, így minden felszerelés egy teremben lenne.

A maradék két teremben folya a reál és humán tantárgyak oktatása, polcokkal, szőnyegekkel, számítógépekkel.

A kiskert kialakítása már régi vágya a gyerekeknek. Megismerhetnék a kerti munkák lépéseit, szerszámaikat, egymás munkájának tiszteletét.

A speciális nevelési igényű gyerekeknek sajnos nem a továbbtanulás a cél, és az életút, hanem a háztartási és a mezőgazdasági munka, ezért a sokoldalúbb ismereteket jobban tudják majd hasznosítani. A fejlesztések egy részéhez meglévő tárgyak és berendezések felhasználhatók, és minimális beruházást igényelnek.

XIV.3. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a többségi általános iskolában

A foglalkozások célja a beszédhibás, a tanulási zavar veszélyeztetett, a részképesség gyengeséggel és különböző tanulási zavarral küzdő gyerekek feltérképezése, egyéni és kiscsoportos fejlesztése különböző terápiás eljárásokkal, hátránykompenzálás és prevenció céljából. További cél még a következményes magatartási zavar, a másodlagos neurotizáció és a különböző személyiségvonások torzulásának megelőzése, az osztályközösségbe való sikeres integrálás.

Kompetenciák:

A tanulási akadály, a tanulási zavar és a tanulási nehézség együttesen alkotják a **tanulási korlátok** körét.

A legkevésbé súlyos a **tanulási nehézség**, amely általában csak egyes iskolai tanulási helyzeteket érint, átmeneti jelleggel (lassúbb tempó, hosszabb betegség miatti hiányzás, családi problémák miatti visszaesés, a tanuló és az iskola kommunikációs szintje közti különbség „nem beszélő család”). A **tanító** kompetenciája a felzárkóztatás, korrepetálással, tanórai differenciálással.

Tanulási zavarról akkor beszélünk, ha a gyereknél egy képességterület működésében olvasás, írás, számolás, helyesírás, figyelem tartós és súlyos problémák jelentkeznek. **Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus** kompetenciája.

A **tanulási akadály** több területet érintő, mélyreható, tartós és súlyos pedagógiai probléma. **Gyógypedagógus** kompetenciája mind integrált, mind szegregált formában.

A fejlesztő eljárás menete:

1. Szűrés: Az összes első osztályos tanuló részvételével az első tanítási héten.

A szűrővizsgálat összetétele:

- Dr. Tímár Éva által készített tanulási képességeket vizsgáló teszt
 - Verbális emlékezet
 - Nyelvi készségek.
2. A szűrővizsgálatok eredményeinek összesítése, a fejlesztésre szoruló tanulók kiválasztása.
 3. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése (szükség esetén)
 4. Adekvát terápiás eljárások kiválasztása (szükség esetén)
 5. Folyamatdiagnózis a megállapított fejlesztési területeken, hatásvizsgálatok félévente a tantárgyi tudásba való beépülés mértékére.

A fejlesztés módja

A fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi megsegítés főként az alsó tagozaton történik, osztályonként változó óraszámban. Az órák számát a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus a tanítóval/tanárral egyeztetve az előző év végi eredmények alapján dönti el. Hogy mely tantárgyak óráin történik a fejlesztés, a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus a tanítóval/tanárral közösen határozza meg. Felső tagozaton a megsegítés csak súlyosabb esetekben folytatódik, illetve amennyiben a szakemberek száma ezt lehetővé teszi.

A fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus munkáját elsősorban a kéttanáros modell szerint végzi:

- A fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus van jelen a tanítási órán, munkáját az osztályteremben végzi.
- A tanítóval/tanárral párhuzamosan dolgozik.
- Ha a gyermek fejlettségi szintje megengedi, akkor a tananyaghoz kapcsolódóan (ezt a tanítóval/tanárral egyeztetve), képességeihez igazodó feladatokkal, eszközhasználattal fejleszti őt a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus. Azokon a tanórákon, amelyeken nincs jelen a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus, azokon az órákon a tanító/tanár differenciálással oldja meg ezen tanulók foglalkoztatását.
- Amennyiben a tanuló fejlettségi szintje nem engedi meg, hogy a tananyagban együtt haladjon társaival:
 - a) A tanteremben dolgozik a fejlesztő pedagógussal/gyógypedagógussal, de egyéni haladási ütemben, ez esetben a tantárgy többi óráján is egyéni ütemben halad. A fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus által előírt feladatokat végzi a tanító/tanár felügyeletével, segítségével.
 - b) Elkülönítetten dolgozik a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus a tanulóval a fejlesztő szobában.
 - c) Az előző két variáció kombinációja: a tanítási órák egy részén a fejlesztő pedagógussal/gyógypedagógussal dolgozik a tanuló a saját osztályában, ezen felül egyéni fejlesztésben is részesül tanítás után.
- Hogy mely tanulónál mely forma valósulhat meg a fejlesztés során, azt a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus dönti el a tanítóval/tanárral egyeztetve.

A fejlesztő foglalkozásra járó tanulók értékelése

- A fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus olyan mértékben vesz részt a tanuló értékelésében, amilyen mértékben bekapcsolódott a tananyag elsajátításába.
- A tanulók értékelése nem a tantervi követelményekhez, hanem önmagukhoz mérten történik.

Tájékoztatás, kapcsolattartás

Óvodával:

Az óvodából érkező beszédhibás és tanulási zavar veszélyeztetett gyerekeket előre jelzi az óvoda logopédusa, illetve az óvónők.

Szülőkkel:

Tájékoztatás szülői értekezleten a logopédiai és a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai munkáról a leendő első osztályosok szüleinek. A fejlesztésre járó tanulók szüleinek folyamatos tájékoztatása (fogadóórák tartása), hogy tisztában legyenek gyermekeik képességeivel, képesek legyenek elfogadni őket, nyitottak legyenek a terápiára.

Pedagógusokkal:

A sajátos nevelési igényű tanulók szaktanáraiknak tájékoztatása, hogy ismerjék a tanulók eltérő igényeit, s azt a nevelő-oktató munka és az értékelés során figyelembe tudják venni.

A logopédiai munka tevékenységtartalma

A tevékenység alkotóelemei:

A logopédus a „beszéd-, hang-, nyelv- és kommunikációs zavarban szenvedő gyermekek hátrányainak megelőzésére, vizsgálatára és felismerésére, más beszédkórképektől való elkülönítésére, az ezekből következő feladatok megállapítására, megtervezésére, a sérülésspecifikus prevenció, terápiás (habilitációs, rehabilitációs), fejlesztési, nevelési, oktatási tevékenység ellátására“ képesített szakember.

A logopédus kötelező óraszama a gyermekek/tanulók kezelésének és vizsgálatának feladatait tartalmazza.

A logopédus kompetenciái:

1. A következő területekre irányuló szűrések, diagnosztikus vizsgálatok, terápiák:
2. Megkésett beszédfejlődés
3. Pöszeség, diszfázia
4. Tanulási nehézség veszélyeztetettség; részképesség-gyengeségek feltárása
5. Orrhangzós beszéd
6. Diszfónia
7. Dadogás és hadarás:
8. Diszlexia, diszgráfia, mint nyelvi fejlődési elmaradásból eredő tanulási zavar:

A logopédus feladata:

- az ellátási körzetébe tartozó gyermekek/tanulók beszéd- és nyelvi fejlettségének
- és állapotának szűrése;
- a beavatkozást igénylő gyermekek/tanulók logopédiai vizsgálata;
- szükség esetén a gyermek/tanuló további vizsgálatainak megszervezése;
- logopédiai vizsgálati vélemény készítése;
- a kapott és saját vizsgálati eredmények alapján a gyermek logopédiai ellátásának
- megtervezése, szükség esetén a gyermek/tanuló egyéni fejlesztési
- tervének elkészítése;
- a gyermekek/tanulók rendszeres fejlesztése;
- a beavatkozási hipotézis helyességének és hatékonyságnak ciklizált
- vizsgálata;
- a gyermek egész személyiségének pozitív befolyásolása;
- a fejlesztő beavatkozás dokumentálása;
- kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermek pedagógusaival, a gyermeket fogadó/
- kezelő más szakemberekkel.

A tanulók minősítése a logopédiai foglalkozásokon félévkor és tanév végén:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Tünetmentesen távozott | • Nem javult |
| • Lényegesen javult | • Kimaradt |
| • Részben javult | • Nem minősíthető |
| • Keveset javult | |

XV. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. A egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző Tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Tájékoztatjuk a szülőket, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következőszempontokat veszik figyelembe.
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

XVI. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tantestület osztályozó értekezleten dönt a tanuló következő évfolyamba lépéséről a 11/1994. MKM. rendelet alapján.

Alsó tagozaton a tanulók szöveges értékelése tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődéséről. Évismétlésre szülői kérés esetén, illetve 250 tanítási órát meghaladó hiányzás esetén kerülhet sor. Egytől ötig terjedő osztályzattal a 4. évfolyam végétől értékeljük tanulóinkat.

Megfelelő tanulmányi eredmény :

1. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
2. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
4. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden elméleti tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.

XVII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulókat – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

XVIII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

XVIII.1. Tanulói értékelés tartalmi elemei szöveges értékelés esetén

XVIII.1.1. A tanuló szociális kapcsolatainak alakulása:

- viselkedés az iskolában,
- szabálykövetés (Érti-e, s képes-e alkalmazni a szabályokat?),
- fegyelem tanórákon és tanórán kívül,
- társaihoz és a felnőttekhez fűződő társas kapcsolat,
- véleménynyilvánítás,
- feladatvállalás, feladatvégzés a közösségben.

XVIII.1.2. A tanuló tantárgyhoz fűződő viszonyának jellemzése során vizsgált elemek:

- tanórai aktivitás,
- kötelességtudat fejlődése (Mennyire tartósan, folyamatosan végzi a tanulási tevékenységet? Mennyire jellemzi tanulását az elmélyültség?),
- kitartása (A teljesítmény elérése érdekében akarata, erőfeszítése képességeinek megfelelő-e?),
- többletfeladatok vállalása,
- rendszeres felkészülése,
- házi feladatok gondossága, elkészítése,
- felszerelések megléte, rendben tartása.

XVIII.1.3. A tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését feltáró szempontok:

- érdeklődés,
- megfigyelőképesség,
- figyelem (tartóssága, terjedelme),
- kreativitás, találékonyság,
- gondolkodás (Felfedezi-e a problémákat? Hogyan oldja meg azokat? Tárgyak, eszközök, rajzok segítségével, vagy elvont gondolkodás szintjén.),
- megértés,

- emlékezet (bevésés, megtartás, felidézés),
- kommunikációs és olvasási képességek,
- írás, íráskészség,
- számolási és matematikai képességek,
- művészeti és mozgásos tevékenységek.

Felsoroljuk, hogy a gyermek milyen ismereteket sajátított el, mely területen vannak hiányosságai.

Megfogalmazzuk, milyen a gyermek feladatvégzése különböző feladathelyzetekben:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| • önállóság, | • feladattudat |
| • tanítói segítségkérés mértéke, | • alkalmazkodás, |
| • önellenőrzés, | • munkatempó. |

Kifejtjük, hogy milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján.

XVIII.2. Értékelési rendszerünk az első hét félévben

XVIII.2.1. Időpontja

A tanév rendjében meghatározottak szerint.

XVIII.2.2. Tartalma:

Segítő szempontrendszer alapján történő jellemzés.

XVIII.2.3. Módja:

Az adott tantárgyból kiemelkedően teljesítő tanulónál a tantárgy neve mellé a „dicséret” kifejezést használjuk. Magatartás, szorgalom, illetve tantárgyi vonatkozásban aláhúzás.

XVIII.2.4. Címe:

Értékelőlap

XVIII.2.5. Formája:

A/4 formátumú fehér lap, mely tartalma szerint a következőképpen oszlik meg:

- tantárgyi értékelés,
- magatartás, szorgalom értékelése.

XVIII.2.6. A külső borító tartalma

- Az iskola, az osztály, a tanuló és a tanév megnevezése.
- Továbbá tanév végén a tanuló adatai: név, születési hely, születési időpont, anyja neve, anyakönyvi száma, az intézmény OM azonosítószáma.

XVIII.2.7. A hatályosítás elemei

- dátum
- aláírás (félévkor tanító, szülő, év végén igazgató, tanító)

XVIII.2.8. Az értékelési rendszer időtervezete

1. osztály			2. osztály		3. osztály		4. osztály
I. negyedév	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV
Tájékoztató	Értékelőlap ap	Értékelőlap ap + minősítő értékelés	Értékelőlap ap	Értékelőlap ap + minősítő értékelés	Értékelőlap ap	Értékelőlap ap + minősítő értékelés	Értékelőlap ap

A negyedéves (csak 1. osztályban), illetve a féléves értékelőlapok a Tájékoztató füzetbe tűzendők!

Tanév végén az értékelőlap a minisztérium által kibocsátott bizonyítvánnyal együtt érvényes, amely tartalmazza a tanuló adatait, mulasztását, minősítő értékelését, felsőbb osztályba lépésének engedélyét.

Minősítő értékelés:

- kiváló
- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul.

A bizonyítvány jegyzet rovatába a következő bejegyzés kerül: Tanulmányi előmeneteléről szöveges értékelést kapott.

A tanév végi értékelőlap másolata a Törzslap mellé csatolandó.

A tanév végén a kitűnő tanulók (kiválók) jutalomkönyvet, a jelesek (jól megfelelt) oklevelet kapnak.

XVIII.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a hetedik félévtől

XVIII.3.1. Az iskolai tantárgyakban nyújtott tanulói teljesítmények

Értékelési rendszerünk

Az iskolai értékelésben a Köznevelési Törvény 70.§-a által meghatározottak az irányadók.

Valamennyi tantárgy esetén - a 4. év félévtől - az 5 fokú skála alapján értékelünk.

Az értékelés fő szempontjai :

- Legyen humánus
- Vegyük figyelembe a korlátokat (szülő, gyermek, képességek)
- Ne kritérium orientáltan: a gyermek produktumait nem az elérendő célhoz viszonyítani, hanem a korábbi állapothoz, teljesítményéhez
- Fejlődés figyelembe vétele
- Az előrelépést mindig pozitívan megerősítve
- Az értékelés kritériumait a gyerekek és a szülők mindig pontosan ismerjék
- A tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez

Tantestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve meghatározta a minimális osztályzatok számát. Havonta legalább egy, 1, kis óraszámú (0,5 – 1,5 óra) tantárgy esetén félévente legalább három érdemjegynek kell a naplóba kerülnie. A féléves tantárgy osztályzata év végén bekerül a bizonyítványba.

Az érdemjegyszerzés módjai:

- témazárók,
- szóbeli feleletek,
- röpdolgozatok,
- órai aktivitás pontszerzés alapján,
- önálló kiselőadás,
- szorgalmi feladat, gyűjtőmunka,
- olvasónapló,
- házi dolgozat,
- eredményes részvétel versenyeken.

Az ellenőrzések során biztosítani kell a szóbeli és írásbeli számonkérés megközelítően egyenlő arányát.

Tudatosítani kell a szülőkben és a tanulóknál, hogy az osztályzatok **nem egyenlő súllyal** szerepelnek az év végi és a félévi értékelésnél. A **témazárók** érdemjegyei (piros színnel jelöljük) többet jelentenek, mint egy-egy **röpdolgozat** (kék), vagy egy óra anyagából történő **szóbeli felelet** (kék színnel jelöljük). Másként vesszük figyelembe a **gyűjtőmunkát, kiselőadásokat**, valamint a tanórai pontokból összegyűjtött jegyeket, melyeket fekete színnel jelölünk, diagnosztikus mérések %-a zöld.

Szövegértést testnevelés kivételével minden tantárgyból félévente legalább egyszer a szaktárgynál jelölve értékeljük, jelölése bekarikázott piros színű jegy.

A tanulók írásbeli munkáinak külalakját rajz, testnevelés, informatika tantárgyak kivételével félévente legalább egy alkalommal értékelni kell. Három fokozatot alkalmazunk : 1. elfogadhatatlan 1 –es, 2. megfelelő 3 –as, 3. tiszta, rendezett külalak 5 -ös. Jelölése, bekarikázott, kék színű jegy a tantárgynál.

Egy-egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók.

A munkaközösségek egységes értékelést igénylő munkája nyomán évfolyamonként minden osztály azonos, vagy közel azonos felmérőt ír, hogy a teljesítmények összehasonlíthatók legyenek.

A tantárgyak követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

XVIII.3.2. Értékelés a nem szakrendszerű oktatásban

5. 6. évfolyamon matematika, magyarnyelv és irodalom, történelem, angol nyelv és természetismeret tantárgyak óráin szervezünk nem szakrendszerű oktatást. A tanulói teljesítmények éves értékelése ezekhez a tantárgyakhoz kapcsolódik. Tanév végén , az érdemjegy megállapításánál figyelembe vesszük a nem szakrendszerű keretek közt nyújtott tanulói teljesítményeket is. Ezt az egyes tantárgyaknál a „ továbbhaladás feltételeinél” rögzítjük.

Év közben és félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, így kívánjuk biztosítani az egyéni haladás pontosabb jellemzését.

8. 8. évfolyamon a szakrendszerű oktatásban egyéni és csoportfoglalkozások keretében, differenciált munkaszervezéssel igyekszünk biztosítani, hogy a tanulók ismeretei megfelelő szintre kerüljenek. Itt már minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk, az előző bekezdésben leírtak alapján.(Érdemjegy szerzés módjai)

XVIII.4. A tanulók magatartása szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök értékeli, figyelembe véve a szaktanárok és a tanulószobán, ill. napköziben tanító nevelők véleményét is. A délutános nevelők feljegyzéseket készítenek tanulóik náluk töltött viselkedéséről. Ők is részt vesznek az osztályozó értekezleten, itt elmondják észrevételeiket.

A tanulók magatartását iskolánkban a gyakorlati életben elvárható és teljesíthető magatartás alapján értékeljük.

XVIII.4.1. A tanulók magatartásának minősítése

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki

- társaival, nevelőivel, szüleivel tisztelettudó, udvarias az iskolában és az iskolán kívül is.
- nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket.
- képes életkorának megfelelően kulturáltan fellépni maga és szűkebb környezete érdekében.
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára.
- szándékosan soha kárt nem okoz.
- kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé, tapintatos és segítőkész.
- a közösségi életben aktívan tevékenykedik
- szívesen, önként vállal feladatokat, a rábízott feladatokat pontosan elvégzi, öregbíti iskolája hírnevét.
- a házirendet, és illemszabályokat betartja.

Jó (4) magatartású az a tanuló,

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér.
- aki igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül.
- aki szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli.
- aki tiszteli a felnőtteket, társait.
- aki trágár, durva kifejezéseket nem használ.
- aki feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik.
- aki ügyel környezete rendjére, megjelenése, ruházkodása nem kihívó.
- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak betartására.
- játékban, közösségi munkában többször durva.
- a viselkedési szabályokat csak ismételt figyelmeztetéssel tudja betartani.
- társaival szemben közömbös, általában nem segít, ez alól csak közeli barátai kivételek.
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg.
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel.
- környezete rendjéért önként semmit nem tesz.
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.
- igazolatlanul mulaszt
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki

- nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat.
- társaival, nevelőivel, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle, gyakran bosszantja őket.
- visszaél fizikai fölényével, szereti, ha társai félnek tőle.
- a közösség fejlődését hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek, a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza.
- nem becsüli közössége értékeit.
- szándékosan rongálja környezetét.
- az iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak.
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

XVIII.4.2. Szorgalom minősítése

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában kitartóan aktív, igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját.
- munkavégzése pontos, megbízható, igényes, minden tárgyban elvégzi feladatait.
- házi feladata és felszerelése mindig van.
- önálló munkavégzésre képes, önellenőrzése pontos.
- kötelességtudata magas fokú, rendszeresen készül, figyel, érdeklődik.
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, gyűjtőmunkát végez, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismereteit megosztja társaival.
- ha alkalma adódik, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét.
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában).

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában figyelmes, képességeihez mértén általában szorgalmas.
- munkavégzése rendszeres és megbízható, az órákra lelkiismeretesen felkészül, és azokon aktívan részt vesz, mulasztás esetén pótolja feladatait.
- ösztönzésre rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát.
- érdeklődése általában megmarad az iskolai tananyagon belül, gyűjtőmunkát ritkán végez, de önművelésre képes.

Változó (3)szorgalmú az a tanuló,

- akinek tanulmányi munkája ingadozó, nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint.
- akinek munkavégzése rendszertelen; időnként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan, felületes.
- aki önállótlan, csak utasításra kezd munkához, felszólításra ellenőrzi önmagát.
- akinek felkészültsége változó, gyakran hiányos a házi feladata és felszerelése.

- akit szétszórtság jellemez, ritkán figyel.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak,

- akinek tanulmányi munkája hanyag, nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,.
- akinek munkavégzése figyelmetlen, megbízhatatlan, feladatait legtöbbször nem végzi el.
- aki nem, vagy csak ritkán hajlandó munkavégzésre, önellenőrzése gyenge vagy nincs.
- aki nem törődik kötelességeivel.
- akit érdektelenség, teljes közöny jellemez.
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a
- felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megszegése) szükséges.

A jutalmazás és fegyelmezés formáit az SZMSZ tartalmazza.

XIX. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

XIX.1. Alapelvek

- Az írásbeli beszámoló a tanulók értékelésének fontos, de nem kizárólagos alapja.
- Mindig a tanulók életkori sajátosságai határozzák meg a beszámoló mennyiségét, formáját és a feladatok nehézségi fokát.
- Az írásbeli beszámolókat ellenőrizzük és értékeljük: írásban vagy szóban, jeggyel vagy szövegesen.
- A szülőknek lehetővé tesszük valamennyi írásbeli beszámoló, (dolgozatok, témazárók) megtekintését (kiosztással vagy fogadóórán).

XIX.2. Az írásbeli beszámolók szerepe

- A beszámolókkal felmérjük és ellenőrizzük egy adott tananyag egység elsajátításának mélységét, alkalmazását vagy az elsajátítás hiányosságait.
- Az írásbeliség a tanulók mindennapi tevékenységévé válnon, és a beszámolók külalakja tükrözze igényességüket munkájuk formája iránt.
- Alsó tagozattól kezdve egyre bővítjük a beszámolók fajtáit (pl.: olvasónapló, gyűjtőmunka, házi dolgozat, stb.).
- Az írásbeli beszámolók elkészítésével a tanulók ismerjék meg azok lehetséges formáit, típusait.

XIX.3. Feladatok

- Bizonyos tantárgyakból törekszünk az évfolyamonkénti egységes témazárók alkalmazására (pl.: matematika, fizika, kémia, történelem, biológia, földrajz, magyar).
- Az értékelésnél egységes jelzéseket használunk, hogy a szülő követni tudja, melyik jegy milyen súlyú.

XIX.4. Eszközök, formák

Röpdolgozat:

- Általában az előző tanóra anyagából, vagy a gyakorlóóra feladataiból íratjuk.
- Értékelése írásbeli feleletnek számít.
- Nem kötelező előre bejelenteni.
- A kérdéseket szóban is elmondhatjuk, vagy lediktálhatjuk.
- Értékelés után a tanulók megkaphatják.

Témazáró:

- Összefoglalás után, egy-egy témakör lezárásaként íratjuk.
- Egy – egy téma lezárására 4 órát fordíthatunk(kis óraszámú tantárgyak esetében mérleges kérdése)
 1. Összefoglalás
 2. Diagnosztikus mérés
 3. Korrekció
 4. Felmérés
- Időpontját, formáját előre bejelentjük.
- A kérdéseket, feladatokat fénymásolva, illetve nyomtatott formában kapják meg a tanulók.
- Formái: teszt jellegű, esszé jellegű fogalmazás, feladat-megoldásos.
- A dolgot lehetőleg a következő órára javítsa ki a pedagógus
- Értékelés és javítás után megőrizzük a tanév végéig (augusztus 31.).
- Elégtelen eredmény esetén a pedagógus még egyszer megíráthatja a témazáró dolgot.

Gyűjtőmunka:

- Célja, hogy a tanulók önálló munkával is bővítsék ismereteiket.
- Művészettörténet tantárgynál évi 1 gyűjtőmunka kötelező.
- A többi tantárgynál félévenként, előre megadott témákból, csak szabadon választott gyűjtőmunkát kérhetünk.

- A könyvtárak és az internet használatát különösen javasoljuk
- A munka elkészítésére legalább egy hónapot adunk.
- A gyűjtőmunka értékelése
- ha kötelező, a témazáróval egyenértékű.
- ha nem kötelező, akkor a házi dolgozattal egyenértékű.
- Értékeljük a külalakot is.

Olvasónapló:

Olvasás és irodalom tantárgyakból a tanár előírásai, szempontjai szerint készíthetik a tanulók.

Értékelése:

- alsó tagozaton írásbeli feleletnek számítjuk.
- felső tagozaton témazáróként értékeljük.
- Megírásához előzetesen szempontokat és legalább 2-3 hónapnyi időkeretet adunk.

Házi dolgozat:

- Egy-egy témakör tananyagának ismeretbővítése céljából készítik a tanulók.
- Nem házi feladat, mert elkészítéséhez hosszabb időt – 2-3 nap, 1-2 hét – is adhatunk.
- A tanuló mindenféle segítséget (szülő, könyvtár, Internet, stb.) felhasználhat.
- Értékelése írásbeli felelet súlyú, vagy egyéni megítélés szerint értékelhető.
- z írásbeli beszámolók szerepe és súlya az értékelésben
- A témazáró jegye súlyozottan számít.
- A röpdolgozat írásbeli feleletnek minősül.
- Lehetséges több kisebb jelentőségű röpdolgozat jegyeit átlagolni.

XIX.5. Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Egy tanítási napon két témazárónál többet nem írathatunk.
- Röpdolgozatot egyéni mérlegelés szerint, de lehetőleg ne minden órán – a szóbeli számonkérés módszerét is alkalmazva – használjuk

- Javasolt értékelési rendszerünk % tantárgyanként:

90 – 100 % 5 – ös

76 – 89 % 4 – es

59 – 75 % 3 – as

41 – 58 % 2 – es

0 – 40 % 1 – es

Magyar nyelv – tollbamondás / helyesírás – hibapontok

5 – 6. évfolyam

7 – 8. évfolyam

0 – 5 5 – ös

0 – 4 5 – ös

6 – 9 4 – es

5 – 8 4 – es

10 – 15 3 – as

9 – 14 3 – as

16 – 25 2 – es

15 – 24 2 – es

26 1 – es

25 1 - es

XX. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBA) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi **szabályok** érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első – negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére, egyénre szabott, szorgalmi feladatot kaphatnak.
- az iskola otthonos osztályok hétvégére egyik óráról a másikra esedékes házi feladatot kaphatnak (szóbeli – írásbeli), de hét közben nem adható semmilyen házi feladat.
- az ötödik – nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére — a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl — nem kapnak sem szóban, sem írásban házi feladatot.

Az írásbeli és a szóbeli házi feladatok meghatározásának **korlátai** és elvei:

- Valósuljon meg a szóbeli és az írásbeli feladatok arányos elosztása.
- Nem adható olyan házi feladat, amelyet a tanuló életkora és meglévő ismeretei birtokában önállóan nem tud elvégezni.
- Órai feldolgozásra tervezett tananyag nem adható házi feladatnak. Ha a tanítási órán az anyagot nem sikerült befejezni, akkor más, az előző órák anyagához kapcsolódó házi feladatot kell adni.
- A házi feladat előkészítése, de főleg kijelölése során egyértelműnek kell lenni, hogy a feladat mindenki számára kötelező házi feladat, házi dolgozat, vagy választható szorgalmi feladat.
- A szorgalmi feladatra adott osztályzat csak abban az esetben számítható be a tanuló érdemjegyébe, ha azt a tanuló kéri.
- A gondolkodást, kreativitást igénylő házi feladatok gyakoriságát növelni kell.
- Minden szaktanár kötelessége az általa tanított tantárgy hatékony tanulási

XXI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

- 1.) A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján kerül összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére. Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)
- 2.) A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
- 3.) A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámolása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése estén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ÉVFOLYAM							
<i>1.</i>	1.00	1.10.	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<i>2.</i>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<i>3.</i>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<i>4.</i>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<i>5.</i>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<i>6.</i>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<i>7.</i>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<i>8.</i>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<i>9.</i>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<i>10.</i>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<i>11.</i>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<i>12.</i>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<i>13.</i>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
<i>14.</i>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<i>15.</i>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<i>16.</i>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<i>17.</i>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<i>18.</i>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<i>19.</i>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<i>20.</i>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<i>21.</i>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ÉVFOLYAM							
1.	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2.	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3.	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4.	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5.	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6.	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7.	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8.	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9.	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10.	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11.	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12.	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13.	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14.	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15.	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16.	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17.	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18.	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19.	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20.	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21.	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS**

FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő – állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló 1. ütemre törzsemelést végez

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT-SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ÉVFOLYAM							
1.	20	22	24	26	28	30	32	34
2.	24	26	28	30	32	34	36	38
3.	28	30	32	34	36	38	40	42
4.	32	34	36	38	40	42	44	46
5.	36	38	40	42	44	46	48	50
6.	40	42	44	46	48	50	52	54
7.	44	46	48	50	52	54	56	58
8.	48	50	52	54	56	58	60	62
9.	52	54	56	58	60	62	64	66
10.	56	58	60	62	64	66	68	70
11.	60	62	64	66	68	70	72	74
12.	64	66	68	70	72	74	76	78
13.	68	70	72	74	76	78	80	82
14.	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT-SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ÉVFOLYAM							
1.	16	19	22	25	28	29	30	32
2.	20	23	24	29	32	33	34	36
3.	24	27	28	3	36	37	38	40
4.	28	31	32	37	40	41	42	44
5.	32	35	36	41	44	45	46	48
6.	36	39	40	45	48	49	50	52
7.	40	43	44	49	52	53	54	56
8.	44	47	48	53	56	57	58	60
9.	48	51	51	57	60	61	62	64
10.	52	55	56	61	64	65	66	68
11.	56	59	60	65	68	69	70	72
12.	60	63	64	69	72	73	74	76
13.	64	67	68	73	76	77	78	80
14.	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: **HANYATFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL**
FOLYAMATOSAN

(a hasizmok erő- állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT- SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1.	25	28	31	34	36	38	40	42
2.	30	33	36	39	41	43	45	47
3.	35	38	44	44	46	48	50	52
4.	40	43	49	49	51	53	55	57
5.	45	48	51	54	56	58	60	62
6.	50	53	56	59	61	63	65	67
7.	55	58	61	64	66	68	70	72
8.	60	63	66	69	71	73	75	78
9.	65	68	71	74	76	78	80	82
10.	70	73	76	79	81	83	85	87
11.	75	78	81	84	86	88	90	92
12.	80	83	86	89	91	93	95	97
13.	85	88	91	94	96	98	100	102
14.	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT- SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1.	20	23	26	29	32	34	36	38
2.	25	28	31	34	36	38	40	42
3.	30	33	36	39	41	43	45	47
4.	35	38	41	44	46	48	50	52
5.	40	43	46	49	51	53	55	57
6.	45	48	51	54	56	58	60	62
7.	50	53	56	59	61	63	65	67
8.	55	58	61	64	66	68	70	72
9.	60	63	66	69	71	73	75	77
10.	65	68	71	74	76	78	80	82
11.	70	73	76	79	81	83	85	87
12.	75	78	81	84	86	88	90	92
13.	80	83	86	89	91	93	95	97
14.	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: **FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYMATOSAN**

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességnek mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc, fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar.)

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítás- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámolása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT- SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1.	5	7	9	11	13	15	17	19
2.	7	9	11	13	15	17	19	21
3.	9	11	13	15	17	19	21	23
4.	11	13	15	17	19	21	23	25
5.	13	15	17	19	21	23	25	27
6.	15	17	19	21	23	25	27	29
7.	17	19	21	23	25	27	2/9	31
8.	19	21	23	25	27	29	31	33
9.	21	23	25	27	29	31	33	35
10.	23	25	27	29	31	33	35	37
11.	25	27	29	31	33	35	37	39
12.	26	28	30	32	34	36	38	40
13.	27	28	31	33	35	37	39	41
14.	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONT- SZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1.	1	1	2	2	3	4	5	6
2.	1	2	2	3	4	5	6	7
3.	2	2	3	4	5	6	7	8
4.	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	3	4	4	6	7	8	9	10
6.	4	5	6	7	8	9	10	11
7.	5	6	7	8	9	10	11	12
8.	6	7	8	9	10	11	12	13
9.	7	8	9	10	11	12	13	14
10.	8	9	10	11	12	13	14	15
11.	9	10	11	12	13	14	15	16
12.	10	11	12	13	14	15	16	17
13.	11	12	13	14	15	16	17	18
14.	12	13	14	15	16	17	18	19

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	Igen gyenge
12 - 22	Gyenge
23 - 33	Elfogadható
34 - 43	Közepes
43 - 52	Jó
53 - 63	kiváló

A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos intézkedések meghatározása

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- a) Az iskola 2008. év szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
- b) A pedagógiai programban található helyi tanterv 2008. év szeptember 1. napjától az első, második, harmadik, negyedik és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- c) Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2008. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig szól.

2. A pedagógiai program értékelése

A megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- Szakmai munkaközösségek, ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok írásban értékelik minden tanév végén a megfogalmazott általános és tantervi célok, követelmények megvalósulását.

3. A pedagógiai program módosítása

3.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői szervezet
- az iskola fenntartója

3.2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diák – önkormányzati képviselőik útján a szülői szervezetnek javasolhatják.

3.3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

3.4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

4.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

4.2. A pedagógiai program a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg

- az iskola fenntartója
- az iskola irattára
- az iskola könyvtára
- az iskola nevelői szobája
- telephelyek
- az iskola igazgatója
- az iskola igazgatóhelyettesei

PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

**1.) A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat ...2007.....év
...12...hó...10.....napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra
javasolta.**

Kelt: ...Lajosmizse, 2007.12.10.....



Móra Bernadett

diákönkormányzat vezetője

**2.) A pedagógiai programot a szülői szervezet vezetősége 2007.....év
12.....hó.....14...napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra
javasolta.**

Kelt: Lajosmizse, 2007.12.14.....



Szülői Szervezet Elnöke

**3.) A pedagógiai programot a nevelőtestület 2007.év 12. hó...17...napján
tartott ülésén elfogadta, a Működési Szabályzatban rögzített kétharmados
többséggel a mellékelt jelenléti ív szerint.**

Kelt: Lajosmizse, 2007.12.17.....

.....

igazgató

**4.) A Fekete István Általános Iskola pedagógiai programját Lajosmizse
Város Önkormányzatának képviselőtestületeév.....hó.....napján
tartott ülésén jóváhagyta.**

Kelt:

.....

polgármester